C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立安平區金城國民中學115學年度第一學期七年級彈性學習_特殊需求領域__課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，提升學生人際互動的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。				
課程目標	1.透過遊戲與討論認識自己與他人，發現自己的長處。 2.能了解交朋友的重要性，並使用適當的策略與他人建立友誼。 3.能了解正向與負向的情緒，並學習培養正向情緒。 4.能了解生活中壓力的來源，學習面對與調適。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	觀察、口頭問答、情境演練、角色扮演、團體討論				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週 (8/31~9/4)	1	處理情緒	特社1-IV-1分辨與表達矛盾的情緒。	特社A-IV-1兩難情緒的處理。	1.能分辨自己的矛盾情緒。	1.列舉出自己在不同情境產生的正負面情緒。 2.分析與討論如何適當的表	觀察 問答 情境演練	自編教材 學習單
第2週	1							

(9/7~9/11)1			特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。		2. 能適當表達自己的矛盾情緒。 3. 能分辨不同處理方式引發的行為後果。 4. 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。	達自己的情緒。 3. 練習表達自己及因應他人的情緒。	學習單	
第 3 週 (9/14~9/18)	1							
第 4 週 (9/21~9/25)	1							
第 5 週 (9/28~10/2)	1							
第 6 週 (10/5~10/9 第一次定期考)	1							
第 7 週 (10/12~10/16 戶外教學)	1	處理壓力	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 I-J-2 壓力的控制與調整。	1. 能在面對壓力時控制負面的情緒。 2. 能了解失敗的原因。 3. 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 4. 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 5. 能主動使	1. 列舉出自己的壓力來源。 2. 列舉出生活中可調解壓力的方式。 3. 列舉出面對壓力時控制負面情緒的方式。 4. 練習在壓力情境下運用適當的調壓方式抒解壓力。	觀察 問答 情境演練 學習單	自編教材 學習單
第 8 週 (10/19~10/23)	1							
第 9 週 (10/26~10/30)	1							
第 10 週 (11/2~11/6)	1							
第 11 週 (11/9~11/13 校慶運動會)	1							

					1 用抒解壓力的策略。			
第 12 週 (11/16~11/20)	1	自我效能	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。	1. 能根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。 2. 能主動擬訂計畫解決問題。 3. 面對各項問題情境，能評估自己解決問題的能力。 4. 能分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果。	1. 透過性向或興趣測驗，了解自己的優弱勢。 2. 練習設定自己階段性的學習目標。 3. 根據自己的能力列舉可以達成目標及自我獎勵的方式。	觀察 問答 學習單	自編教材 學習單
第 13 週 (11/23~11/27)	1							
第 14 週 (11/30~12/4 第二次定期考)	1							
第 15 週 (12/7~12/11)	1							
第 16 週 (12/14~12/18)	1							
第 17 週 (12/21~12/25)	1	訊息解讀	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並	特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影	1. 能運用科技媒體接收同儕或是他人的訊息。 2. 能解讀科技媒體訊息上的意義(符號、表	1. 操作科技媒體與他人傳遞訊息。 2. 解讀訊息表達的意義和意圖。 3. 練習因應負面訊息的處理技巧。	觀察 問答 情境演練 學習單	自編教材 學習單
第 18 週 (12/28~1/1)	1							
第 19 週 (1/4~1/8)	1							
第 20 週 (1/11~1/15	1							

第三次定期考）			能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。	響。	情、代碼）。 3. 能區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。 4. 能正確解讀兩性之間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。			
第 21 週 （1/18~1/20 第三次定期考、休業式）	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區金城國民中學115學年度第二學期七年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級(班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，提升學生人際互動的能力。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。				
課程目標	1.培養同理心，尊重自己與他人。 2.利用自己的特點、優勢，於生活中建立成功的經驗，建立信心與自我肯定。 3.具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 4.察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育			
表現任務	觀察、口頭問答、情境演練、角色扮演、團體討論				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週 (2/11~2/12)	1	基本溝通	特社3-IV-1能在課堂或小組討	特社II-J-2同理心	1.能接受他人不同的意	1.討論影片中人物具同理心的表現。	觀察 問答	自編教材 學習單

第 2 週 (2/15~2/19)	1		論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	的培養。	見或感受。 2. 能禮貌的中斷別人的談話。 3. 能覺察別人談話中所隱含的話意。4. 能表達對他人情緒的理解。	2. 列舉出自己於不同情境中具同理心的表現。	角色扮演 學習單	
第 3 週 (2/22~2/26)	1							
第 4 週 (3/1~3/5)	1							
第 5 週 (3/8~3/12)	1							
第 6 週 (3/15~3/19)	1	人際互動	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。	1. 能介紹自己獨特的地方。 2. 能主動尋求志同道合的朋友。 3. 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。 4. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。	1. 能介紹自己獨特的地方。 2. 能主動尋求志同道合的朋友。 3. 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。 4. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。	觀察 問答 情境演練 學習單	自編教材 學習單
第 7 週 (3/22~3/26 第一次定期考)	1							
第 8 週 (3/29~4/2)	1							
第 9 週 (4/5~4/9)	1							
第 10 週 (4/12~4/16)	1							
第 11 週 (4/19~4/23)	1	家庭基本適應	特社 3-IV-5 願意參與學校、	特社-J-C2 具備利他	1. 在與陌生親戚互動時，	1. 練習用適當的方式與熟悉或不熟悉的親戚打招呼。	觀察 問答	自編教材 學習單

第 12 週 (4/26~4/30)1	1		家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。	與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	能禮貌地主動打招呼。 2. 在家庭情境活動時，能禮貌地主動詢問或表達謝謝。 3. 在過年或節慶的家庭情境活動時，能愉悅地回應應景的話。4. 在過年或節慶時，能察覺不同家庭文化背景，有不同的過節和回應應景的方式。	2. 練習在不同節慶時應景的話語。 3. 透過影片了解不同家庭文化過節和回應應景的方式。	情境演練 學習單	
第 13 週 (5/3~5/7)	1							
第 14 週 (5/10~5/14 第二次定期考)	1							
第 15 週 (5/17~5/21)	1							
第 16 週 (5/24~5/28)	1	社區基本適應	特社3-IV-6在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有	特社 III-J-3 尊重與接納社區的多元文化。	1. 在與社區的陌生人互動時，能禮貌地主動打招呼。 2. 在社區情境活動時，能禮貌地主	1. 練習用適當的方式與熟悉或不熟悉的鄰里打招呼。 2. 練習運用適當的應景話語於節慶時與鄰里互動。 3. 調查自家社區的聚會或活動，依據自己的興趣和可參與的時間參與活動。	觀察 問答 實作 學習單	自編教材 學習單
第 17 週 (5/31~6/4)	1							
第 18 週 (6/7~6/11) 畢業典禮	1							
第 19 週	1							

(6/14~6/18)			不同的儀式或因應方式。		動詢問或表達謝謝。 3.在過年或節慶的社區情境活動時，能愉悅地回應應景的話。 4.能與家人參與社區的聚會或活動。 5.能主動聯繫社區的朋友，參與社區的聚會或活動。			
第 20 週 (6/21~6/25 第三次定期考)	1							
第 21 週 (6/28~6/30 第三次定期考、休業式)	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。