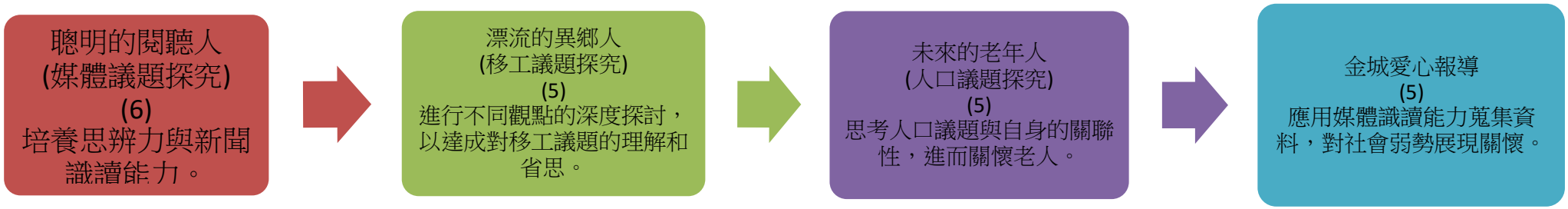
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立金城國民中學 115 學年度第一學期八年級彈性學習 金采視界 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	金采視界—臺灣的美麗與哀愁	實施年級 (班級組別)	八上	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	1. ■**統整性探究課程**（□主題□專題■議題）				
設計理念	選擇與責任：針對臺灣社會重要關鍵議題進行深度探討，做出合宜選擇並負起應有責任。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	人文-1-1 關懷生活環境的變化，聆聽他人意見，同理他人處境 人文-3-1 對生活環境及社會文化的關懷 健康-2-1 提出自己的想法及觀點 創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論 創新-2-2 連結相關的知識和經驗，歸納不同論點，提出個人觀點，再進行深化 創新-3-2 針對議題進行合理規劃				
課程目標	學生能覺察臺灣社會相關議題，進行有系統主題內容的分析和省思，並結合相關資料有效統整，進行分享與回饋。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	任務名稱：金城愛心報導 任務說明：扮演金城小記者擇定一個社會公益團體進行介紹，完成一份愛心報導，讓更多人知道社會有需要援助的人，透過你的報導，可以匯聚更多的愛心與關懷。 任務要求： 1. 可單人作業，或是兩人一組。 2. 檢視公益團體相關資訊，以確保是優質的公益團體，並非詐騙。 3. 學會使用 5W1H 方式，並依新聞寫作要求(標題簡要突出、文字 300~500 字、加入有助於讀者理解的圖片、加入有助於讀者理解的表格)，完成一份金城愛心報導。 4. 教室展示愛心報導，優秀作品將印製張貼於學校公布欄，希望匯聚更的愛心與關懷。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~6 週	6	聰明的閱聽人 (媒體議題探究)	人文-1-1 關懷生活環境的變化，聆聽他人意見，同理他人處境 人文-3-1 對生活環境及社會文化的關懷 創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論	1. 假新聞? 2. 思辨力與新聞識讀	培養思辨力與新聞識讀能力。	1. 閱讀校內自編文本 2. 觀看相關主題影片 3. 回答文本三層次問題探討：(1)檢索與擷取 、(2)統整與解釋、(3)省思與評鑑	回答教師提問並完成學習單	台灣美麗與哀愁學習手冊
第 7~11 週	5	漂流的異鄉人 (移工議題探究)	人文-1-1 關懷生活環境的變化，聆聽他人意見，同理他人處境	1. 移工問題? 2. 移工與情感連結	進行不同觀點的深度探討，以達成對移工議題	1. 閱讀校內自編文本 2. 觀看相關主題影片	回答教師提問並完成學習單	台灣美麗與哀愁學習手冊

			人文-3-1 對生活環境及社會文化的關懷 創新-2-2 連結相關的知識和經驗，歸納不同論點，提出個人觀點，再進行深化		的理解和省思。	3.回答文本三層次問題探討：(1).檢索與擷取 、(2).統整與解釋、(3).省思與評鑑		
第 12~16 週	5	未來的老年人(人口議題探究)	人文-3-1 對生活環境及社會文化的關懷 創新-2-2 連結相關的知識和經驗，歸納不同論點，提出個人觀點，再進行深化 創新-2-3 探究議題發生的原因與影響，整合資訊合理規劃	1. 人口老化? 2.老人與社會樣貌	思考人口議題與自身的關聯性，進而關懷老人。	1.閱讀校內自編文本 2.觀看相關主題影片 3.回答文本三層次問題探討：(1).檢索與擷取 、(2).統整與解釋、(3).省思與評鑑	回答教師提問並完成學習單	台灣美麗與哀愁學習手冊
第 17~21 週	5	金城愛心報導	創新-2-3 探究議題發生的原因與影響，整合資訊合理規劃 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為	1.5W1H 的閱讀寫作策略 2.新聞採訪報導的應對和技巧	1.應用媒體識讀能力蒐集資訊。 2.對社會弱勢進行了解，進而懂	1. 可單人作業，或是兩人一組。 2. 檢視公益團體相關資訊，以確保是優質的公益團體，並非詐騙。 3. 學會使用 5W1H 方式，並依新聞寫作要求(標題簡要突出、文字 300~500 字、加入有助於讀者理解	完成一份金城愛心報導	新聞寫作學習單

			解決問題的能力。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		得尊重與關懷。 3.培養學生知性寫作力。	的圖片、加入有助於讀者理解的表格)，完成一份金城愛心報導。 4. 教室展示愛心報導，優秀作品將印製張貼於學校公布欄，希望匯聚更的愛心與關懷。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立金城國民中學 115 學年度第二學期八年級彈性學習 金采視界 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

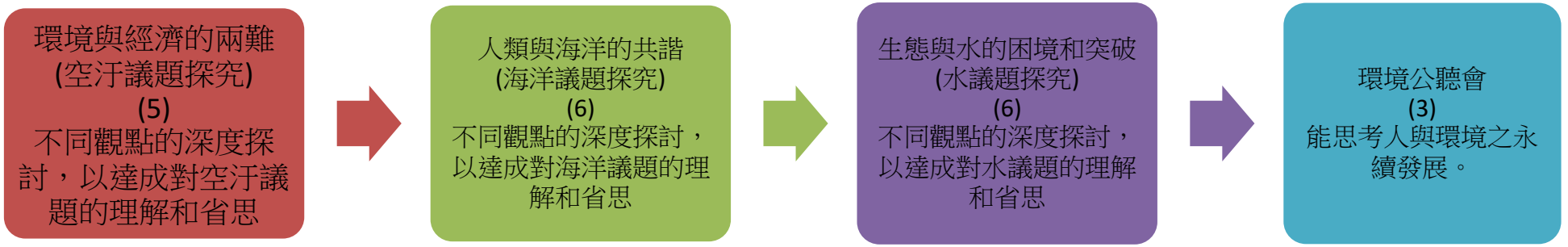
學習主題名稱 (中系統)	金采視界—臺灣的美麗與哀愁	實施年級 (班級組別)	八下	教學節數	本學期共(21)節

彈性學習課程四類規範	1. ■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)

設計理念	選擇與責任：針對臺灣環境重要關鍵議題進行深度探討，做出合宜選擇並負起應有責任。	
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	人文-1-1 關懷生活環境的變化，聆聽他人意見，同理他人處境 人文-3-1 對生活環境及社會文化的關懷 健康-2-1 提出自己的想法及觀點 創新-2-2 連結相關的知識和經驗，歸納不同論點，提出個人觀點，再進行深化 創新-3-2 針對議題進行合理規劃	
課程目標	學生能覺察臺灣環境相關議題，進行有系統主題內容的分析和省思，並結合相關資料有效統整，進行分享與回饋。	
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	任務名稱：環境公聽會 任務說明：以台灣面臨到的環境相關議題，整理自己支持的論點與理由，闡述自我觀點，並能與同儕對話討論。 任務要求： 1. 公聽會資料整理：整理與議題相關之資料，完成論點陳述書。內容需包含：支持的立場(正方或反方)、論點、論據、參考資料來源。 2. 環境公聽會對話：正反方各自陳述 10 分鐘，內容需包含小組持方之立場、論點、論據、參考資料來源。互相質詢 10 分鐘，最終進行結辯	

	各 5 分鐘。 3. 教師總結：聆聽學生辯論過程，進行議題相關之回饋與總結。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~6 週	5	環境與經濟的兩難(空汙議題探究)	人文-1-1 關懷生活環境的變化，聆聽他人意見，同理他人處境 健康-2-1 提出自己的想法及觀點 創新-2-2 連結相關的知識和經驗，歸納不同論點，提出個人觀點，再進行深化	空汙議題探討 (1)空氣汙染探討(文本圖表判讀) (2)環境倫理與經濟發展的兩難	1. 根據臺灣空汙議題，教師運用文本及影片，引導學生進行不同觀點的深度探討，以達成對時事的理解和省思。 2. 學生能循序漸進學習	1. 閱讀校內自編文本 2. 觀看相關主題影片 3. 學生討論並分享	回答教師提問並完成學習單	台灣的美麗與哀愁學習手冊

					思考議題與台灣的關聯性。			
第 7~12 週	6	人類與海洋的共諧(海洋議題探究)	人文-1-1 關懷生活環境的變化，聆聽他人意見，同理他人處境 健康-2-1 提出自己的想法及觀點 創新-2-2 連結相關的知識和經驗，歸納不同論點，提出個人觀點，再進行深化	海洋議題探討 (1)海洋垃圾與洋流(文本圖表判讀) (2)海洋環境與人類的共諧與關懷	1. 根據海洋議題，教師運用文本及影片，引導學生進行不同觀點的深度探討，以達成對時事的理解和省思。 2. 學生能循序漸進學習思考議題與台灣的關聯性。	1. 閱讀校內自編文本 2. 觀看相關主題影片 3. 學生討論並分享	回答教師提問並完成學習單	台灣的美麗與哀愁學習手冊
第 13~18 週	6	生態與水的困境和突破(水議題探究)	人文-3-1 對生活環境及社會文化的關懷 健康-2-1 提出自己的想法及觀點 創新-2-2 連結相關的知識和經驗，歸納不同論點，提出個人觀	水議題探討 (1)缺水與汙水、談河川整治的台南現況(文本圖表判讀) (2)水資源的守護與困	1. 根據水議題，教師運用文本及影片，引導學生進行不同觀點的深度探討，以達成對時事的理解和省思。	1. 閱讀校內自編文本 2. 觀看相關主題影片 3. 學生討論並分享	回答教師提問並完成學習單	台灣的美麗與哀愁學習手冊

			點，再進行深化	境	2. 讓學生能循序漸進學習思考議題與台灣的關聯性。			
第 19~21 週	3	環境公聽會	國 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 創新-2-2 連結相關的知識和經驗，歸納不同論點，提出個人觀點，再進行深化 創新-2-3 探究議題發生的原因與影響，整合資訊合理規劃	環境議題相關內容與延伸思考	1. 學生能整理自己支持的論點與理由，闡述自我觀點。 2. 學生能與同儕對話討論。 3. 學生能思考人與環境之永續發展。	1. 資料蒐集、整理 2. 整理與議題相關之資料，完成論點陳述書 3. 演練辯論流程 4. 小組辯論	完成陳述書 並上台辯論	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。