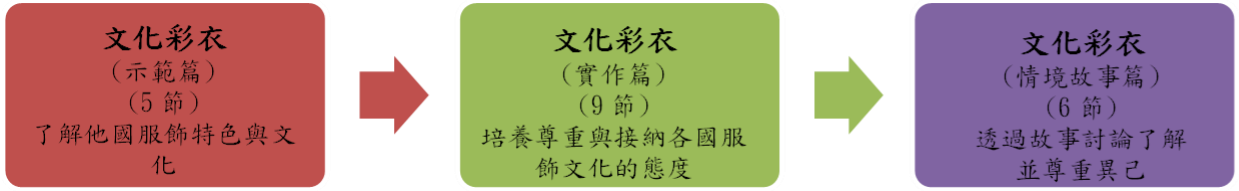
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市立安平區金城國民中學 115 學年度(第一學期)八年級彈性學習城識樂活課程計畫 （■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班）

學習主題名稱（中系統）	文化彩衣	實施年級（班級組別）	八上	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	差異與多元：藉由認識各國傳統服飾並懂得欣賞多元文化差異。「傳統服飾」是每個國家最具有代表性的服飾，它們代表了國家的文化涵義、傳統習俗。通常人們會在重大節日中穿著傳統服飾來慶祝！ 身處在這個地球村的世界中，學習彼此的文化，相互尊重。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	健康-2-1 提出自己的想法及觀點 國際-1-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞				
課程目標	認識異國文化的服飾並進行探究，培養學生懂得尊重各文化之差異，進而理解及接受他人與自己的差異。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育		
總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	任務名稱：文化彩衣 任務說明：各組選定一國傳統服飾(越南、日、韓、英、印度、阿拉伯)，進行相關資料搜尋整理、介紹各國傳統的穿著。 任務要求： 1. 依照老師示範的異國傳統服飾進行資料蒐集與製作簡報，內容包含:圖片 服飾中英文名稱、為何這樣穿?（與宗教、地理氣候環境等的關連）什麼場合會這樣穿? 這種服飾穿著的優缺點？ 2. 學生分組介紹所選擇的一國傳統服飾並設計 ORID 學習單。 3. 依照教師提供的生活情境故事，寫下自己的想法，並藉由小組討論 ，進而理解並尊重他人。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1~5 週	5	**文化彩衣-示範篇**	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞 健康-2-1 提出自己的想法及觀點 國際-1-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論	紐西蘭毛利人傳統服飾介紹	透過影片及教師簡報了解他國服飾特色與文化。	1.學生積極參與閱讀英文本 2.學生欣賞毛利文化影片 3.老師示範毛利人傳統服飾介紹 ppt 內容包含 (1)圖片 (2)服飾中英文名稱 (3)為何這樣穿（與宗教、地理氣候環境等的關連） (4)什麼場合會這樣穿 (5)這種服飾穿著的優缺點？ 4.學生培養團隊合作精神利用老師給的影片範本，製作出一份 ORID 學習單(列入課堂表現成績) 5.老師隨機選取 5 位同學上台分享 6.學生與小組成員互相分享、討論自己設計的學習單	1.完成 ORID 聆聽學習單 2.學生針對 ORID 學習單問題進行發表，教師對此給予口頭回饋 https://teara.govt.nz/en/maori-clothing-and-adornment-	ORID https://www.cheers.com.tw/article/article.action?id=5087579&page=3 https://www.slideshare.net/shutingchuang940/orid-43587601 http://b13.cpshs.hcc.edu.tw/bin/downloadfile.php?file=WVhSMF1XTm9MekV6TDNCMF1WODVOMTg1T1RjM09ESXdYe1UwTWpBMExuQmtaZz09&fname=KLRPDGOPGHB501UXSTML50OPHDVTKPEH15RPZX5515OPDGCHHDVT31E

							kakahu-maori	HHDVTJH40KLA5SX45KLOPCDDDKLIHGDRPEDIHGHUT51RPHDFHJDYXGHUTUT0151B5HDJHKPRPHDJHEDEH15VTHCCHCD315055B1MLIHQP5101STRLUXWXKOK0 https://www.slideshare.net/StephenBerkeley/the-focused-conversation-method-orid-63521262 https://youtu.be/edzfN7VtzhA https://youtu.be/c639AonUGIY https://youtu.be/oJQr_QHNgsw 世界地圖、各國傳統服飾簡報、電腦、投影機。 https://kknews.cc/zh-tw/culture/8qo6

								k6n.html https://kknews.cc/zh-tw/culture/na99xm5.html https://theculturetrip.com/pacific/new-zealand/articles/a-guide-to-traditional-maori-dress/ 各國服飾 https://youtu.be/SsBh-26RgDU 參考網頁： **15 國民族服飾大比拼，你覺得哪件最美?** https://www.102like.com/p16747.asp 世界各國的傳統服裝，驚艷了時光，你覺得誰家的更具韻味？ https://kknews.cc/zh-

								tw/culture/33mgzv8.html
第 6~14 週	9	**文化彩衣-實作篇**	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 健康-2-1 提出自己的想法及觀點 國際-1-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論	異國傳統服飾 (越南、日、韓、英、印度、阿拉伯)	1.了解不同的國家傳統服飾 2.學生透過討論與分享，培養尊重與接納各國服飾文化的態度	1.學生覺察相關議題，進而分析判斷，分組仿照教師介紹做法選一國服飾進行介紹+ORID 學習單 簡報內容需包含 (1)圖片 (2)服飾中英文名稱 (3)為何這樣穿（與宗教、地理氣候環境等的關連） (4)什麼場合會這樣穿 (5)這種服飾穿著的優缺點？ 2. 各組繳交 ORID 學習單給老師。 **學生自製 ORID 學習單(含解答版)，一組一份共 5(組)份(由老師評分)** **3.各組理解文化多元與差異，聆聽報告並每人完成報告組別之學習單** **4.學生提出自己的想法與觀點，根據個人完成的學習單進行小組分享討論，並統整出一份完整版的交給老師**	1.各組整理資料並設計 ORID 學習單 2.分組上台報告 5~8 分鐘(以簡報呈現) 3.聆聽學生完成 ORID 學習單並進行小組討論及意見分享與整合 **4.每位學生完成各組的 ORID 學習單，經小組討論綜合成一張交出供老師評分**	

第 15~22 週	7	**文化彩衣**-情境故事篇	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞 健康-2-1 提出自己的想法及觀點 國際-1-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論	生活情境故事	透過故事討論了解並尊重異己	1. 學生覺察生活相關議題，利用文本上的情境故事及 ORID 學習單進行課堂或小組討論、並完成學習單。 故事 1- 新加坡「種族和諧日」 故事 2-youtube 影片欣賞: 我的火星媽媽 Ibuku 故事 3 - (1)老師，我們可以不穿族服參加畢業典禮嗎？(2)Teenager' s Prom Dress Stirs Furor in U.S. — but Not in China (3)Quarter of young British people 'do not trust Muslims' 2.學生中種包容與欣賞多元文化並完成反思綜合學習單	完成情境故事各項學習單	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

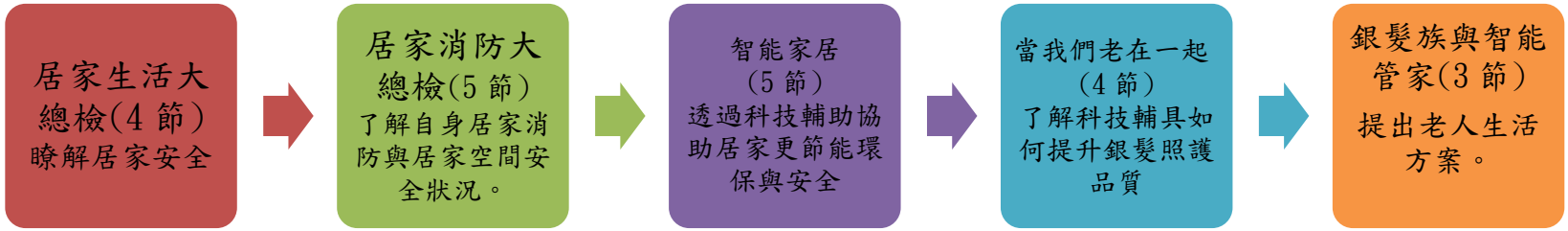
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市立安平區金城國民中學 115 學年度(第二學期)八年級彈性學習城識樂活課程計畫 （■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班）

學習主題名稱（中系統）	住在安心	實施年級（班級組別）	八下	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	模式：藉由觀察檢索居家生活環境，分析其安全性，建立安全標準流程，並應用於生活中。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	藝-J-A2 嘗試設計思考， 探索藝術實踐解 決問題的途徑。 健康-1-2 因應不同的生活情境，調適並修正健康行動 健康-2-1 提出自己的想法及觀點 國際-2-2 能連結區域文化與全球的議題 國際-2-3 藉由感興趣或令人困惑的現象及社會議題，達成對時事的理解與省思 創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論 創新-3-2 針對議題進行合理規劃				
課程目標	從空間安全出發，加強意外預防觀念及居家環境危機處理能力。進而認識目前科技趨勢－智能家庭，透過網路讓人們在家中的生活效率提高。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	任務名稱 1：居家生活大總檢 任務說明：透過居家安全檢核表並應用智慧家庭之功能，增進居家安全。 任務要求： 1. 完成居家安全檢核表。 2. 運用智慧家庭之功能搭配安全檢核表，提出增進居家安全措施。 任務名稱 2：當我們老在一起，就愛和你賴 Line 再一起 任務說明：運用科技之功能，提升銀髮生活品質。 任務要求： 1. 了解銀髮族的居家生活需求。				

	2. 搜尋能提升銀髮生活品質的科技輔具。 3. 提出家人之銀髮生活方案。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1~4 週	4	居家消防大總檢	藝-J-A2 嘗試設計思考， 探索藝術實踐解決問題的途徑。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	居家安全與智慧家庭 1. 空間配置 2. 了解日常居家設備的配置是否安全	1. 了解居家安全的重要性 2. 透過居家安全自我檢核表，了解居家空間安全狀況。	1. 每位學生思考居家檢核表檢視教師提供之圖片（NG 篇），探索解決包含客廳、廚房、浴室及臥室不安全待改善之處。 2. 學生積極參與由文本閱讀並認識智能家居如何增進居家安全 3. 學生覺察情境短片與生活相關議題，小組討論並提出情境布置 NG 之處並嘗試解決問題	學習評量 1 完成個人 NG 圖片檢核表 2. 每組繳交一份居家空間配置 NG 圖像(畫出危險或不合格之處) 3. 每一組報告居家空間配置圖 NG 之處	1. 課本自我檢核表 2. 影片教學 (1)廚房安全 (2)廚房燙傷 (3)浴室安全 (4)居家絆倒 居家環境安全影片 https://youtu.be/9NbXc0vYo6Q 居家安全自我檢核表 https://www.pol

			析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 健康-1-2 因應不同的生活情境，調適並修正健康行動 健康-2-1 提出自己的想法及觀點 創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論 創新-3-2 針對議題進行合理規劃					ice.ntpc.gov.tw/dl-2132-48c7bff8-5a98-4b6b-9af9-74f57925628c.html
第 5~9 週	5	居家消防大總檢	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 藝-J-A2 嘗試設計思考， 探	3.消防安全	3.了解自身居家消防與居家空間安全狀況。	3.學生透過消防安全影片覺察居家安全的重要性 學生嘗試設計思考，設計個人的 ORID 學習單，探索解決問題的途徑。	卡通(居家安全與火場逃生) https://www.youtube.com/watch?v=PR9ync32XLk 內政部火	2.影片教學 (1)如何使用滅火器 (2)破解火場逃生的三個迷思 (3)小強教您如何火場逃生 (4)發生火災時，客廳有無灑水器之對比實驗

			索藝術實踐解決問題的途徑。 健康-1-2 因應不同的生活情境，調適並修正健康行動 健康-2-1 提出自己的想法及觀點 創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論 創新-3-2 針對議題進行合理規劃				災預防第二部曲(15mins) https://www.youtube.com/watch?v=99TERJ5MDSo 內政部火災預防第三部曲(15mins) https://www.youtube.com/watch?v=SMJotRqRhI8 居安思危，防範縱火(1min) https://www.youtube.com/watch?v=3hJRuAy5fio 住宅用火災警報器(30 secs) https://w	(5)Fire Extinguisher Training (PASS) (6)插座安全 (7)火災關門安全 (8)火災 9 要訣 (9)火災安全 top 10 tips (10)Every second counts in a home fire (11)Smoke alarm maintenance

							ww.youtube.com/watch?v=eoL2gjM7x0M	
第 10~14 週	5	智能家居	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能 分析及判斷其適 切性，進而有效執 行生活中重要事務。 健康-1-2 因應不同的生活情境，調適並修正健康行動 健康-2-1 提出自己的想法及觀點 創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論 創新-3-2 針對議題進行合理規劃	4.了解智能家居的功能	4.透過科技輔助協助居家更節能環保與安全	4. 學生善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 結合智能家居的功能，小組提出 NG 圖像的居家安全改善措施並課堂發表(用最多 4 張 B4 紙張以繪畫或文字輔以口頭說明方式呈現)	2.根據智慧家庭之功能，小組提出 NG 圖像的居家安全改善措施	Smart house 的影片 1.Better safe than worry 2. SK smart home ad funny tvc 3.Smart house funny commercial 4.Crazy Santa smart houose 3 5.Smart Home Tech 6. Mark Zuckerberg’s Jarvis 7. Smart Boat 8.日本 5G 運用 9.Roger Federer VS Robot 智能管家 10.LG Robot 11. These Robots will do your chores 12.Robots make life a lot easier

								13.日本有趣的機器人舞蹈 智慧家庭是什麼？智能家居是什麼? https://medium.com/%E6%99%BA%E6%85%A7%E5%AE%B6%E5%BA%AD%E5%AF%A6%E9%A9%97%E5%AE%A4/%E6%99%BA%E6%85%A7%E5%AE%B6%E5%BA%AD%E7%84%A1%E9%99%90%E5%95%86%E6%A9%9F-f0a7acb452e3 智能居家配置圖片 http://newjust.masterlink.com.tw/HotProduct/HTML/Basic.xdjhtm?A=PA263-1.HTML 長輩浴室跌倒新聞 https://news.tvbs.com.tw/sports/699700

								幼童居家危險空間 http://www.ibaby.org.tw/content/18847
第 15~18 週	4	當我們老在一起	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能 分析及判斷其適 切性，進而有效執 行生活中重要事務。 健康-1-2 因應不同的生活情境，調適並修	1.銀髮族的居家生活需求 a.生理健康 b.身體健康 2.銀髮照護品質之科技輔具 a.行動力通訊 b.休閒娛樂通訊	1.認識銀髮族的居家生活需求以及社區關懷/長照中心/體驗一日老人/留意失智症問題 2.了解科技輔具如何提升銀髮照護品質	1 每位學生積極參與文本認識銀髮族的居家生活需求之面向 -生理健康、行動力、休閒娛樂、通訊，透過 團隊合作覺察生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 2.體驗衰老的身體—模仿醫院的裝備，高齡者的體驗，視力肌肉關節衰退的感受，覺察長者生活相關議題。 3.每位學生閱讀文本後，善用科技、資訊與 媒體等資源，列出銀髮居家生活需求的各面向及提升銀髮照護的科技輔具	1.每位學生完成銀髮族的居家生活需求之面向及科技輔具(至少 2 項)之學習單	影片 (1)社區關懷據點銀髮新樂園 https://www.youtube.com/watch?v=bEcDYK6C7kg (2)台南石門社區關懷據點 https://www.youtube.com/watch?v=MYQaGjLSONM (3)台南長照 2.0 https://www.youtube.com/watch?v=G-3rAbekQ64 (4) 台客劇場衰老的身體 https://www.facebook.com/SMediaLife/videos/753129865633389/ (5) 蒼藍鴿一日老人體驗 https://www.youtube.com/watch?v=3_PC0bSLz_A (6)日本長照機器人輔具

			正健康行動 健康-2-1 提出自己的想法及觀點 國際-2-2 能連結區域文化與全球的議題 國際-2-3 藉由感興趣或令人困惑的現象及社會議題，達成對時事的理解與省思 創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論 創新-3-2 針對議題進行合理規劃					https://www.youtube.com/watch?v=YahQznN05Uc (7) 長照幫手 AI 機器人 https://www.youtube.com/watch?v=hCiFHBTCgAk (8) 台灣科技輔具智慧照顧 https://www.youtube.com/watch?v=hsBIZSgOG9M (9)高齡化社會的寢室輔具 https://www.youtube.com/watch?v=DC6WOD2cjNE (10)高齡化浴室輔具篇 https://www.youtube.com/watch?v=sPceBQqw5I8
第 19~22 週	3	銀髮族與智能管家	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問	3.電影欣賞 :Frank and the Robot(日舞影展科技獎)	3.透過電影了解獨居老人因為阿茲海默症影響，記憶力退化，藉由智能管家機器人	4. 透過覺察電影了解獨居老人因為阿茲海默症影響，記憶力退化，藉由智能管家機器人的提醒協助身心靈健康。 5.每位學生訪問家中長輩之需求覺察相關議題，進而分析判斷及反思，並	2. 提出個人家中長輩生活方案	電影簡介 Frank and the Robot (2mins) https://www.youtube.com/watch?v=PKJcLnjky3s&l

			題。 健康-1-2 因應不同的生活情境，調適並修正健康行動 健康-2-1 提出自己的想法及觀點 國際-2-2 能連結區域文化與全球的議題 國際-2-3 藉由感興趣或令人困惑的現象及社會議題，達成對時事的理解與省思 創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論 創新-3-2 針對議題進行合理規劃	4.家人之老人生活方案	的提醒協助身心靈健康。 4.提出老人生活方案。	嘗試改善或解決問題，最後提出家人之老人生活方案 (生活方案為個人評分) 6.小組互相討論、分享個人的老人生活方案後，整合出一份心目中理想的老人生活方案	3. 小組整合心目中理想的老人生活方案	ist=PL7q-cKfy0mW5FPzeDJxAJS6AW1SExy8Xn&index=4 (2mins) https://www.youtube.com/watch?v=PKJcLnjky3s&list=PL7q-cKfy0mW5FPzeDJxAJS6AW1SExy8Xn&index=4 (1hr) https://www.youtube.com/watch?v=rRqvGOcLU3k 衛服部銀髮族文章 https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=39 智慧科技改變銀髮族文章 https://medium.com/%E8%8B%B1%E6%B3%B0%E9%9A%A8%E5%A0%82%E7%AD%86%E8%A8%98/%E6%99%BA%E6%85%

								A7%E7%A7%91%E6%8A%80%E6%94%B9%E8%AE%8A%E9%8A%80%E9%AB%AE%E7%94%9F%E6%B4%BB-79d4def7c754 銀髮族需求文章 https://myggi.pixnet.net/blog/post/21105009 文章德國銀髮照護宅 https://www.digitimes.com.tw/iot/article.asp?cat=130&id=0000358857_zzg9gdab40qh9q843eq3a

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後