C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市立金城國民中學 115 學年度第一學期九年級彈性學習 金城小公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	**金城小公民**	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.■其他類課程** ■本土語文/新住民語文■服務學習■戶外教育■班際或校際交流■自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	選擇與責任：透過與生活環境中的各種議題認知與體驗，做出合宜選擇並負起自身及社會與自然環境應有之責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並參與團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	一、促進自我與生涯發展，增進自主學習，尊重並珍惜生命。 二、發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作的素養。 三、落實社會與環境關懷，辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力，關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動。 四、建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具欣賞運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。				
配合融入之領域或議題	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

表現任務	■參與活動■學習單■實際操作

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	友善校園	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 公 2a-V-1 釐清公民知識的核心概念。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	人際交往的理性溝通技巧	藉由學習人際交往的理性溝通技巧，能培養與他人理性溝通的能力。	參與友善校園講座	能完成理性溝通學習單	友善校園理性溝通學習單
第二週	1	性別平等教育	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象	完成性平入班宣導學習單	性平入班宣導PPT及學習單

			2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。					
第三週	1	防災教育	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	正確的防災資訊 確實的防災準備	能藉由正確的防災資訊以因應災害發生。	1.閱覽影片 2.操作逃生路線演練 3.進行救災救生演練	1.能確實參與防災演練 2.能完成正確防災學習單	正確防災學習單
第四週	1	特教宣導	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 健體 2a-IV-2 自主思考健康問	了解多元族群的特性 尊重及珍惜自己與他人生命，並學習協助他人的方法	能理解多元價值，進而同理接納自我與他人。	參與特教影片宣導	能完成多元價值學習單	特教主題影片 多元價值 學習單

			題所造成的威脅感與嚴重性。 品 J7 同理分享與多元接納。					
第五週		教師節放假						
第六週	1	家庭教育	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	家庭中不同角色的需求 合宜的家庭互動	能理解家庭中不同角色的需求，進而創造家人互動共好的意識與責任。	文章閱讀-『灶』就了一生的愛	能完成心得學習單	「穿越時空遇見你」祖父母生命故事徵件活動-得獎作品集
第七週	1	防制藥物濫用	健體 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與 影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	認識毒品種類 拒絕成癮物質誘惑技巧 重大心理困擾與失落的處理技巧	能具備藥物濫用防治的知識，進而避免身心受到戕害。	1.參與師生認識毒品講座宣導 2.參與學生正確用藥講座宣導	能參與正確用藥講座或宣導	防制藥物濫用學習單
第八週	1	生涯發展教育	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣	依據興趣性向做出合意	了解個人特質與興趣，	參與職業達人講座	能完成生涯手冊填寫	生涯發展主題簡報

			與多元能力，接納自我。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態 度、工作世界，突破 傳統的性別職業框架，勇於探索未來的 發展。 涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。	的抉擇	能培養生涯規劃知能。			
第九週		光復節補假						
第十週	1	防制校園霸凌	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 公 2a-V-1 釐清公民知識的核心概念。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	校園霸凌的類型 遇到霸凌的處理方法 霸凌行為應負法律責任	藉由認識霸凌類型與處理方法，能避免遭受霸凌與霸凌他人。	參與防制霸凌講座宣導	能完成認識霸凌學習單	認識霸凌學習單
第十一週	1	校慶運動會	健體 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身	相關體育競賽項目之規則與參與方	能參與相關體育競賽項目，進而培	參與體育競賽活動 1.班級趣味競賽 2.班級大隊接力	能完成校慶運動會活動學習單	校慶運動會活動學習單

			體活動。 健體 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	式 團體溝通能力、互助合作能力、團隊向心力之培養	養利他及合群的知能與態度。	3.個人競賽活動		
第十二週	1	性侵害防制教育	性 J4 認識身體自 主權相關議題，維護自己與尊重他人 的身體自主 權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵 害與性霸凌的樣態，運用資源解決 問題。	輔 Dd IV 1 尊重多元性別差異	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	觀賞宣導影片：[網路性影像]教你蒐證下架； 閱讀：五不一檢舉懶人包	完成性侵害防制學習單	yt 影片
第十三週	1	生命教育	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人	尊重及珍惜自己與他人生命	能培養珍愛生命的態度及面對困難的勇氣。	進行文章閱讀-原來我們不像臉書上那麼快樂/王文華	心得學習單	網路文章-原來，我們不像臉書上那麼快樂

			生命，並協助他人。 國 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 生 J6 人生目的與意義。					
第十四週	1	交通安全	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 公 3d-Ⅴ-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。 安 J1 理解安全教育的意義。	安全駕駛與路權觀念 交通安全規範與新規定 交通事故預防與處理之方式	能瞭解交通安全規範與事故處理方式，落實安全駕駛與路權觀念。	參與交通安全講座宣導	能完成交通安全學習單	交通安全教育學習單
第十五週	1	性剝削防制教育	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	認識兒少性剝削相關議題與規範 增進網路互動與交友的	能理解何謂性剝削及懂得如何避免，維護自己與尊重他人的身體自	觀賞性剝削防治影片-學生自我保護篇	能完成性剝削防治學習單	性剝削防治學習單

			性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	安全意識 遇到兒少性剝削的處理方法	主權			
第十六週	1	兒童權利兩公約	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能 人 J9 認識教育權工作權與個人生涯發展的關係	兒童權利兩公約之內涵及相關觀念	能理解兒童權利兩公約之內涵及相關觀念。	聆聽人權教育講座宣導	能完成人權教育學習單寫作	人權教育學習單
第十七週	1	性別平等教育	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	性別角色的突破與性別歧視的消除	能付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴。	國教輔導團教案實施	能完成討論學習單寫作	分組討論學習單
第十八週	1	家庭暴力防制	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 I-2-3-2 瞭解家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害	探索健康家庭的特質 補充說明：健康家庭並非家庭中沒有任何衝突、問題，而是有了衝突、問題，能夠解決，	檢視自己日常與家人的互動關係，例如言語、對話、行為、分享、參與家庭活動等，反思是否有更適宜的表現方	參與宣導講座	參與宣導講座互動	

				並能發揮家庭功能。	法、是否做到愛家、適時表達對家人的關心與愛護。			
第十九週	1	品德教育	社 3c-Ⅳ-2 理解成員特質並相互學習與合作。	良好品德養成之方法 見賢思齊之重要性	能培養良好品德之情意	品德教育宣導	能完成品德教育學習單寫作	品德教育學習單
第二十週	1	家庭教育	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	家人互動關係的覺察以及身為子女在家中的責任 。	培養負責任的態度	文章閱讀	完成學習單	家庭教育學習單
第二十一週		第三次段考						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立金城國民中學 115 學年度第二學期九年級彈性學習 金城小公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	金城小公民	實施年級(班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 ■本土語文/新住民語文■服務學習■戶外教育■班際或校際交流■自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	選擇與責任：透過與生活環境中的各種議題認知與體驗，做出合宜選擇並負起自身及社會與自然環境應有之責任。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並參與團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	一、促進自我與生涯發展，增進自主學習，尊重並珍惜生命。 二、發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作的素養。 三、落實社會與環境關懷，辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力，關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動。 四、建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具欣賞運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。				
配合融入之領域或議題	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

表現任務	■參與活動■學習單■實際操作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週		無課程(春節連假)						
第二週	1	友善校園 (防制藥物濫用)	健體 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 健體 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與 影響因素，運用適當策 略或資源，促進心理健康。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	認識毒品種類 拒絕成癮物質誘惑技巧 重大心理困擾與失落的處理技巧	能具備藥物濫用防治的知識，進而避免身心受到戕害。	1.參與師生認識毒品講座宣導 2.參與學生正確用藥講座宣導	能參與正確用藥講座或宣導	防制藥物濫用學習單
第三週	1	防災教育	綜 1a-IV-2	正確的防	能藉由正確	1.閱覽影片	1.能確實	正確防災學習單

			展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 健 1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 安 J8 演練校園災害預 防的課題。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	災資訊 確實的防災準備	的防災資訊以因應災害發生。	2.操作逃生路線演練 3.進行救災救生演練	參與防災演練 2.能完成正確防災學習單	
第四週		二二八和平紀念日調整放假						
第五週	1	性別平等教育	輔 Dd-Ⅳ-1 尊重多元性別差異。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	了解多元的性別特質 學習尊重包容多元差異	能理解性別平等的價值信念，進而落實尊重與包容多元性別差異。	性別平等教育入班宣導	能參與班級性別平等宣導	性平教育主題簡報
第六週	1	品德教育	社 3c-Ⅳ-2	良好品德	能培養良好	品德教育宣導	能完成品	品德教育學習單

			理解成員特質並相互學習與合作。	養成之方法 見賢思齊之重要性	品德之情意		德教育學習單寫作	
第七週	1	交通安全	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。 安 J1 理解安全教育的意義。	安全駕駛與路權觀念 交通安全規範與新規定 交通事故預防與處理之方式	能瞭解交通安全規範與事故處理方式，落實安全駕駛與路權觀念。	參與交通安全講座宣導	能完成交通安全學習單	交通安全學習單
第八週	1	家庭教育	II-1-3-2 瞭解傳播媒體對消費的影響 補充說明：瞭解傳播媒體的特性（行銷的目的性）以及對消費刺激所帶來的可能影響。 11 學習分析個人的需要而非想要，以減少傳播媒	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	瞭解媒體對家庭消費的影響	影片欣賞-媒體之於公民——你我都該知道的媒體影響力	完成學習單寫作	媒體之於公民——你我都該知道的媒體影響力 | 管中祥 | TEDxChungChengU

			體對個人消費不當之影響。同 時也對媒體訊息的正確性應有警覺性，以減少詐欺事件的發生。					
第九週		清明節放假						
第十週	1	性侵害防制教育	性 J4 認識身體自 主權相關議 題，維護自己 與尊重他人 的身體自主 權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣 態，運用資源解決 問題。	尊重多元性別差異	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	參與數位性別暴力防制「變調的愛情」PPT 宣導	完成學習單	教育部性別平等教育網：https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m1/m1_05_02_index
第十一週	1	兒童權利兩公約	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能 人 J9 認識教育權工作權與個人生涯發展的關係	兒童權利兩公約之內涵及相關觀念	能理解兒童權利兩公約之內涵及相關觀念。	聆聽人權教育講座宣導	能完成人權教育學習單寫作	人權教育學習單
第十二週	1	生涯發展教育	綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫	學習資源探索與資訊整合運	能統整學習經驗，進而培養生涯規	填寫生涯手冊	能完成生涯檔案評量手冊內	國中學生生涯輔導紀錄手冊

			與執行個人生活中重要事務。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我。 涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀。	用。 多元能力的學習與經驗統整。	劃知能。		容檢核	
第十三週	1	SEL 社會情緒教育	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促 進 生涯 適 性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與 學習方法，養成自主學習的能力，運 用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C2 運用	認識自己，了解並調節自身情緒 學習同理他人，學會與人溝通互動 建立目標，培養解決問題的能力	提升學生的自我覺察、自主管理、社會覺察、人際技巧及承擔責任的能力。	參與 SEL 生活情境團體討論並完成學習單	學生發表並完成學習單	SEL 生活情境學習單

			合宜的人際互動技巧，經營良 好的人際關係，發揮正向影響力，培 養利他與合群的態度，提升團隊效 能，達成共同目標。					
第十四週	1	家庭暴力防制教育	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 I-2-3-2 瞭解家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害	探索健康家庭的特質 補充說明：健康家庭並非家庭中沒有任何衝突、問題，而是有了衝突、問題，能夠解決，並能發揮家庭功能。	檢視自己日常與家人的互動關係，例如言語、對話、行為、分享、參與家庭活動等，反思是否有更適宜的表現方法、是否做到愛家、適時表達對家人的關心與愛護。	進行影片欣賞「孩子，別怕！」	能回答影片相關問題	衛福部宣導影片
第十五週	1	健康體位	健體 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健	正確飲食、睡眠、運動	能理解健康體位概念，進而實踐正	聆聽健康體位宣導	能完成健康體位學習單	健康體位學習單

			康造成的衝擊與風險。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	之觀念與實踐方式	確飲食、睡眠、運動之觀念。			
第十六週	1	性別平等教育	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	尊重多元差異	生理性別傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	國教輔導團教案實施	分組討論	能完成討論學習單寫作
第十七週	1	生命教育	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效	尊重及珍惜自己與他人生命	能培養珍愛生命的態度及面對困難的勇氣	進行文章閱讀	能完成學習單心得寫作	自選文章-1009 次的失敗 https://www.ylvs.chc.edu.tw/ischool/widget/main_menu/show.php?cid=614

			能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 生 J6 人生目的與意義					
第十八週	1	社團成果發表會暨九年級畢業同歡會	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	學生合作演出之能力與方法	能參與團隊演出，進而培養團隊合作與溝通協調的能力。	參與團隊合作，完成節目演出	能完成節目欣賞心得學習單	節目欣賞心得學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。