C6-1 彈性學習課程計畫(其他類課程)

臺南市立金城國民中學115學年度第一學九年級彈性學習 學習之旅 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	食尚玩家我最行	實施年級 (班級組別)	九上	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	系統與模型：探討旅遊行程背後的相關因子，以設計合宜的方案				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 人文-2-3 培養賞析、建構、分享的能力 健康-2-2 發揮個人專長，參與各項活動，透過分工進行團隊合作，負責完成分內合作 創新-3-3 規劃與執行方案，進行檢核提出優缺點、反思與修正				
課程目標	透過分析旅遊方案，進行小組合作設計規劃並分享，培養獨立思考及分析的知能，具備運用資源及策略解決生活問題				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	任務名稱：食尚玩家我最行 問題說明：如何自行規劃設計旅遊方案並行銷以吸引人參加該行程? 任務說明：各組選定台灣一地區進行相關資料搜尋整理，規劃設計該區旅遊方案並行銷介紹。 任務要求： 1.參照旅行社行程選定台灣一地區進行3~5日的旅行方案(交通、景點、停留時間/天數、飲食、住宿、其他費用、訴求)。 2.學生分組介紹所規劃的行程方案。 3.全班票選最合宜的方案。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	5	行程大搜查	健康-2-1 提出自己的想法及觀點 創新-1-2 能分	旅行社行程表	學會比較影響旅遊行程的相關因子	1.老師示範一個現有旅行社行程計畫書之比較(同一地點三個不同方案) 2.學生完成教師示範的相關因子比較學習單(1.5節)	行程相關因子比較學習單 1.完成教師提供的旅遊行程	教師示範行程

			析、歸納訊息的共通點或結論 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。			3.學生分組搜尋資料比較同一地點三個不同方案之差異(提供台灣北、中、南、東、 金馬地區國供學生參考，各組目的地需不同) 3.完成行程比較學習單	相關因子比較學習 單 2.各小組行程的相關因子比較學習 單(學生可以利用教師提供的相關因子比較單或自行設計)	
第 6~11 週	6	台灣之美待你發覺	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 健康-2-1 提出自己的想法及觀點 創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝	交通、飯店、飲食、景點等費用的訊息	學會規劃行程	1.老師示範如何搜尋、交通、飯店、飲食、景點等費用(參考右邊網址) 2.各組設計規劃 3~5 日旅行方案(交通、景點、停留時間/天數、飲食、住宿、其他費用、訴求)	各組完成設計規劃 3-5 日旅行方案	https://www.tripadvisor.com.tw/

			通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 戶 J2 擴充對環境的理解， 運用所學的知識到生 活當中，具備觀察、 描述、測量、紀錄的 能力。					
第12~17週	6	金城好團準備出發	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞 健康 2-1 提出自己的想法及觀點 創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論 戶 J5 在團隊活動中，養成 相互合作與互動的良 好態度與技能。	DM 海報	學會具體表達所設計之方案內容，以吸引觀眾	1.各組製作方案 DM 海報(天數、總價、住宿點、景點、行程特色) 2節 2.各組報告行銷自己該組行程(每組5 分鐘) 3.班級票選最想參加之旅遊方案	完成方案 DM 海報	
第18~21週	4	旅人反思	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。健康-2-1 提出自己的想法及觀點	反思學習單	檢視自己與他人方案之優劣並提出修正	每人 2 張圓點貼進行票選，看班級內票選結果，完成反思學習單	完成反思學習單	學習單

			創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類課程)

臺南市立金城國民中學115學年度第二學期九年級彈性學習 學習之旅課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱(中系統)	一起「趣」旅行	實施年級(班級組別)	九下	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	視角：透過不同視角，表達個人立場				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗， 發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力 人文-2-3 培養賞析、建構、分享的能力 創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論 創新-2-3 善用科技、資訊與媒體，以創新的態度因應情境或問題，提出可能方案 創新-3-2 針對議題進行合理規劃				
課程目標	掌握旅行規畫的原則，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。				
配合融入之領域或議題有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育
總結性表現任務須說明引導基準：學生要完成的細節說明	任務名稱：一起「趣」旅行 活動手冊設計 問題說明：能對要參訪的景點更加認識，包含自然或人文環境特色至少兩項以上。 任務說明：進行一場深度與理想的旅行活動。 任務要求： 1. 分組搜集旅遊活動中至少4個景點的介紹，包含自然和人文環境特色。 2. 進行分組報告，設計至少4個闖關問題讓同學進行活動。 3. 完成屬於自己小組的旅遊活動手冊。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單

			議題實質內涵					
第 1~2 週	1	出遊好時光	戶-J-2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論 創新-3-2 針對議題進行合理規劃	綜合戶外旅行相關經驗，歸納分析各種旅遊形式，培養規畫旅行的能力	運用各種感官經驗描述旅行回憶與過程，增進戶外觀察與推理能力。	1. 旅行能藉由許多方式記錄，具有特色的紀念章、簡單卻有意義的明信片、會說話的照片等，都是未來翻閱時的精采點滴，你想使用什麼方式記錄旅程？思考一下旅行記錄方式，並將其收藏在生涯檔案中，讓回憶更有溫度。 2. 完成學習單，並和同學分享 3. canva 操作 4. 線上相簿使用	1. 完成學習單 2. 製作 canva 簡報	1.旅遊回憶學習單 2.旅遊明信片學習單
第 3~6 週	4	規劃我最行	戶-J-1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家	探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	合宜的旅程規畫及安排，能讓旅程更安心	1.初步介紹示範期末一日旅遊行程路線，並讓學生在 google map 上，把這些景點標示出來、	完成一日遊學習單	1.Google Map 學習單 2.一日遊行程表

			森林公園等。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論					
第7~10週	4	行程大觀園	人文-2-3 培養賞析、建構、分享的能力 創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論 創新-2-3 善用科技、資訊與媒體，以創新的態度因應情境或問題，提出可能方案	景點大蒐集	將一日行程景點分給各組搜集資料，完成報告	1. 各組學生抽籤決定各組要介紹的景點（地點、歷史發展、特色） 2. 各組需依照主題做資料搜尋後找到 3-5 個重點，每位組員要寫在學習單上，並將重點資料用電腦以任何方式呈現。 3. 每位學生聽取報告後完成重點學習單 4. canva 操作	完成專屬於小組的旅遊活動手冊設計	小組的旅遊活動手冊
第11~14週	4	趣味 ING	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	各組能針對自己搜集的景點進行闖關活動企劃	能設計闖關活動並在參與它組活動進行回饋	1. 老師播放題目設計影片片段並說明闖關題目設計要點 2. 各組開始設計闖關題目，將各組主題重點設計成 3 個闖關題目，一個題目一張寫在 B4 紙上(1 題	闖關題目及回饋以便利貼的形式呈現，須包含： 1. 具體描述優缺點	

			解決問題。 戶-J-5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 創新-3-2 針對議題進行合理規劃			知識、1 題動態、1 題備用） 3. 檢核題目-各組留下 2-3 個學生擔任關主，其餘組員到其他各組闖關(每組 5 分鐘，試闖 1 關)，組內關主互換後，闖下一關 4. 各組先將 B4 紙貼到黑板，闖關者再將個人的題目回饋貼到各組的題目紙上	2. 具體建議(例如：題目文字敘述是否清楚、遊戲規則解釋是否完整，提出建議。	
第 15~18 週	4	Fun 心玩一起「趣」旅行	戶-J-1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、 國家風景區及國家森 林公園等。 戶-J-3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的 喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶-J-5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良 好態度	各種旅行的執行並體驗其樂趣。	能參與一起「趣」旅行活動行程	1. 老師進行出發前的行前教育，提醒出遊時應注意的安全事項 2. 完成個人旅程回饋單 3. 教師統整。	個人旅程回饋單	個人旅程回饋單

			與技能。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 創新-3-2 針對議題進行合理規劃					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。