臺南市立金城國民中學115學年度第1學期八年級本土語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4.學會「語文鏡鏡」裡的各語詞例句、造句、語音語法及方音差。 5.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6.能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。 7.理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。 8.分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 9.認識韻母及聲母，並正確拼讀。 10.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 11.學會「咱來講俗語」裡俗語的意涵及例句運用。 12.能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。 13.認識閩南語以全文羅馬字書寫的可能。 14.認識臺灣特色體育活動，了解維持健康生活的重要性。 15.認識臺灣常見的天災，進而了解防災的知識與重要性。 16.認識閩南語情緒語詞並學習如何與情緒共處。 17.發展多元文本流行歌曲之聆聽及鑑賞。				
該學習階段領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家學習庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 (8/31~9/4)	第一課 泅過日月潭	1	1.聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1.參與討論 2.口語表達 3.口說練習 4.課文朗讀	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、

				1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 2 週 (9/7~9/11)	第一課 泅過日月潭	1	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1.多元評量 2.口語表達 3.實作發表	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 3 週 (9/14~9/18)	第一課 泅過日月潭	1	1.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型、語音語法造句。 2.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3.分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1.口語表達 2.聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 4 週 (9/21~9/25)	第一課 泅過日月潭	1	1.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2.認識聲化韻母「ann、inn、enn、onn」及聲母	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1.聆聽評量 2.參與討論	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【生命教育】

			「p、t、th、kh、h、s」並正確拼讀。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 5 週 (9/28~10/2)	第一課 泅過日月潭	1	1.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 2.能藉由漫畫情境了解俗語的意涵，進而運用俗語造句。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1.聆聽評量 2.口語表達 3.參與討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 6 週 (10/5~10/9 第一次定期考)	第二課 舞蹈班的一片天	1	1.聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 3.理解課文之深刻意涵。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Bd-IV-1 環境保護。	1.參與討論 2.口語表達 3.口說練習 4.課文朗讀	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第 7 週 (10/12~10/16 戶外教學)	第二課 舞蹈班的一片天	1	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1.多元評量 2.口語表達 3.實作發表	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

				1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第 8 週 (10/19~10/23)	第二課 舞蹈班的一片天	1	1.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3.分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1.口語表達 2.聆聽評量 3.口語評量 4.參與討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 9 週 (10/26~10/30)	第二課 舞蹈班的一片天	1	1.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2.認識聲化韻母「ainn、iann、iunn、uann、uinn、uainn」及聲母「ph、t、th、k、kh、h、s」並正確拼讀。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1.參與討論 2.聆聽評量 3.紙筆練習 4.口說練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第 10 週 (11/2~11/6)	第二課 舞蹈班的一片天	1	1.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1.紙筆練習 2.口語表達 3.參與討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

			2.能藉由漫畫情境了解俗語的意涵，進而運用俗語造句。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第 11 週 (11/9~11/13 校慶運動會)	素養活動一 防災智識那學那耍	1	1.認識颱風基本知識。 2.建立正確防颱觀念。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bd-IV-1 環境保護。	1.參與討論 2.口語表達	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
第 12 週 (11/16~11/20)	素養活動一 防災智識那學那耍	1	1.認識地震基本知識。 2.建立正確防震觀念。 3.遊戲評量。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bd-IV-1 環境保護。	1.參與討論 2.口語表達	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
第 13 週 (11/23~11/27)	第三課 拌拌咧	1	1.聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 3.理解歌詞之深刻意涵。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1.參與討論 2.口語表達 3.口說練習 4.課文朗讀	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

				的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第 14 週 (11/30~12/4 第二次定期考)	第三課 拌拌咧	1	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1.口語表達 2.聆聽與演唱 3.口語評量 4.實作發表	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 15 週 (12/7~12/11)	第三課 拌拌咧	1	1.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3.分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1.口語表達 2.聆聽評量 3.口語評量 4.參與討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 16 週 (12/14~12/18)	第三課 拌拌咧	1	1.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2.認識聲化韻母「m、ng」及聲母「n、th、p」並正確拼讀。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1.參與討論 2.聆聽評量 3.紙筆練習 4.口說練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通			
第 17 週 (12/21~12/25)	第三課 拌拌咧	1	1.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 2.能藉由漫畫情境了解俗語的意涵，進而運用俗語造句。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1.紙筆練習 2.口語表達 3.參與討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 18 週 (12/28~1/1)	素養活動二 咱的心情咱的冊店	1	1.認識各種情緒語詞。 2.認知情緒的反應及感受。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1.口語表達 2.參與討論	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 19 週 (1/4~1/8)	素養活動二 咱的心情咱的冊店	1	1.能運用情緒語詞造句。 2.能認知情緒並學習如何自處。 3.能自我覺察情緒。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1.口語表達 2.參與討論 3.紙筆練習	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 20 週 (1/11~1/15 第三次定期	依課程進度進行統整整理及複習	1	1.聽懂全冊課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1.口語評量 2.多元評量 3.聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

考)			2.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。		
第 21 週 (1/18~1/20 第三次定期考、休業式)	依課程進度進行統整整理及複習	1	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4.分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 5.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6.認識韻母及聲母，並正確拼讀。 7.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1.口語評量 2.多元評量 3.聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市立金城國民中學115學年度第2學期八年級本土語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4.學會「語文鏡鏡」裡的各語詞例句、造句、語音語法及方音差。 5.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6.能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。 7.理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。 8.分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 9.認識韻母及聲母，並正確拼讀。 10.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 11.能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。 12.認識閩南語以全文羅馬字書寫的可能。 13.發展多元文本流行歌曲之聆聽及鑑賞。 14.培養自我認同及肯定自我價值的態度。 15.能嘗試自我探索，了解自己的興趣所在。 16.了解臺灣做為一個海洋國家，所面臨的生態以及環境保育問題。				
該學習階段領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	學習重點	評量方式	融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	稱			學習表現	學習內容	（表現任務）	實質內涵
第 1 週 (2/11~2/12)	第一課 鴛鴦菜脯卵	1	1.認識臺灣傳統飲食與現代飲食的轉化與對人的影響。 2.理解菜脯卵受歡迎的原因及他人的看法。 3.朗讀文本，能查閱、運用本課語詞、句型、俗諺，並進行口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【家庭教育議題】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【品德教育議題】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 2 週 (2/15~2/19)	第一課 鴛鴦菜脯卵	1	1.認識臺灣傳統飲食與現代飲食的轉化與對人的影響。 2.理解菜脯卵受歡迎的原因及他人的看法。 3.朗讀文本，能查閱、運用本課語詞、句型、俗諺，並進行口語表達。 4.表達並分享懷念美食、家鄉美食，及臺灣飲食的經驗。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【家庭教育議題】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【品德教育議題】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 3 週 (2/22~2/26)	第一課 鴛鴦菜脯卵	1	1.認識臺灣傳統飲食與現代飲食的轉化與對人的影響。 3.朗讀文本，能查閱、運用本課語詞、句型、俗諺，並進行口語表達。 4.表達並分享懷念美食、家鄉美食，及臺灣飲食的經驗。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【家庭教育議題】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【品德教育議題】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 4 週 (3/1~3/5)	第一課 鴛鴦菜脯卵	1	1.認識臺灣傳統飲食與現代飲食的轉化與對人的影響。 2.理解菜脯卵受歡迎的原因及他人的看法。 4.表達並分享懷念美食、家鄉美食，及臺灣飲食的經驗。 5.認識入聲韻母「p、t」並正確拼讀。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【家庭教育議題】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【品德教育議題】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 5 週 (3/8~3/12)	第一課 鴛鴦菜脯卵	1	2.理解菜脯卵受歡迎的原因及他人的看法。 3.朗讀文本，能查閱、運用本課語詞、句型、俗諺，並進行口語表達。 6.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫能力。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【家庭教育議題】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【品德教育議題】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 6 週 (3/15~3/19)	第二課 寄話	1	1.正確、順暢的念讀課文並理解其內容，且能與其互動並掌握詩中的聲情充分發揮。 2.清楚課文中所列的海洋約略地點、航行方向與距離及作者想要表達的情感。 4.認識臺灣海洋文化書寫中，遠航者在自然生態的人文情感寄託。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育議題】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育議題】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 7 週 (3/22~3/26 第一次定期考)	第二課 寄話	1	1.正確、順暢的念讀課文並理解其內容，且能與其互動並掌握詩中的聲情充分發揮。 2.清楚課文中所列的海洋約略地點、航行方向與距離及作者想要表達的情感。 3.了解課文所列的句型與語法，並運用於生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育議題】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。

				的閩南語文作品，藉此增進自我了解。			【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育議題】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 8 週 (3/29~4/2)	第二課 寄話	1	1.正確、順暢的念讀課文並理解其內容，且能與其互動並掌握詩中的聲情充分發揮。 3.了解課文所列的句型與語法，並運用於生活中。 4.認識臺灣海洋文化書寫中，遠航者在自然生態的人文情感寄託。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育議題】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育議題】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 9 週 (4/5~4/9)	第二課 寄話	1	3.了解課文所列的句型與語法，並運用於生活中。 5.認識入聲韻母「k、h」並正確拼讀。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育議題】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。

							海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育議題】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 10 週 (4/12~4/16)	第二課 寄話	1	2.清楚課文中所列的海洋約略地點、航行方向與距離及作者想要表達的情感。 3.了解課文所列的句型與語法，並運用於生活中。 4.認識臺灣海洋文化書寫中，遠航者在自然生態的人文情感寄託。 6.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育議題】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育議題】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 11 週 (4/19~4/23)	素養活動一 守護咱的海洋，對身邊做起	1	1.能正確辨識並讀出「海翁、海豬、賞鯨船」等台語詞彙，並認識東部三大賞鯨港口名稱。 2.能了解專業賞鯨原則，建立對海洋生物的尊重態度。 3.能辨識常見海洋廢棄物，並理解其對海洋生物造成的威脅。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【環境教育議題】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育議題】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 12 週 (4/26~4/30)	素養活動一 守護咱的海洋，對身邊做起	1	3.能辨識常見海洋廢棄物，並理解其對海洋生物造成的威脅。 3.能了解過度捕撈對物種的影響，並學會「揀魚仔」的原則，優先選擇符合永續標章的海產。 4.能運用句型「咱會當……」來表達減塑、淨灘等具體環保行動，並在生活中落實保護海洋的諾言。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【環境教育議題】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育議題】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第 13 週 (5/3~5/7)	第三課 千途萬途，肯行就有前途	1	1.能正確讀出本課詞語、理解字義並練習運用。 2.能認識本課句型並練習運用。 6.能理解課文文意，賞析內容並連結個人經驗，覺察個人特質。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 14 週 (5/10~5/14 第二次定期考)	第三課 千途萬途，肯行就有前途	1	1.能正確讀出本課詞語、理解字義並練習運用。 2.能認識本課句型並練習運用。 3.能分辨方音差並養成尊重不同腔調的態度。 6.能理解課文文意，賞析內容並連結個人經驗，覺察個人特質。 7.能理解課文文意，分析影響生涯發展的因素。 8.能用閩南語分享自己的興趣、能力及未來的生涯規畫。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 15 週 (5/17~5/21)	第三課 千途萬途，肯行就有前途	1	1.能正確讀出本課詞語、理解字義並練習運用。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			2.能認識本課句型並練習運用。 5.能聆聽對話、理解對話主題，進行口語表達。 6.能理解課文文意，賞析內容並連結個人經驗，覺察個人特質。 7.能理解課文文意，分析影響生涯發展的因素。 8.能用閩南語分享自己的興趣、能力及未來的生涯規畫。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Bg-IV-1 口語表達。	4.實作評量 5.遊戲評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 16 週 (5/24~5/28)	第三課 千途萬途，肯行就有前途	1	4.能認識入聲字的發音特色並正確念讀。 5.能聆聽對話、理解對話主題，進行口語表達。 6.能理解課文文意，賞析內容並連結個人經驗，覺察個人特質。 7.能理解課文文意，分析影響生涯發展的因素。 8.能用閩南語分享自己的興趣、能力及未來的生涯規畫。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 Ba-IV-2 性格特質。 Ba-IV-3 性向探索。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 17 週 (5/31~6/4)	第三課 千途萬途，肯行就有前途	1	2.能認識本課句型並練習運用。 5.能聆聽對話、理解對話主題，進行口語表達。 6.能理解課文文意，賞析內容並連結個人經驗，覺察個人特質。 8.能用閩南語分享自己的興趣、能力及未來的生涯規畫。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-2 性格特質。 Ba-IV-3 性向探索。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 18 週 (6/7~6/11)	素養活動二 你做佗一行？	1	1.能認識臺灣過去與現代工作的轉變、名稱差異及工作內容。 2.能理解工作相關的語詞、俗諺語及其於生涯發展的意義。 3.能說出不同職業的名稱差異，並能查閱工作相關語	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

			詞及資源並進行口語表達。 4.能朗讀文本或家色扮演生活對話內容，並說出自己的心得及生涯規劃。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第 19 週 (6/14~6/18)	素養活動二 你做佗一行？	1	1.能認識臺灣過去與現代工作的轉變、名稱差異及工作內容。 2.能理解工作相關的語詞、俗諺語及其於生涯發展的意義。 3.能說出不同職業的名稱差異，並能查閱工作相關語詞及資源並進行口語表達。 4.能朗讀文本或家色扮演生活對話內容，並說出自己的心得及生涯規劃。 5.能珍惜家人職業對家庭的貢獻，並尊重每人的職業選擇。 6.願意自信規劃自己的未來，並願意養成適應未來職業世界的行動力。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 20 週 (6/21~6/25 第三次定期考)	依課程進度進行統整整理及複習	1	1.聽懂全冊課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	

				南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第 21 週 (6/28~6/30 第三次定期考、休業式)	依課程進度進行統整整理及複習	1	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4.分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 5.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6.認識韻母及聲母，並正確拼讀。 7.正確完成「門陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。