臺南市公立安平區金城國民中學115學年度第一學期八年級健康與體育領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1.能辨別欣賞、喜歡與愛，了解健康的邀約、安全的約會方式，並學習情感維持與正確的結束方法。 2.體認維護身體自主權的重要，建立性價值觀，認識性傳染病及預防方式。 3.了解臺灣全民健保；破解國人就醫迷思，分析健保醫療浪費的原因。 4.確的就醫流程；養成正確用藥態度與習慣；醫藥分業的注意事項。 5.濫用常見原因與種類；藥物濫用對社會的危害。 6.的拒絕技巧與原則，了解藥物濫用的戒治資源。				
該學習階段 領域核心素養	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/4	單元一 愛，這件事 第1章 歌頌情誼	1	1.能辨識自己的情感，並且進行安全的約會與合宜的表達方式。 2.學習維持情感與結束情感應有的態度與健康的價值觀。 3.體認身體自主權的重要性並展現出維護行動。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	上課參與 小組討論	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第二週 9/7~9/11	單元一 愛，這件事 第1章	1	1.能辨識自己的情感，並且進行安全的約會與合宜的表達方式。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與	上課參與 小組討論	【性別平等教育】 性 J11 去除性別

	歌頌情誼		2.學習維持情感與結束情感應有的態度與健康的價值觀。 3.體認身體自主權的重要性並展現出維護行動。	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。		刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第三週 9/14~9/18	單元一 愛，這件事 第 1 章 歌頌情誼	1	1.能辨識自己的情感，並且進行安全的約會與合宜的表達方式。 2.學習維持情感與結束情感應有的態度與健康的價值觀。 3.體認身體自主權的重要性並展現出維護行動。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	上課參與 小組討論	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第四週 9/21~9/25	單元一 愛，這件事 第 2 章 「性」福「保」典	1	1.認識性傳染病的種類與症狀。 2.了解性傳染病的預防方式。 3.培養關懷性傳染病患的態度。 4.學習「健康技能-正確使用	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能	上課參與 課堂問答 態度檢核	【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與

			保險套」。 5.培養堅守安全性行為的態度。		力。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。		尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
第五週 9/28~10/2	單元一 愛，這件事 第 2 章 「性」福「保」典	1	1.認識性傳染病的種類與症狀。 2.了解性傳染病的預防方式。 3.培養關懷性傳染病患的態度。 4.學習「健康技能-正確使用保險套」。 5.培養堅守安全性行為的態度。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	上課參與 課堂問答 態度檢核	【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
第六週 10/5~10/9 第一次定期考	單元一 愛，這件事 第 2 章 「性」福「保」典	1	1.認識性傳染病的種類與症狀。 2.了解性傳染病的預防方式。 3.培養關懷性傳染病患的態度。 4.學習「健康技能-正確使用保險套」。 5.培養堅守安全性行為的態	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Db-IV-8 愛滋病及	上課參與 課堂問答 態度檢核	【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

			度。		其它性病的預防方法與關懷。		性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
第七週 10/12~10/16 戶外教學	單元一 愛，這件事 第 2 章 「性」福「保」典	1	1.認識性傳染病的種類與症狀。 2.了解性傳染病的預防方式。 3.培養關懷性傳染病患的態度。 4.學習「健康技能-正確使用保險套」。 5.培養堅守安全性行為的態度。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	上課參與 課堂問答 態度檢核	【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
第八週 10/19~10/23	單元一 愛，這件事 第 2 章 「性」福「保」典	1	1.認識性傳染病的種類與症狀。 2.了解性傳染病的預防方式。 3.培養關懷性傳染病患的態度。 4.學習「健康技能-正確使用保險套」。 5.培養堅守安全性行為的態度。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	上課參與 課堂問答 態度檢核	【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性

							霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
第九週 10/26~10/30	單元二 一生「醫」世 第1章 臺灣「醫」級棒	1	1.了解臺灣推行全民健保的價值與意涵。 2.清楚健保經營方式和特色，並了解相關專有名詞的意義，進而懂得珍惜健保資源。 3.認識健保卡所提供的醫療服務項目、功能和使用方式。 4.破解國人就醫迷思，分析健保醫療資源浪費的原因。 5.清楚正確就醫流程，了解相關醫療制度和名詞。 6.選擇適當的就醫流程和習慣，並懂得珍惜醫療資源。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	上課參與 課堂問答 經驗分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十週 11/2~11/6	單元二 一生「醫」世 第1章 臺灣「醫」級棒	1	1.了解臺灣推行全民健保的價值與意涵。 2.清楚健保經營方式和特色，並了解相關專有名詞的意義，進而懂得珍惜健保資源。 3.認識健保卡所提供的醫療服務項目、功能和使用方式。 4.破解國人就醫迷思，分析健保醫療資源浪費的原因。 5.清楚正確就醫流程，了解相關醫療制度和名詞。 6.選擇適當的就醫流程和習慣，並懂得珍惜醫療資源。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	上課參與 課堂問答 經驗分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十一週 11/9~11/13	單元二 一生「醫」世 第1章	1	1.了解臺灣推行全民健保的價值與意涵。 2.清楚健保經營方式和特	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	上課參與 課堂問答 經驗分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關

	臺灣「醫」級棒		色，並了解相關專有名詞的意義，進而懂得珍惜健保資源。 3.認識健保卡所提供的醫療服務項目、功能和使用方式。 4.破解國人就醫迷思，分析健保醫療資源浪費的原因。 5.清楚正確就醫流程，了解相關醫療制度和名詞。 6.選擇適當的就醫流程和習慣，並懂得珍惜醫療資源。	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。		紙筆測驗	係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十二週 11/16~11/20	單元二 一生「醫」世 第2章 正確用藥好安心	1	1.學會分析藥物的類型和特性，以及了解各類藥物正確的使用時機和方式。 2.養成正確的用藥態度與習慣，並了解錯誤用藥對健康的危害。 3.強調醫藥分業需注意的事項，以維護病人的權益與用藥品質。 4.能明辨藥物選購與使用訊息之適切和安全性，並明智選擇正確的用藥方式。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	上課參與 課堂問答 小組討論 經驗分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十三週 11/23~11/27	單元二 一生「醫」世 第2章 正確用藥好安心	1	1.學會分析藥物的類型和特性，以及了解各類藥物正確的使用時機和方式。 2.養成正確的用藥態度與習慣，並了解錯誤用藥對健康的危害。 3.強調醫藥分業需注意的事項，以維護病人的權益與用藥品質。 4.能明辨藥物選購與使用訊息之適切和安全性，並明智選擇正確的用藥方式。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	上課參與 課堂問答 小組討論 經驗分享 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十四週	單元二	1	1.學會分析藥物的類型和特	1b-IV-3 因應生活	Bb-IV-1 正確購買	上課參與	【品德教育】

11/30~12/4	一生「醫」世 第2章 正確用藥好安心		性，以及了解各類藥物正確的使用時機和方式。 2.養成正確的用藥態度與習慣，並了解錯誤用藥對健康的危害。 3.強調醫藥分業需注意的事項，以維護病人的權益與用藥品質。 4.能明辨藥物選購與使用訊息之適切和安全性，並明智選擇正確的用藥方式。	情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	課堂問答 小組討論 經驗分享 紙筆測驗	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十五週 12/7~12/11	單元三 「癮」爆新觀點 第1章 青春要玩不藥丸	1	1.瞭解藥物濫用的常見成因。 2.瞭解藥物濫用的種類。 3.能說出藥物濫用對健康的影響。 4.分析藥物濫用對社會的危害。 5.能下定決心拒絕藥物濫用。 6.能分析生活情境中隱藏的藥物濫用陷阱。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	上課參與 小組討論 分組報告 態度檢核	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命 。
第十六週 12/14~12/18	單元三 「癮」爆新觀點 第1章 青春要玩不藥丸	1	1.瞭解藥物濫用的常見成因。 2.瞭解藥物濫用的種類。 3.能說出藥物濫用對健康的影響。 4.分析藥物濫用對社會的危害。 5.能下定決心拒絕藥物濫用。 6.能分析生活情境中隱藏的藥物濫用陷阱。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	上課參與 小組討論 分組報告 態度檢核	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命 。

第十七週 12/21~12/25	單元三 「癮」爆新觀點 第1章 青春要玩不藥丸	1	1.瞭解藥物濫用的常見成因。 2.瞭解藥物濫用的種類。 3.能說出藥物濫用對健康的影響。 4.分析藥物濫用對社會的危害。 5.能下定決心拒絕藥物濫用。 6.能分析生活情境中隱藏的藥物濫用陷阱。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	上課參與 態度檢核 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命 。
第十八週 12/28~1/1	單元三 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往	1	1.認識拒絕的原則與技巧。 2.能以正向的態度面對拒絕。 3.能使用合適的拒絕技巧達到拒絕的目的。 4.了解藥物濫用的戒治資源。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	上課參與 小組討論 分組報告 經驗分享	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
第十九週 1/4~1/8	單元三 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往	1	1.認識拒絕的原則與技巧。 2.能以正向的態度面對拒絕。 3.能使用合適的拒絕技巧達到拒絕的目的。 4.了解藥物濫用的戒治資源。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	上課參與 小組討論 分組報告 經驗分享	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

				或行為的影響力。			
第二十週 1/11~1/15	單元三 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往	1	1.認識拒絕的原則與技巧。 2.能以正向的態度面對拒絕。 3.能使用合適的拒絕技巧達到拒絕的目的。 4.了解藥物濫用的戒治資源。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實際參與身體活動。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 技能檢測 分組競賽	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二十一週 1/18~1/20	單元三 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往	1	1.認識拒絕的原則與技巧。 2.能以正向的態度面對拒絕。 3.能使用合適的拒絕技巧達到拒絕的目的。 4.了解藥物濫用的戒治資源。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 技能檢測 分組競賽	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。

				技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實際參與身體活動。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區金城國民中學115學年度第二學期八年級健康與體育領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1.理解食品的正確選購方式，建立對食品添加物的正確認知，並能在生活中實踐消費者權利與義務。 2.分析慢性病對臺灣人的健康威脅；體認並分析臺灣首要死因中各項癌症及心血管疾病的威脅程度，並懂得檢視自己的健康狀態。 3.了解危機意識，並能評估生活中潛在危機，並進一步認識校園霸凌、網路危機、隱私外洩可能帶來的影響、處理應對及預防保護的方式。 4.意識到交通安全守則的重要性，認識基本路權概念。 5.了解AED與CPR如何操作。				
該學習階段 領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/12	單元一 消費中學堂 第 1 章 GO 購「食」力讚	1	1. 以消費者角度關心不同的飲食類別、內涵及選購要點，如：生鮮食品、添加物、有機農產品。 2. 了解何謂食品標章與產銷履歷，以達到選購有益於健康的食品之目的。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	上課參與 小組討論 經驗分享	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第二週 2/15-2/19	單元一 消費中學堂 第 1 章 GO 購「食」力讚	1	1. 以消費者角度關心不同的飲食類別、內涵及選購要點，如：生鮮食品、添加物、有機農產品。 2. 了解何謂食品標章與產銷履歷，以達到選購有益於健康的食品之目的。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	上課參與 小組討論 經驗分享	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第三週	單元一	1	1. 以消費者角度關心不同	1a-IV-2 分析個人與	Ea-IV-3 從生態、媒	上課參與	【環境教育】

2/22-2/26	消費中學堂 第 1 章 GO 購「食」力讚		的飲食類別、內涵及選購要點，如：生鮮食品、添加物、有機農產品。 2. 了解何謂食品標章與產銷履歷，以達到選購有益於健康的食品之目的。	群體健康的影響因素。 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-Ⅳ-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	小組討論 經驗分享	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第四週 3/1-3/5	單元一 消費中學堂 第 2 章 消費「食」力家	1	1. 能解讀媒體廣告的行銷手 法。 2. 了解食物中毒發生的原因、預防方法。 3. 改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。 4. 辨識媒體廣告的行銷策略，評估自身需求，選擇合適的飲食。 5. 能在生活當中實踐消費者權利與義務。	1a- Ⅳ -3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Eb-Ⅳ-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-Ⅳ-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第五週 3/8-3/12	單元一 消費中學堂 第 2 章 消費「食」力家	1	1. 能解讀媒體廣告的行銷手 法。 2. 了解食物中毒發生的原因、預防方法。 3. 改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。 4. 辨識媒體廣告的行銷策略，評估自身需求，選擇合適的飲食。 5. 能在生活當中實踐消費者權利與義務。	1a- Ⅳ -3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Eb-Ⅳ-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-Ⅳ-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第六週 3/15-3/19	單元一 消費中學堂 第 2 章 消費「食」力家	1	1. 能解讀媒體廣告的行銷手 法。 2. 了解食物中毒發生的原	1a- Ⅳ -3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Eb-Ⅳ-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-Ⅳ-2 健康消費	上課參與 小組討論 經驗分享 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

			因、預防方法。 3. 改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。 4. 辨識媒體廣告的行銷策略，評估自身需求，選擇合適的飲食。 5. 能在生活當中實踐消費者權利與義務。	2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。		
第七週 3/22-3/2 第一次定期考	單元二 慢病驚心 第 1 章 慢性病情報站(上)	1	1.分析慢性病對臺灣人健康威脅的嚴重性，並了解慢性病的各項影響因素。 2.體認臺灣首要死因中各項癌症的威脅程度，並分析不同癌症的症狀、致病因素和預防方法。 3.體認心血管疾病中各項疾病的威脅程度，並分析其症狀、致病因素和預防方法。 4.懂得檢視和分析自己的健康狀態和罹患慢性病的可能性，並適當調整健康的生活型態。	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	上課參與 小組討論 經驗分享 紙筆測驗	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第八週 3/28-4/2	單元二 慢病驚心 第 1 章 慢性病情報站(上)	1	1.分析慢性病對臺灣人健康威脅的嚴重性，並了解慢性病的各項影響因素。 2.體認臺灣首要死因中各項癌症的威脅程度，並分析不同癌症的症狀、致病因素和預防方法。 3.體認心血管疾病中各項疾病的威脅程度，並分析其症狀、致病因素和預防方法。 4.懂得檢視和分析自己的健康狀態和罹患慢性病的可能性，並適當調整健康的生活型態。	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修	Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	上課參與 小組討論 經驗分享 課堂問答	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

				正。			
第九週 4/5-4/9	單元二 慢病驚心 第 1 章 慢性病情報站(上)	1	1.分析慢性病對臺灣人健康威脅的嚴重性，並了解慢性病的各項影響因素。 2.體認臺灣首要死因中各項癌症的威脅程度，並分析不同癌症的症狀、致病因素和預防方法。 3.體認心血管疾病中各項疾病的威脅程度，並分析其症狀、致病因素和預防方法。 4.懂得檢視和分析自己的健康狀態和罹患慢性病的可能性，並適當調整健康的生活型態。	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	上課參與 態度檢核 紙筆測驗	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十週 4/12-4/16	單元二 慢病驚心 第 2 章 慢性病情報站(下)	1	1.體認糖尿病的威脅性，並分析其症狀、致病因素和預防方法。 2.分析腎臟病及其病變的嚴重程度，並了解其症狀、致病因素和預防方法。 3.了解代謝症候群的成因，以及對健康的威脅情況，並分析預防方法。 4.能統整遠離慢性病的各項重要預防策略，並落實執行於日常生活中。 5.能夠關懷和願意照護慢性病親屬。	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-Ⅳ-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-Ⅳ-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	上課參與 小組討論 經驗分享	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十一週 4/19-4/23	單元二 慢病驚心 第 2 章 慢性病情報站(下)	1	1.體認糖尿病的威脅性，並分析其症狀、致病因素和預防方法。 2.分析腎臟病及其病變的嚴重程度，並了解其症狀、致	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-Ⅳ-4 提出健康自主管理的行動策略。	Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	上課參與 小組討論 經驗分享	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J8 理性溝通與問題解決。

			病因素和預防方法。 3.了解代謝症候群的成因，以及對健康的威脅情況，並分析預防方法。 4.能統整遠離慢性病的各項重要預防策略，並落實執行於日常生活中。 5.能夠關懷和願意照護慢性病親屬。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。			【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十二週 4/26-4/30	單元二 慢病驚心 第 2 章 慢性病情報站(下)	1	1.體認糖尿病的威脅性，並分析其症狀、致病因素和預防方法。 2.分析腎臟病及其病變的嚴重程度，並了解其症狀、致病因素和預防方法。 3.了解代謝症候群的成因，以及對健康的威脅情況，並分析預防方法。 4.能統整遠離慢性病的各項重要預防策略，並落實執行於日常生活中。 5.能夠關懷和願意照護慢性病親屬。	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-Ⅳ-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	上課參與 小組討論 經驗分享 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十三週 5/3-5/7	單元三 安全防護網 第 1 章 扭轉危機保安康	1	1.了解危機意識，並能評估生活中潛在的危機。 2.認識校園常見的霸凌狀況，並透過同理心與了解霸凌的影響，進而能像校園霸凌說不。 3.了解遭遇攻擊事件時，保護自己的方式。 4. 認識隱私及隱私外洩可	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-1 主動並公開	Ba-Ⅳ-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ca-Ⅳ-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Db-Ⅳ-5 身體自主權維護的立場表	上課參與 小組討論 經驗分享 紙筆測驗	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。

			能帶來的影響。 5. 了解網路使用上保護隱私的方法。 6. 體認網路上留言與發文時注意事項的重要性。 7. 體認自拍與散播不雅照片或影片帶來的影響。	表明個人對促進健康的觀點與立場。	達與行動，以及交友約會安全策略。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fb-Ⅳ-1 全人健康概念與健康生活型態。		
第十四週 5/10-5/14 第二次定期考	單元三 安全防護網 第 1 章 扭轉危機保安康	1	1.了解危機意識，並能評估生活中潛在的危機。 2.認識校園常見的霸凌狀況，並透過同理心與了解霸凌的影響，進而能像校園霸凌說不。 3.了解遭遇攻擊事件時，保護自己的方式。 4. 認識隱私及隱私外洩可能帶來的影響。 5. 了解網路使用上保護隱私的方法。 6. 體認網路上留言與發文時注意事項的重要性。 7. 體認自拍與散播不雅照片或影片帶來的影響。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Ba-Ⅳ-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ca-Ⅳ-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Db-Ⅳ-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fb-Ⅳ-1 全人健康概念與健康生活型態。	上課參與 小組討論 經驗分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。
第十五週 5/17-5/21	單元三 安全防護網 第 1 章 扭轉危機保安康	1	1.了解危機意識，並能評估生活中潛在的危機。 2.認識校園常見的霸凌狀況，並透過同理心與了解霸凌的影響，進而能像校園霸凌說不。 3.了解遭遇攻擊事件時，保	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人	Ba-Ⅳ-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ca-Ⅳ-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	上課參與 小組討論 經驗分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。

			護自己的方式。 4. 認識隱私及隱私外洩可能帶來的影響。 5. 了解網路使用上保護隱私的方法。 6. 體認網路上留言與發文時注意事項的重要性。 7. 體認自拍與散播不雅照片或影片帶來的影響。	際溝通互動技能。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Db-Ⅳ-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fb-Ⅳ-1 全人健康概念與健康生活型態。		
第十六週 5/24-5/28	單元三 安全防護網 第 2 章 馬路如虎口	1	1.了解交通安全五守則。 2.認識基本路權概念。 3.能表現遵守交通規則的行為。	2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	上課參與 小組討論 經驗分享 紙筆測驗	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十七週 5/31-6/4	單元三 安全防護網 第 2 章 馬路如虎口	1	1.了解交通安全五守則。 2.認識基本路權概念。 3.能表現遵守交通規則的行為。	2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	上課參與 小組討論 經驗分享 紙筆測驗	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十八週 6/7-6/11	單元三 安全防護網 第 3 章 生命之鏈	1	1.了解生命之鏈及其內涵。 2.體認 CPR 與 AED 的重要性。 3.能操作 CPR 與 AED。 4.願意提供相關急救措施。	3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-Ⅳ-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Fb-Ⅳ-1 全人健康概念與健康生活型態。	上課參與 小組討論 經驗分享 紙筆測驗	【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週 6/14-6/18	單元三 安全防護網 第 3 章 生命之鏈	1	1.了解生命之鏈及其內涵。 2.體認 CPR 與 AED 的重要性。 3.能操作 CPR 與 AED。 4.願意提供相關急救措施。	3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-Ⅳ-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Fb-Ⅳ-1 全人健康概念與健康生活型態。	上課參與 實務操作 紙筆測驗	【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。
第二十週 6/21-6/25 第三次定期考	單元三 安全防護網 第 3 章 生命之鏈	1	1.了解生命之鏈及其內涵。 2.體認 CPR 與 AED 的重要性。 3.能操作 CPR 與 AED。 4.願意提供相關急救措施。	3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-Ⅳ-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Fb-Ⅳ-1 全人健康概念與健康生活型態。	上課參與 實務操作 紙筆測驗	【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。
第二十一週 6/28-6/30 第三次定期考、休業式	單元三 安全防護網 第 3 章 生命之鏈	1	1.了解生命之鏈及其內涵。 2.體認 CPR 與 AED 的重要性。 3.能操作 CPR 與 AED。 4.願意提供相關急救措施。	3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-Ⅳ-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Fb-Ⅳ-1 全人健康概念與健康生活型態。	上課參與 實務操作 紙筆測驗	【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。