臺南市公立安平區金城國民中學115學年度第一學期八年級綜合(輔導)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節
課程目標	（一）從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 （二）覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。				
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/4	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1	1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	**活動一** 1.學生能透過表情與肢體展。 2.現表達自身情緒。 3.學生能覺察並表達自己的情緒狀態。	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【家庭教育】** 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第二週 9/7~9/11	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1	1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	**活動一** 1.學生能透過表情與肢體展。 2.現表達自身情緒。 3.學生能覺察並表達自己的情緒狀態。	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【家庭教育】** 家 J3 了解人

			4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。				際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第三週 9/14~9/18	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1	1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	學生自評 教師評量 學生作業完成 口頭發表 參與討論	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【家庭教育】** 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第四週 9/21~9/25	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1	1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	完成「思想情緒紀錄簿」作業。	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【家庭教育】** 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第五週 9/28~10/2	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1	1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	完成「思想情緒紀錄簿」作業。	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【家庭教育】**

			因應與調適的策略。 4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。		輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第六週 10/5~10/9 （第一次段考）	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1	1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	完成「思想情緒紀錄簿」作業。	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【家庭教育】** 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第七週 10/12~10/16	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	1	1.能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2.能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3.能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4.能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	**活動一** 1.口頭分享自己的失落經驗。 2.了解失落經驗所經歷的歷程。	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第八週 10/19~10/23	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	1	1.能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2.能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待	**活動一** 1.口頭分享自己的失落經驗。 2.了解失落經驗所經歷的歷程。	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸

			3.能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4.能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	各種生命。		福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第九週 10/26~10/30	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	1	1.能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2.能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3.能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4.能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	**<u>活動一</u>** 1.口頭分享自己的失落經驗。 2.了解失落經驗所經歷的歷程。	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十週 11/2~11/6	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	1	1.能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2.能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3.能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4.能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	**<u>活動二</u>** 1.能蒐集並分辨心理困擾者所需的協助。 2.學習自助與助人。	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十一週 11/9~11/13	主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記	1	1.能表達自我及家人對未來的期望。 2.能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我	**<u>活動一</u>** 1.生涯期望塗鴉牆—實作評量。 2.活動小省思—口語評量。	**【生涯規劃教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。

			3.能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4.能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。	資訊。	發展之思辨。		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週 11/16~11/20	主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記	1	1.能表達自我及家人對未來的期望。 2.能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3.能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4.能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	**<u>活動二</u>** 1.我的訪問札記—實作評量。 2.生涯筆記與我的生涯價值探索—高層次紙筆評量。	**【生涯規劃教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週 11/23~11/27	主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記	1	1.能表達自我及家人對未來的期望。 2.能覺察家人期許、個	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	**<u>活動二</u>** 1.我的訪問札記—實作評量。	**【生涯規劃教育】** 涯 J1 了解生

			人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3.能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4.能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。	質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	2.生涯筆記與我的生涯價值探索—高層次紙筆評量。	涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 11/30~12/4 （第二次段考）	主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記	1	1.能表達自我及家人對未來的期望。 2.能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3.能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4.能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	**活動二** 1.我的訪問札記—實作評量。 2.生涯筆記與我的生涯價值探索—高層次紙筆評量。	**【生涯規劃教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	主題六：彩繪人生之路	1	1.能表達自我及家人	1c-IV-1 澄清個	輔 Ca-IV-2 自	學生互評	**【生涯規劃教**

12/7~12/11	單元一：生涯探索記		對未來的期望。 2.能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3.能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4.能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。	人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	教師評量	**育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週 12/14~12/18	主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記	1	1.能表達在生命道路轉折處中遇到的各種狀況和可能的心境。 2.能透過我的生命活力的討論，發現自己還需要做成長和進修的部分。 3.能夠針對夢想職業，分析自己目前已具備的潛能與不足，提出未來還要充實的素養。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量 4.—高層次紙筆評量	**【生涯規劃教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十七週	主題六：彩繪人生之路	1	1.能表達在生命道路	1c-IV-2 探索工	輔 Ca-IV-2 自	1.學生自評	**【生涯規劃教**

12/21~12/25	單元二：生命奇遇記		轉折處中遇到的各種狀況和可能的心境。 2.能透過我的生命活力的討論，發現自己還需要做成長和進修的部分。 3.能夠針對夢想職業，分析自己目前已具備的潛能與不足，提出未來還要充實的素養。	作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	2.學生互評 3.教師評量 4.—高層次紙筆評量	**育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十八週 12/28~1/1	主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記	1	1.能表達在生命道路轉折處中遇到的各種狀況和可能的心境。 2.能透過我的生命活力的討論，發現自己還需要做成長和進修的部分。 3.能夠針對夢想職業，分析自己目前已具備的潛能與不足，提出未來還要充實的素養。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量 4.—高層次紙筆評量	**【生涯規劃教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十九週 1/4~1/8	主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記	1	1.能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與	口語評量。	**【生涯規劃教育】** 涯 J1 了解生

			2.能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3.能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	值與生命意義。	未來發展的探索。		涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二十週 1/11~1/15 （第三次段考）	主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記	1	1.能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2.能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3.能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	口語評量。	**【生涯規劃教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二十一週 1/18~1/20 （第三次段考）	主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記	1	1.能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2.能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1.口語評量 2.—高層次紙筆評量	**【生涯規劃教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。

			影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3.能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。				涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安平區金城國民中學115學年度第二學期八年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節
課程目標	（一）透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。 （二）透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 （三）探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規畫可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。				
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/12	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社	1	1.覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2.討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 3.發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	**活動一** 1.口語評量～性別事件簿中能寫出因為性別差異的困擾。 2.紙筆評量～推理時間小組討論報告能指出性別刻板印象。	**【性別平等教育】** 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【人權教育】** 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【品德教育】** 品J7 同理分享與多元接

							納。 品J8 理性溝通與問題解決。 **【性侵害防治教育課程】**
第二週 2/15~2/19	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社	1	1.覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2.討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 3.發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	**<u>活動二</u>** 紙筆評量～性平宣言能統整出自己應該調整的性別平等觀念。	**【性別平等教育】** 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【人權教育】** 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【品德教育】** 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 **【性侵害防治教育課程】**
第三週 2/22~2/26	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社	1	1.覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2.討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差	**<u>活動二</u>** 紙筆評量～性平宣言能統整出自己應該調整的性別平等觀念。	**【性別平等教育】** 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別

			可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 3.發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。	能力，接納自我，以促進個人成長。	異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。		刻板印象產生的偏見與歧視。 **【人權教育】** 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【品德教育】** 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 **【性侵害防治教育課程】**
第四週 3/1~3/5	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	1	1.能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2.能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3.能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 4.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	口語評量。	**【家庭教育】** 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 **【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 **【性別平等教**

							育】 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 **【性侵害防治教育課程】**
第五週 3/8~3/12	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	1	1.能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2.能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3.能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 4.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	口語評量。	**【家庭教育】** 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 **【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 **【性別平等教育】** 性J1 接納自我與尊重他人

							的性傾向、性別特質與性別認同。 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 **【性侵害防治教育課程】**
第六週 3/15~3/19	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	1	1.能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2.能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3.能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 4.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	口語評量。	**【家庭教育】** 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 **【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 **【性別平等教育】** 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。

							性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 **【性侵害防治教育課程】**
第七週 3/22~3/26 （第一次段考）	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	1	1.能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2.能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3.能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 4.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	口語評量。	**【家庭教育】** 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 **【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 **【性別平等教育】** 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自

							己與尊重他人的身體自主權。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 **【性侵害防治教育課程】**
第八週 3/29~4/2	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	1	1.能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2.能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3.能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 4.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	口語評量。	**【家庭教育】** 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 **【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 **【性別平等教育】** 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

							性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 **【性侵害防治教育課程】**
第九週 4/5~4/9	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	1	1.能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2.能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3.能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 4.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。 2.學生能配合討論與演練分手對白。 3.整理出分手後的適合與不適合作法，並思考自己。	**【家庭教育】** 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 **【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 **【性別平等教育】** 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣

							態，運用資源解決問題。 **【性侵害防治教育課程】**
第十週 4/12~4/16	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	1	1.能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2.能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3.能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 4.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	**活動三** 口語評量。 **活動四** 1.能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。 2.學生能配合討論與演練分手對白。 3.整理出分手後的適合與不適合作法，並思考自己。	**【家庭教育】** 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 **【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 **【性別平等教育】** 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 **【性侵害防治**

							教育課程】
第十一週 4/19~4/23	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	1	1.覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2.覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3.統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 4.了解適配的職業群。 5.了解自我下一階段學習歷程適合的選擇。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1.學生自評。 2.學生互評。 3.教師評量。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週 4/26~4/30	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	1	1.覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2.覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3.統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 4.了解適配的職業群。 5.了解自我下一階段學習歷程適合的選擇。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1.學生自評。 2.學生互評。 3.教師評量。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週 5/3~5/7	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	1	1.覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2.覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3.統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1.學生自評。 2.學生互評。 3.教師評量。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質

			4.了解適配的職業群。 5.了解自我下一階段學習歷程適合的選擇。				與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 5/10~5/14 （第二次段考）	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路單元	1	1.覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2.覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3.統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 4.了解適配的職業群。 5.了解自我下一階段學習歷程適合的選擇。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.分享與討論。 2.資料搜集與調查。 3.省思與回饋。	**【生涯規劃教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 5/17~5/21	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	1	1.認識生涯角色的多樣性。 2.規畫個人生涯彩虹圖。 3.習得生涯規畫的正確態度及面臨逆境的相應策略。 4.統整個人未來職業可能性的亮點與弱點！	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.分享與討論。 2.資料搜集與調查。 3.省思與回饋。	**【生涯規劃教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週 5/24~5/28	主題六：生涯方程式 二：勇闖生涯路	1	1.認識生涯角色的多樣性。 2.規畫個人生涯彩虹圖。 3.習得生涯規畫的正確態度及面臨逆境的相應	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.分享與討論。 2.資料搜集與調查。 3.省思與回饋。	**【生涯規劃教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生

			策略。 4.統整個人未來職業可能性的亮點與弱點！				涯規劃的知識與概念。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週 5/31~6/4	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	1	1.認識生涯角色的多樣性。 2.規畫個人生涯彩虹圖。 3.習得生涯規畫的正確態度及面臨逆境的相應策略。 4.統整個人未來職業可能性的亮點與弱點！	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.分享與討論。 2.資料搜集與調查。 3.省思與回饋。	**【生涯規劃教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週 6/7~6/11	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	1	1.認識生涯角色的多樣性。 2.規畫個人生涯彩虹圖。 3.習得生涯規畫的正確態度及面臨逆境的相應策略。 4.統整個人未來職業可能性的亮點與弱點！	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	實作與分享。	**【生涯規劃教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週 6/14~6/18	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	1	1.認識生涯角色的多樣性。 2.規畫個人生涯彩虹圖。 3.習得生涯規畫的正確態度及面臨逆境的相應策略。 4.統整個人未來職業可	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	實作與分享。	**【生涯規劃教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。

			能性的亮點與弱點！				【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二十週 6/21~6/25 （第三次段考）	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	1	1.認識生涯角色的多樣性。 2.規畫個人生涯彩虹圖。 3.習得生涯規畫的正確態度及面臨逆境的相應策略。 4.統整個人未來職業可能性的亮點與弱點！	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	討論與口頭評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二十一週 6/28~6/30 （第三次段考） （休業式）	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	1	1.認識生涯角色的多樣性。 2.規畫個人生涯彩虹圖。 3.習得生涯規畫的正確態度及面臨逆境的相應策略。 4.統整個人未來職業可能性的亮點與弱點！	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	討論與口頭評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。