臺南市立金城國民中學115學年度第1學期九年級藝術領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	第五冊視覺藝術 1.能使用平面媒材和動畫表現技法，表現個人觀點。 2.能理解當代藝術的創作主題與風格特色，以及藝術作品的內涵意義。 3.能理解民俗藝術之功能與價值，並探訪生活中的民俗藝術。 第五冊音樂 1.透過介紹能理解國民樂派到現代樂派的特色。 2.欣賞爵士歌曲，體會爵士樂的自由奔放。 3.運用科技媒體蒐集音樂及相關創作素材，探索音樂創作的樂趣。 4.認識國內及國際的著名音樂節，嘗試辦理班級音樂節。 第五冊表演藝術 1. 認識不同國家的偶戲。 2.認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。 3.體驗舞動身體的樂趣。 4.認識劇本中的元素，並透過實作，學習導演工作及編劇的技巧與思維。				
該學習階段 領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 (8/31~9/4)	視覺藝術 第一課 動動	1	1.能小組合作規畫動畫作品，培	視1-IV-1 能使用構成要素和形式	視A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視	1.教師評量 2.態度評量	【生命教育】 生J3 反思生老病

	表心意		養團隊合作與溝通協調的能力。	原理，表達情感與想法。 視 1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	覺文化。 視 E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-Ⅳ-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	3.發表評量:動畫成果發表 4.討論評量 5.實作評量	死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
	音樂 第五課從國民到現代	1	1.能正確學習指法並完整吹奏出直笛曲〈清晨〉。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及	音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量 4.發表評量:學生於成果發表之考察。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

				其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		
	表演藝術 第九課 「偶」像大觀園	1	1. 認識不同國家的偶戲。 2. 認識臺灣傳統偶戲的種類及操作特色。 3. 認識臺灣布袋戲的發展史。 4. 動手製作以及操作布袋戲偶。	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的	表 A-Ⅳ-2:在地與東西方、傳統當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間空間、勁力、即興動作等戲劇或舞蹈元素。 表 P-Ⅳ-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

				習慣，並能適性發展。			
第 2 週 (9/7~9/11)	視覺藝術 第一課 動動表心意	1	1.能小組合作規畫動畫作品，培養團隊合作與溝通協調的能力。	視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-Ⅳ-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量:動畫成果發表 4.討論評量 5.實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
	音樂 第五課從國民到現代	1	1.能正確學習指法並完整吹奏出直笛曲〈清晨〉。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量 4.發表評量:學生於成果發表之考察。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

				音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		
	表演藝術 第九課 「偶」像大觀園	1	1.認識不同國家的偶戲。 2.認識臺灣傳統偶戲的種類及操作特色。 3.認識臺灣布袋戲的發展史。 4.動手製作以及操作布袋戲偶。	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1:能覺察	表 A-Ⅳ-2:在地與東西方、傳統當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間空間、勁力、即興動作等戲劇或舞蹈元素。 表 P-Ⅳ-4:表演藝術活動與展演、表	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱	多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

				並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。	讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	
第 3 週 (9/14~9/18)	視覺藝術 第一課 動動表心意	1	1.能小組合作規畫動畫作品，培養團隊合作與溝通協調的能力。	視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-Ⅳ-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量:動畫成果發表 4.討論評量 5.實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
	音樂 第五課從國民到現代	1	1.能正確學習指法並完整吹奏出直笛曲〈清晨〉。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用	音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量 4.發表評量:學生於成果發表之考察。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

				適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		
	表演藝術 第九課 「偶」像大觀園	1	1.認識不同國家的偶戲。 2.認識臺灣傳統偶戲的種類及操作特色。 3.認識臺灣布袋戲的發展史。	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2:能理解	表 A-IV-2:在地與東西方、傳統當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間空間、勁力、即興	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於	多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創

			4.動手製作以及操作布袋戲偶。	表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	動作等戲劇或舞蹈元素。 表 P-Ⅳ-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。	課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	新。
第 4 週 (9/21~9/25)	視覺藝術 第一課 動動表心意	1	1.能小組合作規畫動畫作品，培養團隊合作與溝通協調的能力。	視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-Ⅳ-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量:動畫成果發表 4.討論評量 5.實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
	音樂 第五課從國民	1	1.能正確學習指法並完整吹奏出	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應	音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱	1.教師評量 2.表現評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文

	到現代		直笛曲〈清晨〉。	指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	3.態度評量 4.發表評量:學生於成果發表之考察。	化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
	表演藝術 第九課 「偶」像大觀	1	1.認識不同國家的偶戲。	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙	表 A-Ⅳ-2:在地與東西方、傳統當代表演藝術之類型、	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課	多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興

	園		2.認識臺灣傳統偶戲的種類及操作特色。 3.認識臺灣布袋戲的發展史。 4.動手製作以及操作布袋戲偶。	表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	代表作品與人物。 表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間空間、勁力、即興動作等戲劇或舞蹈元素。 表 P-Ⅳ-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。	程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	革。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第 5 週 (9/28~10/2)	視覺藝術 第一課 動動表心意	1	1.能小組合作規畫動畫作品，培養團隊合作與溝通協調的能力。	視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活	視 A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-Ⅳ-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量:動畫成果發表 4.討論評量 5.實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

				情境尋求解決方案。			
	音樂 第五課從國民到現代	1	1.能正確學習指法並完整吹奏出直笛曲〈清晨〉。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量 4.發表評量:學生於成果發表之考察。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

					文化相關議題。		
	表演藝術 第九課 「偶」像大觀園	1	1.認識不同國家的偶戲。 2.認識臺灣傳統偶戲的種類及操作特色。 3.認識臺灣布袋戲的發展史。 4.動手製作以及操作布袋戲偶。	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 A-Ⅳ-2:在地與東西方、傳統當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間空間、勁力、即興動作等戲劇或舞蹈元素。 表 P-Ⅳ-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第 6 週 (10/5~10/9 第一次定期考)	視覺藝術 第一課 動動表心意	1	1.能小組合作規畫動畫作品，培養團隊合作與溝通協調的能力。	視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展	視 A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-Ⅳ-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量:動畫成果發表 4.討論評量 5.實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

				多元視野。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。			
	音樂 第六課跟著爵士樂搖擺	1	1.欣賞爵士歌曲，體會爵士樂的自由奔放。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主	音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-Ⅳ-2 在地人	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				學習音樂的興趣與發展。	文關懷與全球藝術文化相關議題。		
	表演藝術 第九課 「偶」像大觀園	1	1.認識不同國家的偶戲。 2.認識臺灣傳統偶戲的種類及操作特色。 3.認識臺灣布袋戲的發展史。 4.動手製作以及操作布袋戲偶。	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 A-Ⅳ-2:在地與東西方、傳統當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間空間、勁力、即興動作等戲劇或舞蹈元素。 表 P-Ⅳ-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第 7 週 (10/12~10/16 戶外教學)	視覺藝術 第一課 動動表心意	1	1.能小組合作規畫動畫作品，培養團隊合作與溝通協調的能力。	視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能	視 A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-Ⅳ-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量:動畫成果發表 4.討論評量 5.實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

				與價值，以拓展多元視野。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。			
	音樂 第六課跟著爵士樂搖擺	1	1.欣賞爵士歌曲，體會爵士樂的自由奔放。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音	音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		
	表演藝術 第十課 反骨藝術新浪潮	1	1.認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。 2.賞析現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技之美。 3.體驗舞動身體的樂趣。	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	表 A-IV-2:在地與東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素 表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-IV-2:應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第 8 週 (10/19~10/23)	視覺藝術 第一課 動動表心意	1	1.能小組合作規畫動畫作品，培養團隊合作與溝通協調的能力。	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技	視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量:動畫成果發表 4.討論評量 5.實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

				法，表現個人或社群的觀點。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-Ⅳ-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。		
	音樂 第六課跟著爵士樂搖擺	1	1.欣賞爵士歌曲，體會爵士樂的自由奔放。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，	音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		
	表演藝術 第十課 反骨藝術新浪潮	1	1.認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。 2.賞析現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技之美。 3.體驗舞動身體的樂趣。	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	表 A-Ⅳ-2:在地與東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素 表 E-Ⅳ-2:肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。

第 9 週 (10/26~10/30)	視覺藝術 第一課 動動表心意	1	1.能小組合作規畫動畫作品，培養團隊合作與溝通協調的能力。	視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-Ⅳ-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量:動畫成果發表 4.討論評量 5.實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
	音樂 第六課跟著爵士樂搖擺	1	1.欣賞爵士歌曲，體會爵士樂的自由奔放。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過	音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-Ⅳ-1 器樂曲	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		
	表演藝術 第十課 反骨藝術新浪潮	1	1.認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。 2.賞析現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技之美。 3.體驗舞動身體的樂趣。	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發	表 A-Ⅳ-2:在地與東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素 表 E-Ⅳ-2:肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3:戲劇、	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。

				展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。		
第 10 週 (11/2~11/6)	視覺藝術 第一課 動動表心意	1	1.能小組合作規畫動畫作品，培養團隊合作與溝通協調的能力。	視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-Ⅳ-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量:動畫成果發表 4.討論評量 5.實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
	音樂 第六課跟著爵士樂搖擺	1	1.欣賞爵士歌曲，體會爵士樂的自由奔放。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音	音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.教師評量 3.觀察評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其

				樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	4.態度評量	差異。
	表演藝術 第十課 反骨藝術新浪潮	1	1.認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。 2.賞析現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技之美。	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文	表 A-Ⅳ-2:在地與東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評	【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。

			3.體驗舞動身體的樂趣。	本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	即興、動作等戲劇或舞蹈元素 表 E-Ⅳ-2:肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。	表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	
第 11 週 (11/9~11/13 校慶運動會)	視覺藝術 第二課 當代藝術的魅力	1	1.能藉由不同類型的當代藝術創作題材，認識藝術家與觀者、社會溝通的方式。	視 1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 E-Ⅳ-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量:當代藝術看法 4.學生互評	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

	音樂 第七課我的青春主題曲	1	1.運用科技媒體蒐集音樂及相關創作素材，探索音樂創作的樂趣。 2.能正確學習指法並吹奏直笛吹奏曲〈稻香〉。	音 1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
	表演藝術 第十課 反骨藝術新浪潮	1	1.認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展	表 A-Ⅳ-2:在地與東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。	【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。

			2.賞析現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技之美。 3.體驗舞動身體的樂趣。	多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	物。 表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素 表 E-Ⅳ-2:肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。	3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	
第 12 週 (11/16~11/20)	視覺藝術 第二課 當代藝術的魅力	1	1.能藉由不同類型的當代藝術創作題材，認識藝術家與觀者、社會溝通的方式。	視 1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術	視 A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 E-Ⅳ-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量:當代藝術看法 4.學生互評	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

				知能，因應生活情境尋求解決方案。			
	音樂 第七課我的青春主題曲	1	1.運用科技媒體蒐集音樂及相關創作素材，探索音樂創作的樂趣。 2.能正確學習指法並吹奏直笛吹奏曲〈稻香〉。	音 1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
	表演藝術	1	1.認識現代舞、	表 1-Ⅳ-1:能運用	表 A-Ⅳ-2:在地與	1.發表評量:學生於成	【人權教育】

	第十課 反骨藝術新浪潮		後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。 2.賞析現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技之美。 3.體驗舞動身體的樂趣。	特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素 表 E-Ⅳ-2:肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。	果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第 13 週 (11/23~11/27)	視覺藝術 第二課 當代藝術的魅力	1	1.能藉由不同類型的當代藝術創作題材，認識藝術家與觀者、社會溝通的方式。	視 1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展	視 A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 E-Ⅳ-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量:當代藝術看法 4.學生互評	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

				多元視野。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。			
	音樂 第七課我的青春主題曲	1	1.運用科技媒體蒐集音樂及相關創作素材，探索音樂創作的樂趣。 2.能正確學習指法並吹奏直笛吹奏曲〈稻香〉。	音 1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主	音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

				學習音樂的興趣與發展。			
	表演藝術 第十課 反骨藝術新浪潮	1	1.認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。 2.賞析現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技之美。 3.體驗舞動身體的樂趣。	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	表 A-Ⅳ-2:在地與東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素 表 E-Ⅳ-2:肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 E-Ⅳ-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第 14 週 (11/30~12/4 第二次定期考)	視覺藝術 第三課 生活傳藝	1	1.能欣賞民俗文化融入藝術與設計創作。	視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元	視 A-Ⅳ-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-Ⅳ-3 在地及	1.教師評量 2.學生互評 3.實作評量:剪紙，年畫設計	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

				的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	各族群藝術、全球藝術。 視 E-Ⅳ-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-Ⅳ-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。		
	音樂 第七課我的青春主題曲	1	1.運用科技媒體蒐集音樂及相關創作素材，探索音樂創作的樂趣。 2.能正確學習指法並吹奏直笛吹奏曲〈稻香〉。	音 1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-1 能透過	音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅳ-3 音樂美	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

				多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		
	表演藝術 第十一課 編導造夢說故事	1	1.認識劇本中的元素。 2.透過實作，學習編劇的技巧與思維。 3.藉由導演實作，學習安排演員走位和場面調度。	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確 表達、解析及評價自己與他人	表 A-Ⅳ-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間空間、勁力、即興動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2:肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 P-Ⅳ-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

				的作品。 表 3-Ⅳ-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。			
第 15 週 (12/7~12/11)	視覺藝術 第三課 生活傳藝	1	1.能欣賞民俗文化融入藝術與設計創作。	視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 A-Ⅳ-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 E-Ⅳ-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-Ⅳ-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	1.教師評量 2.學生互評 3.實作評量:剪紙，年畫設計	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

	音樂 第七課我的青春主題曲	1	1.運用科技媒體蒐集音樂及相關創作素材，探索音樂創作的樂趣。 2.能正確學習指法並吹奏直笛吹奏曲〈稻香〉。	音 1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
	表演藝術 第十一課 編導造夢說故事	1	1.認識劇本中的元素。 2.透過實作，學習編劇的技巧與	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展	表 A-Ⅳ-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。	【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

			思維。 3.藉由導演實作，學習安排演員走位和場面調度。	多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確 表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間空間、勁力、即興動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2:肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 P-Ⅳ-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。	3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	
第 16 週 (12/14~12/18)	視覺藝術 第三課 生活傳藝	1	1.能欣賞民俗文化融入藝術與設計創作。	視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-2 能理解	視 A-Ⅳ-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視	1.教師評量 2.學生互評 3.實作評量:剪紙，年畫設計	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

				視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	覺文化。 視 A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 E-Ⅳ-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-Ⅳ-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。		
	音樂 第八課我們的拾光寶盒	1	1.藉由認識國內及國際的著名音樂節，了解音樂節的精神。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多	音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】

				元觀點。 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		
	表演藝術 第十一課 編導造夢說故事	1	1.認識劇本中的元素。 2.透過實作，學習編劇的技巧與思維。 3.藉由導演實作，學習安排演員走位和場面調度。	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內	表 A-Ⅳ-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間空間、勁力、即興動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2:肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

				涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確 表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 P-Ⅳ-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。		
第 17 週 (12/21~12/25)	視覺藝術 第三課 生活傳藝	1	1.能欣賞民俗文化融入藝術與設計創作。	視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	視 A-Ⅳ-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 E-Ⅳ-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-Ⅳ-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-Ⅳ-3 設計思	1.教師評量 2.學生互評 3.實作評量:剪紙，年畫設計	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

				視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	考、生活美感。		
	音樂 第八課我們的拾光寶盒	1	1.藉由認識國內及國際的著名音樂節，了解音樂節的精神。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣	音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

				與發展。	動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		
	表演藝術 第十一課 編導造夢說故事	1	1.認識劇本中的元素。 2.透過實作，學習編劇的技巧與思維。 3.藉由導演實作，學習安排演員走位和場面調度。	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3:能運用適當的語彙，明確 表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-4:能養成	表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間空間、勁力、即興動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 P-IV-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

				鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。			
第 18 週 (12/28~1/1)	視覺藝術 第三課 生活傳藝	1	1.能欣賞民俗文化融入藝術與設計創作。	視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 A-Ⅳ-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 E-Ⅳ-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-Ⅳ-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	1.教師評量 2.學生互評 3.實作評量:剪紙，年畫設計	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
	音樂 第八課我們的拾光寶盒	1	1.藉由認識國內及國際的著名音樂節，了解音樂節的精神。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語	音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

				彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		
	表演藝術 第十一課 編導造夢說故事	1	1.認識劇本中的元素。 2.透過實作，學習編劇的技巧與思維。 3.藉由導演實作，學習安排演員走位和場面調	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文	表 A-Ⅳ-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 E-Ⅳ-1:聲音、	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評	【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

			度。	本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確 表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	身體、情感、時間空間、勁力、即興動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2:肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 P-Ⅳ-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。	表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	
第 19 週 (1/4~1/8)	視覺藝術 第三課 生活傳藝	1	1.能欣賞民俗文化融入藝術與設計創作。	視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能理解	視 A-Ⅳ-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	1.教師評量 2.學生互評 3.實作評量:剪紙，年畫設計	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

				藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-Ⅳ-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-Ⅳ-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。		
	音樂 第八課我們的拾光寶盒	1	1.藉由認識國內及國際的著名音樂節，了解音樂節的精神。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他	音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

				藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		
	表演藝術 第十一課 編導造夢說故事	1	1.認識劇本中的元素。 2.透過實作，學習編劇的技巧與思維。 3.藉由導演實作，學習安排演員走位和場面調度。	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3:能運用適當的語彙，明確 表達、解析及	表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間空間、勁力、即興動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 P-IV-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

				評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	和生涯規劃。		
第 20 週 (1/11~1/15 第三次定期考)	視覺藝術 第三課 生活傳藝	1	1.能欣賞民俗文化融入藝術與設計創作。	視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方	視 A-Ⅳ-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 E-Ⅳ-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-Ⅳ-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	1.教師評量 2.學生互評 3.實作評量:剪紙，年畫設計	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

				案。			
	音樂 第八課我們的拾光寶盒	1	1.藉由認識國內及國際的著名音樂節，了解音樂節的精神。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

	表演藝術 第十一課 編導造夢說故事	1	1.認識劇本中的元素。 2.透過實作，學習編劇的技巧與思維。 3.藉由導演實作，學習安排演員走位和場面調度。	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確 表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 A-Ⅳ-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間空間、勁力、即興動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2:肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 P-Ⅳ-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。
第 21 週	視覺藝術	1	1.能欣賞民俗文	視 1-Ⅳ-1 能使用	視 A-Ⅳ-1 藝術常	1.教師評量	【環境教育】

(1/18~1/20 第三次定期考、休業式)	第三課 生活傳藝		化融入藝術與設計創作。	構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	2.學生互評 3.實作評量:剪紙，年畫設計	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
	音樂 第八課我們的拾光寶盒	1	1.藉由認識國內及國際的著名音樂節，了解音樂節的精神。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

				討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		
	表演藝術 第十一課 編導造夢說故事	1	1.認識劇本中的元素。 2.透過實作，學習編劇的技巧與思維。 3.藉由導演實作，學習安排演員走位和場面調度。	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美	表 A-Ⅳ-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間空間、勁力、即興動作等戲劇或舞蹈元素。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中	【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

				感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確 表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-2:肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 P-Ⅳ-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。	欣賞與理解之考察。	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立金城國民中學115學年度第2學期九年級藝術領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節
課程目標	第六冊視覺藝術 1.能認識錯視作品在生活中應用視覺符號的意義，並表達多元觀點。 2.能體驗建築作品，並接受多元的觀點。 3.嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 4.能體察數位媒材與環境的結合與運用，並進行藝術活動的探索與創作。 第六冊音樂 1.分辨非洲、歐洲、拉丁美洲、紐西蘭的音樂風格。 2.認識西洋搖滾樂的歷史發展與型態。 3.認識並欣賞亞洲的傳統與流行音樂。 4.認識音樂多元展現方式。 第六冊表演藝術 1. 了解戲曲與生活的關係。 2. 認識亞、非、歐、美洲舞蹈的表演方式與風格。 3. 將世界舞蹈特色融入自己所喜愛的舞蹈風格並加以運用。 4. 透過小組創作，培養團隊合作與溝通協調的能力。				
該學習階段 領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	視覺藝術	1	1.認識變形與錯	視1-Ⅳ-1 能使用	視E-Ⅳ-1 色彩理	1.教師評量	【生命教育】

(2/11~2/12)	第一課奇妙的「視」界		視的原理與創作。	構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	2.態度評量 3.實作評量:平面呈現立體效果	生 J17 愛自己與愛他人的能力。
	音樂 第五課 聽見世界	1	1.能透過聆聽世界民謠感受各地音樂特色。 2.認識地方代表樂器，並透過聆聽器樂曲感受地方文化音樂特色。 3.能透過適當的歌唱技巧與讀譜能力，演唱並詮釋非洲歌曲〈旗幟飄揚〉。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

				科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		
	表演藝術 第九課 絢麗紛呈的戲曲	1	1.了解戲曲與生活的關係。 2.了解戲曲舞臺藝術的元素。 3.創新與傳承的重要與趨勢。 4.體驗生活與戲曲身段的關係與實踐	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 A-Ⅳ-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-Ⅳ-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與舞蹈等多元形式。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	無課程(春節連假)						

第 2 週 (2/15~2/19)	視覺藝術 第一課奇妙的「視」界	1	1. 認識變形與錯視的原理與創作。	視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 實作評量:錯視圖設計	【生命教育】 生 J17 愛自己與愛他人的能力。
	音樂 第五課 聽見世界	1	1. 能透過聆聽世界民謠感受各地音樂特色。 2. 認識地方代表樂器，並透過聆聽器樂曲感受地方文化音樂特色。 3. 能透過適當的歌唱技巧與讀譜能力，演唱並詮釋非洲歌曲〈旗幟飄揚〉。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 發表評量:學生於成果發表之考察。 2. 教師評量 3. 觀察評量 4. 態度評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

				元觀點。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		
	表演藝術 第九課 絢麗紛呈的戲曲	1	1.了解戲曲與生活的關係。 2.了解戲曲舞臺藝術的元素。 3.創新與傳承的重要與趨勢。 4.體驗生活與戲曲身段的關係與實踐	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 A-Ⅳ-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-Ⅳ-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與舞蹈等多元形式。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。

第 3 週 (2/22~2/26)	視覺藝術 第一課奇妙的「視」界	1	1. 認識變形與錯視的原理與創作。	視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 實作評量: 錯視圖設計	【生命教育】 生 J17 愛自己與愛他人的能力。
	音樂 第五課 聽見世界	1	1. 能透過聆聽世界民謠感受各地音樂特色。 2. 認識地方代表樂器，並透過聆聽器樂曲感受地方文化音樂特色。 3. 能透過適當的歌唱技巧與讀譜能力，演唱並詮釋非洲歌曲〈旗幟飄揚〉。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-Ⅳ-1 多元形	1. 發表評量:學生於成果發表之考察。 2. 教師評量 3. 觀察評量 4. 態度評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

				音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		
	表演藝術 第九課 絢麗紛呈的戲曲	1	1.了解戲曲與生活的關係。 2.了解戲曲舞臺藝術的元素。 3.創新與傳承的重要與趨勢。 4.體驗生活與戲曲身段的關係與實踐	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 A-Ⅳ-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-Ⅳ-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與舞蹈等多元形式。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 4 週	視覺藝術	1	1.認識變形與錯	視 1-Ⅳ-1 能使用	視 E-Ⅳ-1 色彩理	1.教師評量	【生命教育】

(3/1~3/5)	第一課奇妙的「視」界		視的原理與創作。	構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	2.態度評量 3.實作評量: 錯視圖設計	生 J17 愛自己與愛他人的能力。
	音樂 第五課 聽見世界	1	1.能透過聆聽世界民謠感受各地音樂特色。 2.認識地方代表樂器，並透過聆聽器樂曲感受地方文化音樂特色。 3.能透過適當的歌唱技巧與讀譜能力，演唱並詮釋非洲歌曲〈旗幟飄揚〉。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

				科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		
	表演藝術 第九課 絢麗紛呈的戲曲	1	1.了解戲曲與生活的關係。 2.了解戲曲舞臺藝術的元素。 3.創新與傳承的重要與趨勢。 4.體驗生活與戲曲身段的關係與實踐	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 A-Ⅳ-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-Ⅳ-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與舞蹈等多元形式。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 5 週 (3/8~3/12)	視覺藝術 第一課奇妙的	1	1.認識變形與錯視的原理與創	視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式	視 E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符	1.教師評量 2.態度評量	【生命教育】 生 J17 愛自己與愛

	「視」界		作。	原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	號意涵。 視 A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	3.實作評量: 錯視圖設計	他人的能力。
	音樂 第六課 搖滾教室	1	1.了解搖滾樂的人文精神，進而省思不同時代的背景文化。 2.透過中音直笛習奏〈讓它去〉，討論音樂的差異性。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	1.教師評量 2.發表評量:學生於成果發表之考察。 3.態度評量 4.欣賞評量 5.討論評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】

				探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		
	表演藝術 第九課 絢麗紛呈的戲曲	1	1.了解戲曲與生活的關係。 2.了解戲曲舞臺藝術的元素。 3.創新與傳承的重要與趨勢。 4.體驗生活與戲曲身段的關係與實踐	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性	表 A-Ⅳ-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-Ⅳ-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與舞蹈等多元形式。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。

				發展。			
第 6 週 (3/15~3/19)	視覺藝術 第一課奇妙的「視」界	1	1.認識變形與錯視的原理與創作。	視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	1.教師評量 2.態度評量 3.實作評量: 錯視圖設計	【生命教育】 生 J17 愛自己與愛他人的能力。
	音樂 第六課 搖滾教室	1	1.了解搖滾樂的人文精神，進而省思不同時代的背景文化。 2.透過中音直笛習奏〈讓它去〉，討論音樂的差異性。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.教師評量 2.發表評量:學生於成果發表之考察。 3.態度評量 4.欣賞評量 5.討論評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

				元觀點。 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		
	表演藝術 第九課 絢麗紛呈的戲曲	1	1.了解戲曲與生活的關係。 2.了解戲曲舞臺藝術的元素。 3.創新與傳承的重要與趨勢。 4.體驗生活與戲曲身段的關係與實踐	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 A-Ⅳ-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-Ⅳ-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與舞蹈等多元形式。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。

				表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。			
第 7 週 (3/22~3/26 第一次定期考)	視覺藝術 第二課建築中的話語	1	1.能透過團隊合作，展現溝通協調的能力。	視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	1.教師評量 2.學生互評 3.實作評量:立體構造設計	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
	音樂 第六課 搖滾教室	1	1.了解搖滾樂的人文精神，進而省思不同時代的背景文化。 2.透過中音直笛習奏〈讓它去〉，討論音樂的差異性。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元	1.教師評量 2.發表評量:學生於成果發表之考察。 3.態度評量 4.欣賞評量 5.討論評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

				曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		
	表演藝術 第十課 大開舞界	1	1.透過資料蒐集，認識世界舞蹈的定義與內涵。 2.認識亞洲舞蹈：日本舞蹈、泰國舞蹈、印度舞蹈的表演方式與風格。 3.認識非洲舞蹈：非洲舞蹈的表演方式與風	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、 技巧與肢體語彙表現想 法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1:能覺察	表 A-Ⅳ-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2:在地與東西方、傳統當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間空間、勁力、即興動作等戲劇或舞蹈	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			格。 4.認識歐洲舞蹈：西班牙弗拉門哥的表演方式與風格。 5.認識美洲舞蹈：巴西森巴、夏威夷草裙舞的表演方式與風格。 6.將世界舞蹈特色融入自己所喜愛的舞蹈風格。	並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-1:能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	元素。 表 E-Ⅳ-2:肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	欣賞與理解之考察。	
第 8 週 (3/29~4/2)	視覺藝術 第二課建築中的話語	1	1.能透過團隊合作，展現溝通協調的能力。	視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	1.教師評量 2.學生互評 3.實作評量: 立體構造設計	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
	音樂 第六課 搖滾	1	1.了解搖滾樂的人文精神，進而	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳	1.教師評量 2.發表評量:學生於成	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角

	教室		省思不同時代的背景文化。 2.透過中音直笛習奏〈讓它去〉，討論音樂的差異性。	指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	果發表之考察。 3.態度評量 4.欣賞評量 5.討論評量	色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
	表演藝術 第十課 大開	1	1.透過資料蒐集，認識世界舞	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形	表 A-Ⅳ-1:表演藝術與生活美學、在	1.發表評量:學生於成果發表之考察。	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞

	舞界		蹈的定義與內涵。 2.認識亞洲舞蹈：日本舞蹈、泰國舞蹈、印度舞蹈的表演方式與風格。 3.認識非洲舞蹈：非洲舞蹈的表演方式與風格。 4.認識歐洲舞蹈：西班牙弗拉門哥的表演方式與風格。 5.認識美洲舞蹈：巴西森巴、夏威夷草裙舞的表演方式與風格。 6.將世界舞蹈特色融入自己所喜愛的舞蹈風格。	式、 技巧與肢體語彙表現想 法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-1:能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2:在地與東西方、傳統當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間空間、勁力、即興動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2:肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	世界不同文化的價值。
第 9 週 (4/5~4/9)	視覺藝術 第二課建築中的話語	1	1.能透過團隊合作，展現溝通協調的能力。	視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能理解	視 E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	1.教師評量 2.學生互評 3.實作評量: 立體構造設計	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

				藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。			
	音樂 第六課 搖滾教室	1	1.了解搖滾樂的人文精神，進而省思不同時代的背景文化。 2.透過中音直笛習奏〈讓它去〉，討論音樂的差異性。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、	1.教師評量 2.發表評量:學生於成果發表之考察。 3.態度評量 4.欣賞評量 5.討論評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

				文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		
	表演藝術 第十課 大開舞界	1	1.透過資料蒐集，認識世界舞蹈的定義與內涵。 2.認識亞洲舞蹈：日本舞蹈、泰國舞蹈、印度舞蹈的表演方式與風格。 3.認識非洲舞蹈：非洲舞蹈的表演方式與風格。 4.認識歐洲舞蹈：西班牙弗拉門哥的表演方式與風格。 5.認識美洲舞蹈：巴西森巴、夏威夷草裙舞的表演方式與風格。 6.將世界舞蹈特色融入自己所喜	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、 技巧與肢體語彙表現想 法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-1:能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的	表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2:在地與東西方、傳統當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間空間、勁力、即興動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			愛的舞蹈風格。	習慣，並能適性發展。	特性與種類。		
第 10 週 (4/12~4/16)	視覺藝術 第二課建築中的話語	1	1.能透過團隊合作，展現溝通協調的能力。	視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	1.教師評量 2.學生互評 3.實作評量: 立體構造設計	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
	音樂 第七課 亞洲音樂視聽室	1	1.能透過聆聽曲目，感受亞洲各地傳統與流行音樂的特色。 2.能藉由電影的觀賞，討論中國、日本、南韓音樂，與該國文化或史地的關聯。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量 4.發表評量:學生於成果發表之考察。	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

				術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	語。 音 A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		
	表演藝術 第十課 大開舞界	1	1.透過資料蒐集，認識世界舞蹈的定義與內涵。 2.認識亞洲舞蹈：日本舞蹈、泰國舞蹈、印度舞蹈的表演方式與風格。 3.認識非洲舞蹈：非洲舞蹈的表演方式與風格。	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、 技巧與肢體語彙表現想 法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美	表 A-Ⅳ-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2:在地與東西方、傳統當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間空間、勁力、即興動作等戲劇或舞蹈元素。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			4.認識歐洲舞蹈：西班牙弗拉門哥的表演方式與風格。 5.認識美洲舞蹈：巴西森巴、夏威夷草裙舞的表演方式與風格。 6.將世界舞蹈特色融入自己所喜愛的舞蹈風格。	感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-1:能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-2:肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。		
第 11 週 (4/19~4/23)	視覺藝術 第二課建築中的話語	1	1.能透過團隊合作，展現溝通協調的能力。	視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	1.教師評量 2.學生互評 3.實作評量: 立體構造設計	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
	音樂 第七課 亞洲音樂視聽室	1	1.能透過聆聽曲目，感受亞洲各	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情

			地傳統與流行音樂的特色。 2.能藉由電影的觀賞，討論中國、日本、南韓音樂，與該國文化或史地的關聯。	及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	4.發表評量:學生於成果發表之考察。	感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
	表演藝術 第十課 大開	1	1.透過資料蒐集，認識世界舞	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形	表 A-Ⅳ-1:表演藝術與生活美學、在	1.發表評量:學生於成果發表之考察。	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞

	舞界		蹈的定義與內涵。 2.認識亞洲舞蹈：日本舞蹈、泰國舞蹈、印度舞蹈的表演方式與風格。 3.認識非洲舞蹈：非洲舞蹈的表演方式與風格。 4.認識歐洲舞蹈：西班牙弗拉門哥的表演方式與風格。 5.認識美洲舞蹈：巴西森巴、夏威夷草裙舞的表演方式與風格。 6.將世界舞蹈特色融入自己所喜愛的舞蹈風格。	式、 技巧與肢體語彙表現想 法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-1:能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2:在地與東西方、傳統當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間空間、勁力、即興動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2:肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	世界不同文化的價值。
第 12 週 (4/26~4/30)	視覺藝術 第二課建築中的話語	1	1.能透過團隊合作，展現溝通協調的能力。	視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能理解	視 E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	1.教師評量 2.學生互評 3.實作評量:建築設計	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

				藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。			
	音樂 第七課 亞洲音樂視聽室	1	1.能透過聆聽曲目，感受亞洲各地傳統與流行音樂的特色。 2.能藉由電影的觀賞，討論中國、日本、南韓音樂，與該國文化或史地的關聯。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量 4.發表評量:學生於成果發表之考察。	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

				藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		
	表演藝術 第十課 大開舞界	1	1.透過資料蒐集，認識世界舞蹈的定義與內涵。 2.認識亞洲舞蹈：日本舞蹈、泰國舞蹈、印度舞蹈的表演方式與風格。 3.認識非洲舞蹈：非洲舞蹈的表演方式與風格。 4.認識歐洲舞蹈：西班牙弗拉門哥的表演方式與風格。 5.認識美洲舞蹈：巴西森巴、夏威夷草裙舞的表演方式與風格。 6.將世界舞蹈特	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、 技巧與肢體語彙表現想 法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-1:能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-Ⅳ-4:能養成	表 A-Ⅳ-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2:在地與東西方、傳統當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間空間、勁力、即興動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2:肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-4:表演藝術活動與展演、表	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			色融入自己所喜愛的舞蹈風格。	鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	演藝術相關工作的特性與種類。		
第 13 週 (5/3~5/7 第二次定期考)	視覺藝術 第二課建築中的話語	1	1.能透過團隊合作，展現溝通協調的能力。	視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	1.教師評量 2.學生互評 3.實作評量:建築設計	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
	音樂 第七課 亞洲音樂視聽室	1	1.能透過聆聽曲目，感受亞洲各地傳統與流行音樂的特色。 2.能藉由電影的觀賞，討論中國、日本、南韓音樂，與該國文化或史地的關聯。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量 4.發表評量:學生於成果發表之考察。	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

				樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	相關之一般性用語。 音 A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		
	表演藝術 第十課 大開舞界	1	1.透過資料蒐集，認識世界舞蹈的定義與內涵。 2.認識亞洲舞蹈：日本舞蹈、泰國舞蹈、印度舞蹈的表演方式與風格。 3.認識非洲舞蹈：非洲舞蹈的表演方式與風	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、 技巧與肢體語彙表現想 法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1:能覺察	表 A-Ⅳ-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2:在地與東西方、傳統當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間空間、勁力、即興動作等戲劇或舞蹈	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			格。 4.認識歐洲舞蹈：西班牙弗拉門哥的表演方式與風格。 5.認識美洲舞蹈：巴西森巴、夏威夷草裙舞的表演方式與風格。 6.將世界舞蹈特色融入自己所喜愛的舞蹈風格。	並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-1:能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	元素。 表 E-Ⅳ-2:肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	欣賞與理解之考察。	
第 14 週 (5/10~5/14)	視覺藝術 第三課新藝境	1	1.能體察數位媒材與環境的結合與運用。	視 1-Ⅳ-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-Ⅳ-3 數位影像、數位媒材。 視 A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	1.教師評量 2.學生互評 3.學習單評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。
	音樂 第八課 我的「藝」想世界	1	1.認識音樂相關職業類別。 2.了解音樂相關職業工作內容。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值

				音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-3 音樂相關工作的特性與種類。		觀。
	表演藝術 第十課 大開舞界	1	1.透過資料蒐集，認識世界舞蹈的定義與內涵。 2.認識亞洲舞蹈：日本舞蹈、	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、 技巧與肢體語彙表現想 法，發展多元能力，並在劇場中呈	表 A-Ⅳ-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2:在地與東西方、傳統當代	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			泰國舞蹈、印度舞蹈的表演方式與風格。 3.認識非洲舞蹈：非洲舞蹈的表演方式與風格。 4.認識歐洲舞蹈：西班牙弗拉門哥的表演方式與風格。 5.認識美洲舞蹈：巴西森巴、夏威夷草裙舞的表演方式與風格。 6.將世界舞蹈特色融入自己所喜愛的舞蹈風格。	現。 表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-1:能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間空間、勁力、即興動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2:肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	
第 15 週 (5/17~5/21)	視覺藝術 第三課新藝境	1	1.能體察數位媒材與環境的結合與運用。	視 1-Ⅳ-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方	視 E-Ⅳ-3 數位影像、數位媒材。 視 A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	1.教師評量 2.學生互評 3.學習單評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。

				案。			
	音樂 第八課 我的「藝」想世界	1	1.認識音樂相關職業類別。 2.了解音樂相關職業工作內容。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-3 音樂相關工作的特性與種類。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

	表演藝術 第十課 大開舞界	1	1.透過資料蒐集，認識世界舞蹈的定義與內涵。 2.認識亞洲舞蹈：日本舞蹈、泰國舞蹈、印度舞蹈的表演方式與風格。 3.認識非洲舞蹈：非洲舞蹈的表演方式與風格。 4.認識歐洲舞蹈：西班牙弗拉門哥的表演方式與風格。 5.認識美洲舞蹈：巴西森巴、夏威夷草裙舞的表演方式與風格。 6.將世界舞蹈特色融入自己所喜愛的舞蹈風格。	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、 技巧與肢體語彙表現想 法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-1:能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 A-Ⅳ-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2:在地與東西方、傳統當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間空間、勁力、即興動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2:肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 16 週 (5/24~5/28)	視覺藝術 第四課藝起繽紛未來	1	1.能認識與藝術相關的職涯發展。	視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意	視 E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	1.教師評量 2.態度評量 3.討論評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

				義，並表達多元的觀點。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。		
	音樂 第八課 我的「藝」想世界	1	1. 認識音樂相關職業類別。 2. 了解音樂相關職業工作內容。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。	1. 發表評量:學生於成果發表之考察。 2. 教師評量 3. 觀察評量 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

					音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。		
	表演藝術 第十課 大開舞界	1	1.透過資料蒐集，認識世界舞蹈的定義與內涵。 2.認識亞洲舞蹈：日本舞蹈、泰國舞蹈、印度舞蹈的表演方式與風格。 3.認識非洲舞蹈：非洲舞蹈的表演方式與風格。 4.認識歐洲舞蹈：西班牙弗拉門哥的表演方式與風格。 5.認識美洲舞蹈：巴西森巴、夏威夷草裙舞的表演方式與風格。 6.將世界舞蹈特色融入自己所喜愛的舞蹈風格。	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、 技巧與肢體語彙表現想 法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-1:能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2:在地與東西方、傳統當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間空間、勁力、即興動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。

第 17 週 (5/31~6/4)	視覺藝術 第四課藝起繽紛未來	1	1.能認識與藝術相關的職涯發展。	視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	1.教師評量 2.態度評量 3.討論評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	音樂 第八課 我的「藝」想世界	1	1.認識音樂相關職業類別。 2.了解音樂相關職業工作內容。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

				樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。		
	表演藝術 第十課 大開舞界	1	1.透過資料蒐集，認識世界舞蹈的定義與內涵。 2.認識亞洲舞蹈：日本舞蹈、泰國舞蹈、印度舞蹈的表演方式與風格。 3.認識非洲舞蹈：非洲舞蹈的表演方式與風格。 4.認識歐洲舞蹈：西班牙弗拉門哥的表演方式與風格。 5.認識美洲舞蹈：巴西森巴、夏威夷草裙舞的	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、 技巧與肢體語彙表現想 法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-1:能運用劇場相關技術，	表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2:在地與東西方、傳統當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間空間、勁力、即興動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			表演方式與風格。 6.將世界舞蹈特色融入自己所喜愛的舞蹈風格。	有計畫地排練與展演。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	式。 表 P-Ⅳ-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。		
第 18 週 (6/7~6/11)	視覺藝術 第四課藝起繽紛未來	1	1.能認識與藝術相關的職涯發展。	視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。	1.教師評量 2.態度評量 3.討論評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	音樂 第八課 我的「藝」想世界	1	1.認識音樂相關職業類別。 2.了解音樂相關職業工作內容。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

				會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	相關之一般性用語。 音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-3 音樂相關工作的特性與種類。		
	表演藝術 第十課 大開舞界	1	1.透過資料蒐集，認識世界舞蹈的定義與內涵。 2.認識亞洲舞蹈：日本舞蹈、泰國舞蹈、印度舞蹈的表演方式與風格。 3.認識非洲舞蹈：非洲舞蹈的表演方式與風格。 4.認識歐洲舞	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、 技巧與肢體語彙表現想 法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	表 A-Ⅳ-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-Ⅳ-2:在地與東西方、傳統當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間空間、勁力、即興動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-Ⅳ-2:肢體動	1.發表評量:學生於成果發表之考察。 2.實作評量:學生於課程中之主題表現考察。 3.態度評量:學生於課堂上參與之考察。 4.學習單評量：學生於課程中理解，完成自評表或課程學習單之考察。 5.欣賞評量:學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察。	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			蹈：西班牙弗拉門哥的表演方式與風格。 5.認識美洲舞蹈：巴西森巴、夏威夷草裙舞的表演方式與風格。 6.將世界舞蹈特色融入自己所喜愛的舞蹈風格。	表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-Ⅳ-1:能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-Ⅳ-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

點與需求適時調整規劃。