臺南市立金城國民中學115學年度第1學期九年級綜合(家政)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	第五冊家政 1.了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。 2.了解經營家庭可以運用的資源，並懂得資源運用的訣竅。				
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 (8/31~9/4)	第三主題繽紛伸展臺 第1單元時尚「衣」達人	1	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							價值觀。
第 2 週 (9/7~9/11)	第三主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚「衣」達人	1	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 3 週 (9/14~9/18)	第三主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚「衣」達人	1	1.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 2.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 4 週 (9/21~9/25)	第三主題繽紛伸展臺 第 2 單元流行密碼	1	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 5 週 (9/28~10/2)	第三主題繽紛伸展臺 第 2 單元流行密碼	1	1.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 2.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 6 週 (10/5~10/9 第一次定期考)	第三主題繽紛伸展臺 第 2 單元流行密碼	1	1.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 2.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 7 週 (10/12~10/16 戶外教學)	第三主題繽紛伸展臺 第 3 單元衣二衫事	1	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 8 週 (10/19~1	第三主題繽紛伸展臺	1	1.探索臺灣在地不同族群的服飾特色	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能	1.實作評量 2.高層次紙	【多元文化教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
0/23)	第 3 單元衣二衫事		與文化意義。	力。	展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	筆評量 3.口語評量	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 9 週 (10/26~10/30)	第三主題繽紛伸展臺 第 3 單元衣二衫事	1	1.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 10 週 (11/2~11/6)	第三主題繽紛伸展臺 第 3 單元衣二衫事	1	1.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 11 週 (11/9~11/13 校慶運動會)	第三主題繽紛伸展臺 第 3 單元衣二衫事	1	1.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			儀與互動關懷。		會的互動與關懷。		何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 12 週 (11/16~11/20)	第三主題繽紛伸展臺 第 3 單元衣二衫事	1	1.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 13 週 (11/23~11/27)	第四主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以	1	1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第 14 週 (11/30~12/4 第二次定期考)	第四主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以	1	1.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第 15 週 (12/7~12/11)	第四主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以	1	1.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			計畫。	力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。		家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第 16 週 (12/14~12/18)	第四主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以	1	1.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第 17 週 (12/21~12/25)	第四主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行	1	1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第 18 週 (12/28~1/1)	第四主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行	1	1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第 19 週 (1/4~1/8)	第四主題資源有方 第 2 單元聰明消	1	1.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	費我最行		護自己的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	消費行為。		人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第 20 週 (1/11~1/15 第三次定期考)	第四主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行	1	1.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第 21 週 (1/18~1/20 第三次定期考、休業式)	第四主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行	1	1.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立金城國民中學115學年度第2學期九年級綜合(家政)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節。
課程目標	第六冊家政 1.了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2.探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會；善用所學知識及資源籌備餐會。				
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 (2/11~2/12)	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真	1	1.分享家庭生活文化的經驗。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							質與價值觀
第 2 週 (2/15~2/19)	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真	1	1.探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 2.規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.口語評量 2.檔案評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀
第 3 週 (2/22~2/26)	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真	1	1.探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 2.規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.口語評量 2.檔案評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀
第 4 週 (3/1~3/5)	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說	1	1.分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式（表現任務）	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
							教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀
第 5 週(3/8~3/12)	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說	1	1.察覺家人對個人的期許，皆是源自於家人的關心與愛。 2.探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀
第 6 週(3/15~3/19)	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說	1	1.理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式（表現任務）	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
				人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。		家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀
第 7 週(3/22~3/26 第一次定期考)	第四主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界	1	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 8 週	第四主題世界巡	1	1.蒐集並分享每個	3c-IV-1 探索世界各地	家 Cb-IV-1 多元的生活	1.口語評量	【環境教

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式（表現任務）	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
(3/29~4/2)	「禮」 第 1 單元探索世界		國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。	的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	文化與合宜的禮儀展現。		育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 9 週 (4/5~4/9)	第四主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界	1	1.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 10 週 (4/12~4/16)	第四主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界	1	1.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式（表現任務）	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
							景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 11 週(4/19~4/23)	第四主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家	1	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 12 週(4/26~4/30)	第四主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家	1	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 13 週 (5/3~5/7 第二次定期考)	第四主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家	1	1.規畫一道異國料理菜單。 2.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 14 週 (5/10~5/14)	第四主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家	1	1.規畫一道異國料理菜單。 2.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 15 週	第四主題世界巡	1	1.分享個人對他人	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ab-IV-2 飲食的製備	1.口語評量	【環境教

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
(5/17~5/21)	「禮」 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴		的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。		育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 16 週 (5/24~5/28)	第四主題世界巡「禮」 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴	1	1.完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 17 週 (5/31~6/4)	第四主題世界巡「禮」 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴	1	1.完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				豐富個人及家庭生活。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。		景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 18 週 (6/7~6/11)	第四主題世界巡「禮」 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴	1	1.依實作歷程分享對他人的感謝，以及自己克服困境之方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。