臺南市立金城國民中學115學年度第1學期九年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 （一）地理教室： 1.認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 2.認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 3.認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。 （二）歷史教室： 1.認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2.知道普世宗教的發展。 3.認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 （三）公民教室： 1.了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2.了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。 3.了解分工與貿易。 4.了解貨幣與匯率。				
該學習階段領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。				

課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	學習重點	評量方式	融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	稱			學習表現	學習內容	（表現任務）	實質內涵
第 1 週 (8/31~9/4)	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述	3	1. 能說明歐洲的分區。 2. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 3. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。 4. 能歸納影響歐洲各地氣候差異的因素。 5. 能說明歐洲整體經濟發展的概況。 6. 能說明歐洲區域結盟的內涵。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 **【海洋教育】** 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 **【國際教育】** 國 J2 發展國際視野的國家意識。 **【交通安全教育課程】**
第 2 週 (9/7~9/11)	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅	3	1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	**【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價

	斯		2.能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃	動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。		值。 **【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

				與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第 3 週 (9/14~9/18)	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	3	1.能說明俄羅斯的地形分區特徵。 2.能解釋俄羅斯的位置與地形對氣候的影響。 3.能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 **【能源教育】** 能 J1 認識國內外能源議題。 **【全民國防教育課程】**

				文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第 4 週 (9/21~9/25)	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲	3	1.能說明不同的美洲區域畫分方式。 2.能說明北美洲的自然環境特色。 3.能說明移民對北美洲產業活動的影響。 4.能說明北美洲經濟發展的區域差異。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 **【生涯規劃教育】** 涯 J11 分析影響個

				現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			人生涯決定的因素。
第 5 週 (9/28~10/2)	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲	3	1.能說明中南美洲的自然環境特色。 2.能分析造成中南美洲氣候南北對稱的原因。 3.能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。 4.能說明中南美洲國家經濟發展的特徵。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	**【海洋教育】** 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 **【多元文化教育】** 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

				差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第 6 週 (10/5~10/9 第一次定期考)	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	3	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。 3. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	**【海洋教育】** 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 **【生涯規劃教育】** 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 **【原住民族教育】** 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 **【全民國防教育課**

				決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			**程】**
第 7 週 (10/12~10/16 戶外教學)	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷	3	1. 能說明兩極地區的自然環境特色。 2. 能說明兩極地區位置與資源的重要性。 3. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 4. 能歸納氣候的成因與特徵。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【國際教育】** 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 **【能源教育】** 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間

				自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			相互的影響與關連。 **【原住民族教育】** 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第 8 週 (10/19~10/23)	第二篇世界的歷史（上） 第一章西亞與非洲的古文明	3	1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就。 3. 能說明古埃及的政權發展。 4. 能分析古埃及的文化成就。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】

				中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 9 週 (10/26~10/30)	第二篇世界的歷史（上） 第一章西亞與非洲的古文明、第二章古希臘羅馬文化的開展	3	1. 能說明古希臘的政治發展。 2. 能覺察古希臘的文化特色。 3. 了解亞歷山大東征。 4. 認識希臘化文化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體

				察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			的文化如何影響社會與生活方式。
第 10 週 (11/2~11/6)	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展	3	1.能說明古羅馬的政治演變 2.能覺察古羅馬的文化發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.作業練習 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護

				分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第 11 週	第二篇世界的	3	1.能分析佛教興	歷 1a-IV-2 理解	歷 Nb-IV-2 基督教	1.作業練習	**【閱讀素養教育】**

(11/9~11/13校慶運動會)	歷史（上） 第三章普世宗教的發展		起前的印度社會。 2.能說明佛教的興起。 3.能說明基督教的起源與傳播。 4.能分析基督教在中世紀歐洲的影響。 5.認識拜占庭帝國。 6.認識基督教的第一次分裂。 7.能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 8.能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。	所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	2.紙筆測驗	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第 12 週 (11/16~11/20)	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲與多元世界	3	1. 能說明文藝復興的背景與精神。 2. 能列舉文藝復興時期的重要成就。 。 3. 能瞭解大航海時代出現的原因。 4. 能說明新航路探險的經過。 5. 能說明美洲古文明的特色。 6. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。 7. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 8. 能分析英國東印度公司對印度的影響。 9. 能尊重澳洲原住民的特色。 10. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

				史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第 13 週 (11/23~11/27)	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革	3	1.能分析宗教改革的背景與新教派特色。 2.能詮釋宗教改革的影響。 3.能分析科學革命的背景。 4.能指出科學革命的重要成就。 5.能了解啟蒙運動的時代背景與意義。 6.能說明啟蒙運動時期的政治學說。 7.能了解啟蒙運動時期的經濟學說。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.作業練習 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

				社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第 14 週 (11/30~12/4 第二次定期考)	第二篇世界的歷史（上） 第六章近代世界的形成（第二次段考）	3	1. 能認識工業革命的原因、過程與影響。 2. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。 3. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。 4. 能認識美國獨	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			立的過程與影響。 5.能分析法國大革命對世界各國帶來的改變。 6.能說明歐洲經歷法國大革命後的變化與維也納會議的意義。	歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

第 15 週 (12/7~12/11)	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	3	1. 我能從資源有限且有多種用途的觀點，說明選擇的必要。 2. 我能舉例說明資源分配的方法有哪些，並比較其優缺點。 3. 我能舉例某種資源只有兩種用途時，說出選擇這兩項用途的機會成本。 4. 我能嘗試以機會成本的概念，為個人做出最佳選擇。 5. 我能舉例說明家庭與學校所提供的誘因有哪些。 6. 我能探討同樣的誘因對不同人產生不同的影響。 7. 我能了解什麼是消費者。 8. 我能說明價格變動及其他因素如何影響消費者的選擇。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 **【交通安全教育課程】** **【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第 16 週 (12/14~12/18)	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與生產資源	3	1. 我能說明什麼是生產者。 2. 我能理解生產者的目的。 3 我能說明價格變動對生產者的影	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	**【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 **【環境教育】**

			響。	或社會現象。			環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 **【生命教育】** 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 **【戶外教育】** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 17 週 (12/21~12/25)	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	3	1. 我能舉例說明日常生活的食衣住行，哪些是自行生產，哪些是交易而來。 2. 我能敏覺家庭與學校附近，商家常見的競爭方式。 3. 我能分析價格競爭與非價格競爭。 4. 我能分析廠商競爭對消費者有哪些影響。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 問題討論 2. 活動練習	**【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 **【生涯規劃教育】** 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 **【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

第 18 週 (12/28~1/1)	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章勞動參與	3	1. 我能探究勞動參與的重要性。 2. 我能敏覺勞動並非只為賺取薪資。 3. 我能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。 4. 我能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 5. 我能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-Ⅳ-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-Ⅳ-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1. 問題討論 2. 活動練習	**【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 **【生涯規劃教育】** 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 **【品德教育】** 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。 **【家庭暴力防治教育課程】** **【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【法治教育】** 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 **【性侵害防治教育**

							課程】
第 19 週 (1/4~1/8)	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	3	1. 我能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。 2. 我能分析貨幣具備的特性與功能。 3. 我能分析使用貨幣和儲值卡的差異。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	**【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【家庭教育】** 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第 20 週 (1/11~1/15 第三次定期考)	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章國際貿易與外幣	3	1. 我能分析國際分工帶來的影響。 2. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。 3. 我能說明匯率的意義。 4. 我能了解買賣貨幣的最佳時機。 5. 我能分析匯率變動對我國國際貿易的影響。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	**【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 **【環境教育】** 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 **【全民國防教育課程】**

				等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第 21 週 (1/18~1/20 第三次定期考、休業式)	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章 國際貿易與外幣	3	1. 我能分析匯率變動對我國國際貿易的影響。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	**【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 **【環境教育】** 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立金城國民中學 115 學年度第 2 學期九年級社會領域學習課程(調整)計畫(普通班■/□體育班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節
課程目標	本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 （一）地理教室： 1.地理議題：認識臺灣的地名文化。 2.地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。 （二）歷史教室： 1.學習世界歷史，理解全球歷史發展的脈絡。 2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 （三）公民教室： 1.認識科技對現今生活的影響。 2.學習智慧財產權的保障。 3.了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。				
該學習階段領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 (2/11~2/12)	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名與文化	3	1.能說出臺灣地名的由來。 2.能指出不同時期臺灣所代表範圍。 3.能說出地名由來的可能原因。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分	地 Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1.習作評量 2.課堂問答	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的

				布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			危險，學習適當預防與避難行為。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【原住民族教育】** 原 J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 **【多元文化教育】** 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 2 週 (2/15~2/19)	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名與文化	3	1. 能解釋地名的由來與演變。 2. 能說出聚落地名與族群文化的關係。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 習作評量 2. 課堂問答	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預

				地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			防與避難行為。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【原住民族教育】** 原 J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 **【多元文化教育】** 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 3 週 (2/22~2/26)	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名與文化	3	1. 能利用政府資訊查詢地名。 2. 能說出臺灣地名及其對應的物產特色。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明	地 Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 習作評量 2. 課堂問答	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

				重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【原住民族教育】** 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 **【多元文化教育】** 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 **【多元文化教育】** 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 4 週 (3/1~3/5)	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食	3	1. 能分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-Ⅳ-4 問題探	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	**【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周

	品議題		境的限制。 3.能理解臺灣現代化農業的發展近況。	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。		遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【海洋教育】** 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 **【戶外教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第 5 週 (3/8~3/12)	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題	3	1.能說明食品安全的重要性。 2.能於生活上應用友善環境飲食的觀念。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	**【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福

				地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【海洋教育】** 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 **【戶外教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第 6 週 (3/15~3/19)	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題	3	1. 能說明食品安全的重要性。 2. 能於生活上應用友善環境飲食的觀念。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的	地 Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	**【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解

				相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	與解決策略。		自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【海洋教育】** 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 **【戶外教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第 7 週 (3/22~3/26 第一次定期考)	第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家與帝國主義的發展	3	1.能分析 19 世紀拉丁美洲的局勢。 2.能了解拿破崙崛起對拉丁美洲獨立的影響。 3.能具體說出門羅宣言對拉丁美洲的影響。 4.能了解拿破崙崛起與維也納會議對日耳曼地區的轉變。 5.能說出日耳曼	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.師生互動 4.學習單 5.小組討論 6.習作評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】**

			地區統一建國的過程與要素。 6.能認識義大利半島統一前的局勢。 7.能知道義大利統一建國的重要人物與過程。 8.能說出帝國主義的內涵。 9.能認識19世紀帝國主義興起的過程與代表國家。 10.能知道帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的影響。 11.能同理被殖民地區人民的處境。 12.能說出帝國主義帶來的衝突，與一戰前的歐洲局勢。	解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 8 週 (3/29~4/2)	第二篇世界的歷史（下） 第二章第一次世界大戰與戰後會議	3	1.能知道一戰東西線的戰爭概況，與美國參戰的影響。 2.能分析一戰對世界的影響。 3.能認識巴黎和會與凡爾賽條約的內涵。 4.能分析巴黎和會與凡爾賽條約的意義與影響。 5.能認識民族自	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.訪談紀錄 2.心得報告 3.資料整理分析 4.學習單 5.小組討論 6.習作評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			決原則的內容。 6.能分析國際聯盟的成立與失敗的原因。	歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 9 週 (4/5~4/9)	第二篇世界的歷史（下） 第三章第二次世界大戰與戰後局勢	3	1.能認識俄國在一戰爆發革命的原因，與共產政權對世界的影響。 2.能說出經濟大恐慌的原因，以及新政的政策內容。 3.能理解極權政治興起的原因與統治手段。 4.能體會極權政治對人權的侵	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1.隨堂測驗 2.心得報告 3.習作評量 4.學習單 5.小組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】**

			害。 5.能分析二戰戰前的世界局勢。 6.能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。 7.能認識戰爭後期與結束的過程。 8.能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。 9.能認識戰爭後期與結束的過程。 10.能分析戰時國際會議的內容與影響。 11.能理解聯合國成立的意義。	解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 10 週 (4/12~4/16)	第二篇世界的歷史（下） 第三章第二次世界大戰與戰後局勢	3	1.能認識冷戰時期的國際局勢。 2.能分析冷戰時期國際衝突的情形。 3.能理解冷戰後國際局勢多元並立的局面。 4.能尊重世界的多元文化。 5.認識第三世界。 6.能分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.心得報告 4.學習單 5.小組討論 6.習作評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、

			7.了解歐洲共產政權崩潰。 8.認識全球化時代。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 11 週 (4/19~4/23)	第三篇全球關連 第一章科技發展	3	1.了解科技發展如何改變我們的生活。 2.了解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。 3.了解科技產生的風險。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	**【人權教育】** 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。

				圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第 12 週 (4/26~4/30)	第三篇全球關連 第一章科技發展	3	1. 了解如何保障智慧財產權。 2. 了解如何合理使用他人的智慧財產權。	社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-Ⅳ-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	**【人權教育】** 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。
第 13 週 (5/3~5/7 第二次定期考)	第三篇全球關連 第二章全球化與國際參與	3	1. 能說出全球化在日常生活中的實例。 2. 能說出全球化對日常生活的影響及改變。	社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dd-Ⅳ-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-Ⅳ-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	**【環境教育】** 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 **【國際教育】** 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】**

				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
第 14 週 (5/10~5/14)	第三篇全球關連 第二章全球化與國際參與	3	1.了解國際社會的互動模式。 2.認識國際組織 (1)政府間國際組織 (2)國際非政府組織 3.了解在政府及民間的努力下，我國國際環境的現況。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
第 15 週 (5/17~5/21)	總複習 總複習	3	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.紙筆測驗 2.作業檢查	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。

				果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。			
第 16 週 (5/24~5/28)	地理、歷史、公民 地理：地圖的歷史、歷史：世界文化遺產、公民：動物咖啡館	3	1. 了解地圖的歷史及演變。 2. 了解臺灣過去街景的樣貌。 3. 了解世界文化遺產的認定方式及現況。 4. 認識聯合國教科文組織的功能。 5. 了解臺灣的世界文化遺產潛力點。 6. 分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。 7. 知道中途之家的功能以及運作模式 8. 了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。 9. 理解作為寵物飼主的義務及責任。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上臺分享	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 **【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 17 週 (5/31~6/4)	地理、歷史、公民 地理：海盜的故事、歷史：吉祥物的歷史、公民：言	3	1. 了解海盜的歷史以及當前的情況。 2. 能理解貧窮國家遇到的困境。 3. 了解吉祥物的由來。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上臺分享	**【海洋教育】** 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

	論自由無上限?		4. 分析吉祥物帶來的經濟價值。 5. 探討言論自由的範圍。 6. 了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。	源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	盟。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？		**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 **【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 18 週 (6/7~6/11) 6/10 畢業典禮	地理、歷史、公民 地理：奶茶大不同、歷史：臺灣流行音樂、公民：消費契約	3	1. 透過奶茶了解不同國家的特色及文化。 2. 能開放包容並接受異國文化。 3. 了解奶茶熱量。 4. 了解臺灣音樂的歷史及發展。 5. 了解不同時代背景及政策對於音樂的影響。 6. 學習從不同角度去解讀同一個事件。 7. 同理不同立場	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 上臺分享 4. 分組搶答	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 **【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

			的想法。 8.了解消費契約的法律效益。	自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	缺點？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？		**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。