C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公(私)立安平區金城國民中學115學年度第一學期七年級綜合活動(輔導)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	(一) 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 (二) 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 (三) 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。				
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/4	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動 1】友伴同行	1	藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/7~9/11	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動 2】校園資源尋寶趣(一)	1	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量 6.活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 9/14~9/18	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動 2】校園資源尋寶趣(二)	1	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 9/21~9/25	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動 3】國中新鮮事	1	覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人

				與運用。	的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	4.實作評量 5.學習紀錄	際關係。
第五週 9/28~10/2	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動 4】新生一級棒	1	整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第六週 10/5~10/9 【第一次評量週】	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動 1】我是誰？	1	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第七週 10/12~10/16	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動 1】我是誰？	1	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第八週 10/19~10/23	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動 2】我的特質(一)	1	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

			哈里窗」的概念。	力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。			
第九週 10/26~10/30	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動 2】我的特質(二)	1	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十週 11/2~11/6	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動 3】我的成功心像	1	以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十一週 11/9~11/13	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動 4】我的成長小書(一)	1	從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十二週 11/16~11/20	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動 4】我的成長小書(二)	1	從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4

				1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。			瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十三週 11/23~11/27	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 1】學習挖挖哇	1	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第十四週 11/30~12/4 【第二次評量週】	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 1】學習挖挖哇	1	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第十五週 12/7~12/11	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 2】學習雷達站(一)	1	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解

					輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。		決。 品 EJU4 自律負責。
第十六週 12/14~12/18	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 2】學習雷達站(二)	1	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第十七週 12/21~12/25	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 2】學習雷達站(三)	1	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第十八週 12/28~1/1	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 3】學習 A 計畫(一)	1	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8

					學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。		理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第十九週 1/4~1/8	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 3】學習 A 計畫(二)	1	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第二十週 1/11~1/15 【第三次評量週】	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 4】學習計畫檢測站	1	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第二十一週 1/18~1/20 【第三次評量週】	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 4】學習計畫檢測站	1	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】

					義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。		品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公(私)立安平區金城國民中學 115 學年度第二學期七年級綜合活動(輔導)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	(一) 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 (二) 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。 (三) 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。				
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/12	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動 1】班級的團體關係	1	知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8

							理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第二週 2/15~2/19	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動 2】團體衝突化解攻略	1	學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】

							法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第三週 2/22~2/26	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動 3】「友」你愛我零霸凌(一)	1	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】

							安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第四週 3/1~3/5	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動 3】「友」你愛我零霸凌(二)	1	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第五週	主題二、青春關懷情(輔導)	1	營造和諧的班級氛圍，付出改	2a-IV-1 體認人際關	輔 Dc-IV-1 同理	1.實作評量	【人權教育】

3/8~3/12	單元一、群我交響曲 【活動 4】七年愛班(一)		善班級的行動，奠基共好的學校生活。	係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第六週 3/15~3/19	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動 4】七年愛班(二)	1	營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

				1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第七週 3/22~3/26 【第一次評量週】	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 1】多元智慧知多少	1	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯

							的願景。
第八週 3/29~4/2	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 1】多元智慧知多少	1	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第九週 4/5~4/9	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 2】我的智慧我體驗(一)	1	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十週 4/12~4/16	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 2】我的智慧我體驗(二)	1	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十一週 4/19~4/23	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 3】多元智慧過生活	1	運用與表現自己的多元智慧。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

					涯探索與統整。		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十二週 4/26~4/30	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 4】多元展望未來(一)	1	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十三週 5/3~5/7	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 4】多元展望未來(二)	1	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十四週 5/10~5/14 【第二次評量週】	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 4】多元展望未來(二)	1	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十五週 5/17~5/21	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動 1】生命不設限	1	1.感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2.分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。

					力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十六週 5/24~5/28	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動 2】生命剛剛好(一)	1	1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十七週 5/31~6/4	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動 2】生命剛剛好(二)	1	1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十八週 6/7~6/11	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動 3】生命的交流(一)	1	1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義與價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十九週 6/14~6/18	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動 3】生命的交流(二)	1	1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義與價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生	1.口語評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4

					涯探索與統整。		瞭解自己的人格特質與價值觀。
第二十週 6/21~6/25 【第三次評量週】	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動4】珍愛生命	1	1.統整並歸納出尊重生命的重要性。 2.實踐並珍惜自己與他人的生命。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第二十一週 6/28~6/30 【第三次評量週】	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動4】珍愛生命	1	1.統整並歸納出尊重生命的重要性。 2.實踐並珍惜自己與他人的生命。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。