臺南市立金城國民中學115學年度第1學期七年級科技領域-資訊科技 學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	**第一章** 1. 資訊科技影響：理解資訊科技如何影響生活，帶來便利與風險。 2. 資訊安全概念：認識資訊安全的重要性，了解潛在風險與防護措施。 3. 數位金融與隱憂：探討數位金融的便利性與其可能帶來的風險。 4. 行動應用程式風險：了解智慧型手機與行動應用程式的資訊安全問題。 5. 隱私與監控：討論科技發展下監視設備對個人隱私的影響。 **第二章** 1. 高效資訊檢索：學習瀏覽器快捷鍵與有效搜索技巧提升資訊搜尋效率。 2. 雲端運算應用：掌握雲端硬碟的基本操作與資料管理。 3. 數位工具實作：學習 Google 文件、試算表、簡報及表單的應用。 4. 低碳與永續發展：了解氣候變遷與低碳飲食，結合資料分析提升環保意識。 5. 資料整理與分析：透過問卷調查與統計分析學習資料解讀。 **第三章** 1. 演算法概念：透過生活實例理解演算法的特性與應用。 2. 程式設計基礎：學習程式語言基本概念，培養邏輯思維。 3. Scratch 實作：認識 Scratch 操作介面與應用範例。 4. 流程圖與虛擬碼：學習以流程圖與虛擬碼表示演算法。 5. 流程控制結構：在 Scratch 中運用循序、選擇與重複結構實作專案。				

該學習階段 領域核心素養	**第一章** 科-J-B2　理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3　利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 **第二章** 科-J-A2　運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3　利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1　具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2　運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 **第三章** 科-J-B1　具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2　運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 （表現任務）	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 (8/31~9/4)	第一章：資訊科技對我們的影響 **第 1 節　資訊科技帶來的便利與資安防護** 1-1 認識資訊安全 1-2 使用電腦與網路的資安防護	1	1. 了解資訊科技發展對生活產生的影響。 2. 說明資訊安全基本概念，並讓學生了解資訊科技可能會帶來的風險，因此資訊安全防護的概念相當重要。 3. 了解運用資訊科技輔助學習或是休閒娛樂所可能遇到資訊安全問題。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 心得分享。	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 SDGs 目標 9 產業、創新與基礎設施。
第 2 週 (9/7~9/11)	第一章：資訊科技對我們的	1	1. 了解資訊科技發展對生活產生	運 a-IV-1 能落實健康的數	資 H-IV-1 個人資料保護。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。	人 J11 運用資訊網絡了解

	影響 **第 1 節　資訊科技帶來的便利與資安防護** 1-1 認識資訊安全 1-2 使用電腦與網路的資安防護		的影響。 2. 說明資訊安全基本概念，並讓學生了解資訊科技可能會帶來的風險，因此資訊安全防護的概念相當重要。 3. 了解運用資訊科技輔助學習或是休閒娛樂所可能遇到資訊安全問題。	位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-3 資訊安全。	3. 心得分享。	人權相關組織與活動。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 SDGs 目標 9 產業、創新與基礎設施。
第 3 週 (9/14~9/18)	第一章：資訊科技對我們的影響 **第 1 節　資訊科技帶來的便利與資安防護** 1-3 個人數位金融安全防護 1-4 智慧型裝置的資安防護	1	1. 了解資訊安全的意涵與原則。 2. 說明數位金融改善了人們的生活方式，帶來了許多便利性，但也帶來相對的風險與隱憂。 3. 了解行動網路與智慧型手機的普及，人們已經習慣透過下載安裝各種行動應用程式提升生活便利，但背後亦隱藏了許多資訊安全上的隱憂。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 心得分享。	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 SDGs 目標 9 產業、創新與基礎設施。
第 4 週 (9/21~9/25)	第一章：資訊科技對我們的	1	1. 了解資訊安全中的危險因素有	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本	資 H-IV-1 個人資料保護。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。	品 EJU3 誠實信用。

	影響 **第 2 節　資訊科技對社會的影響** 2-1 數位資料與資安管理 2-2 社會秩序與隱私安全		那些，及應如何防範。 2. 使用近年國中小學生資料遭盜用並轉售補習班的案例，突顯資訊安全以及防火牆的重要性。 3. 了解隨著科技發展與網路普及，監視設備對個人隱私的負面影響。	組成架構與運算原理。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-3 資訊安全。	3. 心得分享。 4. 小組討論。	涯 J9 社會變遷與工作教育環境的關係。 SDGs 目標 9 產業、創新與基礎設施。 目標 16 和平、正義與健全的司法。
第 5 週 (9/28~10/2)	第一章：資訊科技對我們的影響 **第 2 節　資訊科技對社會的影響** 2-3 人工智慧與未來挑戰	1	學習人工智慧基礎概念、歷史，以及實際體機器學習實作活動，也了解人工智慧是現今科技的發展趨勢，但其背後亦有資訊安全上的隱憂。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 心得分享。 4. 課後檢測站。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 SDGs 目標 9 產業、創新與基礎設施。

				科技之興趣，不受性別限制。			
第 6 週 (10/5~10/9 第一次定期考)	第二章：雲端運算服務與資料處理 **第 1 節　雲端運算服務** 1-1 瀏覽器使用技巧 1-2 網路資料搜尋技巧	1	1. 藉由瀏覽器快捷鍵，提高瀏覽效率和操作便捷性，能更快速地在網路上尋找資訊、管理網頁以及提升效率。 2. 學習如何選擇恰當的關鍵字或符號進行搜索(例如：使用引號、減號)，以獲得更精確的搜索結果。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 經驗分享。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 SDGs 目標 4 優質教育。
第 7 週 (10/12~10/16 戶外教學)	第二章：雲端運算服務與資料處理 **第 1 節　雲端運算服務** 1-3 雲端硬碟共創工具	1	了解雲端運算，並學習操作雲端硬碟操作技能，例如：建立資料夾、分享權限、備份資料等。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 經驗分享。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 SDGs 目標 4 優質教育。
第 8 週 (10/19~10/23)	第二章：雲端運算服務與資料處理	1	1. 了解責任消費與生產、低碳永續等議題，與同	運 t-IV-2	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 小組討論。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、

	第 2 節　資料與資訊應用專題 2-1 低碳生活心智圖		學合作發想可持續發展的目標。 2. 利用 Google 文件練習排版技巧。 3. 利用 Google 文件練習繪製心智圖。	能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。		4. 實作情形。	與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發 展的背景與趨勢。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 SDGs 目標 12 責任消費與生產。
第 9 週 (10/26~10/30)	第二章：雲端運算服務與資料處理 **第 2 節　資料與資訊應用專題** 2-1 低碳生活心智圖	1	1. 了解責任消費與生產、低碳永續等議題，與同學合作發想可持續發展的目標。 2. 利用 Google 文件練習排版技巧。 3. 利用 Google 文件練習繪製心智圖。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 小組討論。 4. 實作情形。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發 展的背景與趨勢。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

				受性別限制。			SDGs 目標 12 責任消費與生產。
第 10 週 (11/2~11/6)	第二章：雲端運算服務與資料處理 **第 2 節　資料與資訊應用專題** 2-2 食物碳排放量估算表	1	1. 了解「從產地到餐桌」中的生產、運輸及消費者的浪費所造成的碳排放，都會影響氣候變遷。 2. 利用 Google 試算表練習資料輸入及函數計算，了解食物的碳排放量高低，鼓勵學生多吃在地、當季的蔬食來達成低碳飲食的目標。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 小組討論。 4. 實作情形。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 SDGs 目標 12 責任消費與生產。
第 11 週 (11/9~11/13 校慶運動會)	第二章：雲端運算服務與資料處理 **第 2 節　資料與資訊應用專題** 2-3 友善地球簡報	1	1. 學習如何傳達環境保護及永續利用的概念，提升溝通技巧、增進環境意識和影響力，促進更多對環境問題的關注和行動。 2. 透過 Google 簡報學習如何使用	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 t-IV-4 能應用運算思維	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 小組討論。 4. 實作情形。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發 展的背景與趨勢。 閱 J8

			視覺元素來輔助演示。例如：使用圖表、圖片、影片等來呈現觀點和資料。	解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。			在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 SDGs 目標 12 責任消費與生產。
第 12 週 (11/16~11/20)	第二章：雲端運算服務與資料處理 **第 2 節　資料與資訊應用專題** 2-3 友善地球簡報	1	1. 學習如何傳達環境保護及永續利用的概念，提升溝通技巧、增進環境意識和影響力，促進更多對環境問題的關注和行動。 2. 透過 Google 簡報學習如何使用視覺元素來輔助演示。例如：使用圖表、圖片、影片等來呈現觀點和資料。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 小組討論。 4. 實作情形。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發 展的背景與趨勢。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 SDGs 目標 12 責任消費與生產。
第 13 週 (11/23~11/27)	第二章：雲端運算服務與資料處理 **第 2 節　資料**	1	1. 了解同儕在對環境議題的關注程度和意識水平。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-1	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 小組討論。 4. 實作情形。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發

	與資訊應用專題 2-4 低碳意識調查表		2. 反思日常生活中採取的行為和習慣，以及這些行為對於碳排放的影響 3. 學習如何使用 Google 表單進行問卷設計和調查表製作，並設計能夠了解受訪者對低碳生活的認知和行為的問題。	能熟悉資訊科技共創工具的使用方法 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源			展）與原則。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 SDGs 目標 12 責任消費與生產。
第 14 週 (11/30~12/4 第二次定期考)	**第二章：雲端運算服務與資料處理** **第 2 節　資料與資訊應用專題** 2-4 低碳意識調查表	1	1. 了解同儕在對環境議題的關注程度和意識水平。 2. 反思日常生活中採取的行為和習慣，以及這些行為對於碳排放的影響	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法 運 c-IV-2 能選用適當的資	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 小組討論。 4. 實作情形。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

			3.學習如何使用 Google 表單進行問卷設計和調查表製作，並設計能夠了解受訪者對低碳生活的認知和行為的問題。	訊科技與他人合作完成作品 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源			涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 SDGs 目標 12 責任消費與生產。
第 15 週 (12/7~12/11)	第二章：雲端運算服務與資料處理 **第 2 節　資料與資訊應用專題** 2-5 資訊小達人	1	1.透過收集和整理受訪者的回答資料，學習如何進行資料分析，例如：統計數據的整理以及對調查結果的解讀。 2.學習如何使用 Google 表單的匯出功能以及使用篩選功能。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.實作情形。 4.課後檢測站。 5.上台分享報告。(以第二章節專題實作為主分享，如何促進低碳生活及環境永續)	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 SDGs 目標 4 優質教育。

				數位創作 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源			
第 16 週 (12/14~12/18)	第三章：演算法與程式設計 **第 1 節　演算法與程式語言** 1-1 演算法簡介	1	1. 了解演算法的意義，知道演算法的功用與在電腦中扮演什麼樣的角色。 2. 了解演算法的特性。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-1 演算法基本概念。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 實作練習。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 涯 J8 工作教育環境的類型與現況。 SDGs 目標 9 產業、創新與基礎設施。 目標 4 優質教育。
第 17 週 (12/21~12/25)	第三章：演算法與程式設計 **第 1 節　演算法與程式語言** 1-2 程式語言簡介	1	了解程式語言的種類以及認識撰寫程式的視覺化工具。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維	資 A-IV-1 演算法基本概念。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 心得分享。 4. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 閱 J3 理解學科知識內的

				解析問題。 運 p-IV-4 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。			重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 SDGs 目標 4 優質教育。
第 18 週 (12/28~1/1)	第三章：演算法與程式設計 **第 1 節　演算法與程式語言** 1-3Scratch 環境介紹	1	認識 Scratch 的腳本區、程式指令區、程式設計區、舞臺區及角色區。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-4 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-1 演算法基本概念。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 實作展示。	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 SDGs 目標 4 優質教育。
第 19 週 (1/4~1/8)	第三章：演算法與程式設計 **第 2 節-流程控制與程式實作** 2-1 流程控制	1	透過虛擬碼與流程圖認識演算法的表示方式。	運 t-IV-1 能瞭解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-4 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-1 演算法基本概念。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 心得分享。 4. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 涯 J7 學習蒐集與分析工

				運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。			作教育環境的資料。 SDGs 目標 4 優質教育。
第 20 週 (1/11~1/15 第三次定期考)	第三章：演算法與程式設計 **第 2 節-流程控制與程式實作** 2-2Scratch 實作流程控制-防疫大作戰	1	1. 學會運用 Scratch 進行程式設計。 2. 在 Scratch 中應用流程控制的結構（循序、選擇、重複）進行實作。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-4 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-1 演算法基本概念。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 實作展示。 4. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 SDGs 目標 4 優質教育。
第 21 週 (1/18~1/20 第三次定期考、休業式)	第三章：演算法與程式設計 **第 2 節-流程控制與程式實作** 2-2Scratch 實作流程控制-防疫大作戰	1	1. 學會運用 Scratch 進行程式設計。 2. 在 Scratch 中應用流程控制的結構（循序、選擇、重複）進行實作。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-4 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-1 演算法基本概念。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 成果展示。 4. 課後檢測站。	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 SDGs 目標 4 優質教育。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市立金城國民中學115學年度第2學期七年級科技領域-資訊科技 學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	**第一章** 1.程式需依照明確順序執行，理解結構化程式設計的基本概念。 2.認識循序、選擇與重複三種基本結構，作為程式設計的核心基礎。 3.了解變數的用途，能在 Scratch 中記錄與運用可改變的資料。 4.認識分身與廣播訊息，並運用於角色互動與情境設計。 5.能整合變數、分身與廣播訊息，完成具速度變化的情境式實作。 **第二章** 1.認識生活中常見的資料形式，理解資料的意義與應用價值。 2.了解資料前處理的重要性，能進行基本的資料整理與修正。 3.認識資料查找與整合的方法，並能運用函式完成資料比對。 4.了解資料分析與視覺化的目的，認識資料透視表的功能。 5.能依分析結果製作合適的圖表，清楚呈現資料重點。 **第三章** 1.認識生活與網路情境中常見的個人資料類型，理解其與隱私風險的關聯。 2.了解個人資料外洩可能造成的影響，建立保護個人資料的正確觀念與行為。 3.認識生活中的創作成果，了解智慧財產權與著作權的基本概念與保護目的。 4.了解 AI 輔助創作與著作權之間的關聯，建立尊重著作權與合法使用作品的態度。 5.了解著作合理使用的原則，能搜尋合法素材並正確標示來源與授權資訊。				

該學習階段 領域核心素養	**第一章** 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 **第二章** 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 **第三章** 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 （表現任務）	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 (2/11~2/12)	**第一章：結構化程式設計** 第 1 節　結構化程式設計的基礎 1-1 認識結構化程式設計	1	1. 了解程式需依照明確順序執行的特性。 2. 認識結構化程式設計的基本概念。 3. 初步了解循序、選擇與重複三種基本結構。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 實作情形。 4. 紙筆測驗。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 SDGs 目標 4 優質教育。 目標 9 產業、創新與基礎設施。
第 2 週 (2/15~2/19)	**第一章：結構化程式設計** 第 1 節　結構化程式設計的基礎	1	1. 了解程式需依照明確順序執行的特性。 2. 認識結構化程式設計的基本概念。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 實作情形。 4. 紙筆測驗。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

	1-1 認識結構化程式設計		3.初步了解循序、選擇與重複三種基本結構。	能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。			涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 SDGs 目標 4 優質教育。 目標 9 產業、創新與基礎設施。
第 3 週 (2/22~2/26)	**第一章：結構化程式設計** 第 1 節 結構化程式設計的基礎 1-2 認識變數	1	1.了解變數用來儲存與記錄可改變的資料。 2.認識在 Scratch 中設定與使用變數的方法。 3.能運用變數完成簡單的計算實作。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.實作情形。 4.紙筆測驗。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 SDGs 目標 4 優質教育。 目標 9 產業、創新與基礎設施。
第 4 週 (3/1~3/5)	**第一章：結構化程式設計** 第 1 節 結構化程式設計的基礎 1-3 分身的操	1	1.認識分身的用途與基本操作方式。 2.了解分身可用來產生多個相同角色。 3.能運用分身完	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.實作情形。 4.紙筆測驗。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 涯 J3

	作與應用		成簡單的互動實作。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。			覺察自己的能力與興趣。 SDGs 目標 4 優質教育。 目標 9 產業、創新與基礎設施。
第 5 週 (3/8~3/12)	**第一章：結構化程式設計** 第 1 節　結構化程式設計的基礎 1-4 廣播訊息與角色互動	1	1. 認識廣播訊息的用途與使用方式。 2. 了解廣播訊息在角色互動中的作用。 3. 能運用廣播訊息完成簡單的互動實作。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 實作情形。 4. 紙筆測驗。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 SDGs 目標 4 優質教育。 目標 9 產業、創新與基礎設施。
第 6 週 (3/15~3/19)	**第一章：結構化程式設計** 第 2 節應用實作篇 2-1 B612 星球的玫瑰花 2-2 玫瑰的幻	1	1. 能回顧並整合變數、分身與廣播訊息的觀念。 2. 了解多種程式設計概念在同一作品中的應用方式。 3. 能完成簡單的情境式程式設計	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 實作情形。 4. 紙筆測驗。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

	影術		實作。	能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。			SDGs 目標 4 優質教育。 目標 9 產業、創新與基礎設施。
第 7 週 (3/22~3/26 第一次定期考)	**第一章：結構化程式設計** 第 2 節應用實作篇 2-1 B612 星球的玫瑰花 2-2 玫瑰的幻影術	1	1. 了解全域變數與區域變數的差異。 2. 認識變數在控制物件行為上的應用方式。 3. 能運用變數完成速度變化的實作。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 實作情形。 4. 紙筆測驗。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 SDGs 目標 4 優質教育。 目標 9 產業、創新與基礎設施。
第 8 週 (3/29~4/2)	**第二章：資料的處理與分析** 第 1 節　第 1 節資料的處理與應用方式 1-1 資料的形式與意義 1-2 資料處理	1	1. 認識生活中常見的資料形式及其意義。 2. 了解資料處理的基本方式與目的。 3. 認識常見的資料處理與分析工具。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 品 J8 理性溝通與問題解決　。

	方式 1-3 資料處理與分析工具			能有系統地整理數位資源。			閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 SDGs 目標 4 優質教育。 目標 9 產業、創新與基礎設施。 目標 17 促進目標實線之全球夥伴關係。
第 9 週 (4/5~4/9)	**第二章：資料的處理與分析** 第 1 節　第 1 節資料的處理與應用方式 1-4 資料前處理	1	1. 認識資料前處理的目的與重要性。 2. 了解資料中常見的錯誤或異常情況。 3. 能進行簡單的資料整理與修正。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 實作情形。 4. 成果分享。 5. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 品 J8 理性溝通與問題解決　。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 SDGs

							目標 4 優質教育。 目標 9 產業、創新與基礎設施。 目標 17 促進目標實線之全球夥伴關係。
第 10 週 (4/12~4/16)	**第二章：資料的處理與分析** 第 1 節　第 1 節資料的處理與應用方式 1-5 資料查找與比對	1	1. 了解資料查找與比對的應用情境。 2. 認識 VLOOKUP 函式的基本用途。 3. 能運用函式完成簡單的資料整合。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 實作情形。 4. 成果分享。 5. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 品 J8 理性溝通與問題解決　。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 SDGs 目標 4 優質教育。 目標 9 產業、創新與基礎設施。 目標 17 促進目標實線之全球夥伴關係。
第 11 週 (4/19~4/23)	**第二章：資料**	1	1. 了解資料視覺化的目的與基本	運 t-IV-3 能設計資訊作品	資 T-IV-1 資料處理應用專	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。	閱 J4 除紙本閱讀之外，

	的處理與分析 第 2 節　第 2 節資料的分析與視覺化技巧 2-1 資料的視覺化 2-2 資料透視表		概念。 2. 能依資料特性選擇合適的圖表呈現方式。 3. 認識資料透視表的用途與功能。	以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	題。	3. 實作情形。 4. 成果分享。 5. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。	依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 品 J8 理性溝通與問題解決　。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 SDGs 目標 4 優質教育。 目標 9 產業、創新與基礎設施。 目標 17 促進目標實線之全球夥伴關係。
第 12 週 (4/26~4/30)	**第二章：資料的處理與分析** 第 2 節　第 2 節資料的分析與視覺化技巧 2-2 資料透視表	1	1. 了解資料透視表在資料分析中的用途。 2. 認識使用資料透視表整理與統計資料的方法。 3. 能運用資料透視表進行簡單的資料分析。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 實作情形。 4. 心得分享。	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 品 J8 理性溝通與問題解

				能有系統地整理數位資源。			決　。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 SDGs 目標 9 產業、創新與基礎設施。 目標 17 促進目標實線之全球夥伴關係。
第 13 週 (5/3~5/7)	**第二章：資料的處理與分析** 第 2 節　第 2 節資料的分析與視覺化技巧 2-3 認識圖表 2-4 製作圖表	1	1. 認識常見圖表的種類與適用情境。 2. 了解不同圖表呈現資料的特性。 3. 能依資料內容選擇合適的圖表進行呈現。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 實作情形。 4. 心得分享。	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 品 J8 理性溝通與問題解決　。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 SDGs 目標 9 產業、創新與基礎設施。 目標 17 促進目標實線之全球夥伴關係。
第 14 週 (5/10~5/14 第	**第二章：資料**	1	1. 了解資料分析結果可透過圖表	運 t-IV-3 能設計資訊作品	資 T-IV-1 資料處理應用專	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。	閱 J9 樂於參與閱讀相關

二次定期考)	**的處理與分析** 第 2 節　第 2 節資料的分析與視覺化技巧 2-3 認識圖表 2-4 製作圖表		進行呈現。 2. 認識以資料透視表結果製作圖表的方法。 3. 能製作合適的圖表呈現資料分析重點。	以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	題。	3. 實作情形。 4. 心得分享。	的學習活動，並與他人交流。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 品 J8 理性溝通與問題解決　。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 SDGs 目標 9 產業、創新與基礎設施。 目標 17 促進目標實線之全球夥伴關係。
第 15 週 (5/17~5/21)	**第三章：個人資料保護與著作合理使用** 第 1 節　個人資料保護 1-1 認識個人資料 1-2 保護個人資料	1	1. 認識生活中常見的個人資料類型。 2. 了解個人資料與隱私風險之間的關聯。 3. 了解個人資料外洩可能造成的影響。 4. 建立保護個人資料的基本觀念與態度。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 心得分享。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

				能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 SDGs 目標 8 體面工作與經濟成長。 目標 10 減少國內及國家間不平等。 目標 16 和平、正義與健全的司法。
第 16 週 (5/24~5/28)	**第三章：個人資料保護與著作合理使用** 第 1 節　個人資料保護 1-1 認識個人資料 1-2 保護個人資料	1	1. 認識網路情境中個人資料可能面臨的風險。 2. 了解個人資料外洩對隱私造成的影響。 3. 建立保護個人資料的正確觀念與行為。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 心得分享。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。

				能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 SDGs 目標 8 體面工作與經濟成長。 目標 10 減少國內及國家間不平等。 目標 16 和平、正義與健全的司法。
第 17 週 (5/31~6/4)	**第三章：個人資料保護與著作合理使用** 第 2 節　智慧財產權 2-1 認識智慧財產權 2-2 認識著作權	1	1. 認識生活中常見的創作成果與其價值。 2. 了解智慧財產權與著作權的基本概念。 3. 理解智慧財產權用以保護創作者權益的目的。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 心得分享。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 SDGs

				之興趣，不受性別限制。			目標 8 體面工作與經濟成長。 目標 10 減少國內及國家間不平等。 目標 16 和平、正義與健全的司法。
第 18 週 (6/7~6/11)	**第三章：個人資料保護與著作合理使用** 第 2 節　智慧財產權 2-1 認識智慧財產權 2-2 認識著作權	1	1. 了解 AI 輔助創作與著作權之間的關聯。 2. 認識使用他人著作可能涉及的權利問題。 3. 建立尊重著作權與合法使用作品的正確觀念。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 心得分享。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 SDGs 目標 8 體面工作與經濟成長。 目標 10 減少國內及國家間不平等。

							目標 16 和平、正義與健全的司法。
第 19 週 (6/14~6/18)	**第三章：個人資料保護與著作合理使用** 第 2 節　智慧財產權 2-1 認識智慧財產權 2-2 認識著作權	1	1. 了解 AI 輔助創作與著作權之間的關聯。 2. 認識使用他人著作可能涉及的權利問題。 3. 建立尊重著作權與合法使用作品的正確觀念。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 心得分享。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 SDGs 目標 8 體面工作與經濟成長。 目標 10 減少國內及國家間不平等。 目標 16 和平、正義與健全的司法。
第 20 週 (6/21~6/25 第	**第三章：個人**	1	1. 了解著作合理使用的基本範圍	運 t-IV-3 能設計資訊作品	資 H-IV-2 資訊科技合理使用	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。	閱 J3 理解學科知識內的

三次定期考)	**資料保護與著作合理使用** 第 3 節　著作合理使用 3-1 著作合理使用範圍 3-2 創用 CC 與宣告方式		與原則。 2. 能判斷常見情境是否符合合理使用。 3. 認識創用 CC 授權及正確的宣告方式。	以解決生活問題。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	原則。	3. 心得分享。	重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 SDGs 目標 8 體面工作與經濟成長。 目標 10 減少國內及國家間不平等。 目標 16 和平、正義與健全的司法。
第 21 週 (6/28~6/30 第三次定期考、休業式)	**第三章：個人資料保護與著作合理使用** 第 3 節　著作合理使用	1	1. 認識創用 CC 授權的基本概念。 2. 了解合法素材的搜尋方式。 3. 能正確標示素	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 心得分享。 4. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 5. 紙筆測驗。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

	3-1 著作合理使用範圍 3-2 創用 CC 與宣告方式		材來源與授權資訊。	共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 SDGs 目標 8 體面工作與經濟成長。 目標 10 減少國內及國家間不平等。 目標 16 和平、正義與健全的司法。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。