C2-1 學校課程願景(國中)

臺南市立金城國民中學115學年度學校課程願景

壹、 學校願景



貳、 學生圖像

臺南市立金城國中學校願景、學生圖像一覽表(校本指標)108.10.18

學校願景		學生圖像		七年級	八年級	九年級
向度	定義	向度	層次			
人文涵養	具有對生活的敏銳度、同理心，懂得自我反思，促進美學感知，進而提升對自然生態與社會的關懷	關懷群己品味美學	人文-1 能以同理心與人溝通互動	人文-1-1 關懷生活環境的變化，聆聽他人意見，同理他人處境	人文-1-1 關懷生活環境的變化，聆聽他人意見，同理他人處境 人文-1-2 表達自我觀點，以同理心和他人有效溝通	人文-1-2 表達自我觀點，以同理心和他人有效溝通
			人文-2 培養生活環境中的美感及體現	人文-2-1 參與活動，探索環境美學	人文-2-2 透過議題討論，增進美感知能	人文-2-3 培養賞析、建構、分享的能力
			人文-3 關懷自然生態與人類永續發展	人文-3-1 對生活環境及社會文化的關懷	人文-3-1 對生活環境及社會文化的關懷 人文-3-2 尊重生命與全球的永續發展	人文-3-2 尊重生命與全球的永續發展
健康生活	培養健全的身心狀態，探尋生命意義，不斷自我精進	身心健全積極樂活	健康-1 建立健康的生活型態	健康-1-1 培養健康知能	健康-1-2 因應不同的生活情境，調適並修正健康行動	健康-1-2 因應不同的生活情境，調適並修正健康行動

C2-1 學校課程願景(國中)

			健康-2 探索自我價值與積極實踐	健康-2-1 提出自己的想法及觀點	健康-2-1 提出自己的想法及觀點 健康-2-2 發揮個人專長，參與各項活動，透過分工進行團隊合作，負責完成分內合作	健康-2-2 發揮個人專長，參與各項活動，透過分工進行團隊合作，負責完成分內合作
國際素養	認識不同文化、尊重文化差異、增加全球競合力	關懷本土 Fun 眼世界	國際-1 具備自我文化認同，尊重與欣賞多元文化，展現包容異己的精神	國際-1-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化	國際-1-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 國際-1-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性	國際-1-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性
			國際-2 具備國際化視野，關心全球議題或國際情勢	國際-2-1 體認國際文化的多樣性	國際-2-2 能連結區域文化與全球的議題 國際-2-3 藉由感興趣或令人困惑的現象及社會議題，達成對時事的理解與省思	國際-2-3 藉由感興趣或令人困惑的現象及社會議題，達成對時事的理解與省思
創新實踐	對事物的再思考與突破框架，並將想法付諸行動，落實於生活中	獨立思考 創新應變	創新-1 具備問題理解、思辨分析的系統思考及解決問題	創新-1-1 觀察蒐集資料，進而覺察問題	創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論	創新-1-3 開發各項資源做出合宜的決定與運用，達到問題解決
			創新-2 主動學習並以創新的思維因應變遷	創新-2-1 連結相關的知識和經驗，歸納不同論點，提出個人觀點	創新-2-2 連結相關的知識和經驗，歸納不同論點，提出個人觀點，再進行深化	創新-2-3 善用科技、資訊與媒體，以創新的態度因應情境或問題，提出可能方案
			創新-3 規劃、實踐與檢討反思	創新-3-1 探究議題發生的原因與影響，整合資訊	創新-3-2 針對議題進行合理規劃	創新-3-3 規劃與執行方案，進行檢核提出優缺點、反思與修正
各年級指標數量				10	15	10

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

以人文涵養、健康生活、國際素養和創新實踐等課程主軸項目發展金采視界及城識樂活二套統整性課程來培養學生關懷群己 品味美學、身心健全 積極樂活、關懷本土 Fun 眼世界、獨立思考 創新應變之圖像，達到金品學習、城就全人的一所金彩活力、城就無限、友善互助、品味學習的金質學城。

C2-1 學校課程願景(國中)

		課程類型	年級節數 / 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
				節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	金采視界	1	1	1
			城識樂活	1	1	1
		社團活動與技藝課程	社團	1	1	1
		特殊需求領域課程	生活管理 （集中式特教班）	(4)	(4)	(4)
			職業教育 （集中式特教班）	(4)	(4)	(4)
			社會技巧 （資源班）	(1)		
			生活管理 （資源班）		(1)	
		其他類課程 (自行增列)	金城小公民	1	1	1
			學習之旅	1	1	1
			班級輔導			1
		學校實際彈性學習總節數		5	5	6
		課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表（中系統）

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
金采視界	七上	互動與關聯：探究人事物與府城間的互動情形與關聯性。	心閱府城	府城臺南為臺灣目前觀光人潮最盛的縣市之一，人文薈萃古蹟林立，透過區域文本介紹在地生活文化，運用閱讀策略與創意思考，帶領學生從「心」閱讀自己家鄉，建構全新的在地認同。	國語文、綜合活動、科技
	七下	互動與關聯：探究人事物與府城間的互動情形與關聯性。	嬉遊府城	每個人心中都有屬於自己的一套旅行地圖，旅行的意義在於深掘的驚喜。本課程透過在地走讀的規劃與設計，以「嬉遊」方式結合臺南風采，設計自己獨一無二的手繪文字地圖並加以解說導覽。	國語文、綜合活動
	八上	選擇與責任：針對臺灣環境重要關鍵議題進行深度探討，做出合宜選擇並	臺灣的美麗與哀愁	針對臺灣重要環境議題，老師利用文本及影片，帶領學生進行深度探討。進而讓學生能藉由觀察與討論，省思人與環境的關係，進而培養學生社會責任，並能將環	國語文、社會

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
		負起應有責任。		境永續觀念在生活中實踐。	
	八下	選擇與責任：針對臺灣環境重要關鍵議題進行深度探討，做出合宜選擇並負起應有責任。	臺灣的美麗與哀愁	老師透過相關文本或案例，帶領學生主動關注公共議題，培養學生社會責任感，並透過提問與討論，了解這些議題的重要性，進而建立自我觀點，學會欣賞並尊重他人的想法與立場。	國語文、自然科學
	九上	結構與功能：相互關連元件間的排列或組織，形成特有功能(用)。	動視界	系統思考永續的生活方式，減少對環境的負擔，使用可負擔的潔淨能源並能規劃節能減碳行動方案，在追求生活品質的同時，負起地球永續發展的責任。	自然科學、綜合活動、健康與體育、科技
	九下	改變與穩定：系統隨著時間改變，產生某些因子的變化；當系統內各項因子不變的情況下，達到穩定的狀態。	綠視界	「綠能、全球暖化」等議題的討論，延伸上學期零碳排的概念，並藉由汽車銷售員的活動，讓學生去整合不同車種的碳排，甚至碳權、碳稅的討論，讓學生對碳排放更有感，以朝零碳排的目標前進。	英語、自然科學、社會、健康與體育、科技

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
城識樂活	**七上**	互動與關聯：體察人與飲食的關係，並探究食材對身體健康之關聯	食在幸福	透過飲食媒材、認識食材來源，更進一步了解食材對身體之影響及飲食習慣、文化……等對身體健康關聯之探討	英文、社會、綜合、健康與體育
	七下	差異與多元：比較不同食材原貌與其加工食品的多樣性	食在放心	透過對食品添加物的認識，探討飲食與健康的交互影響，進而了解食品安全的重要性。從一連串的食安新聞和議題引導學生瞭解人工添加物、飲食科學、食材揀選、調味品等，檢視生活中的食安狀況並反思環境與食安的交互影	社會、綜合活動、健康與體育

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
		變遷與因果：探究不同條件下，食品添加物與食品安全的關係。		響。	
	八上	差異與多元：藉由認識各國傳統服飾發現多元文化存在，比較與辨別其差異，瞭解多元特色緣由並懂得欣賞與尊重。	文化彩衣	認識世界不同文化的服飾，了解特定場所的禮儀穿著，使學生認知在不同場合須穿著合乎禮儀的服裝，並懂得尊重各文化服飾穿著。	英語文、社會、藝術、綜合活動
	八下	模式：藉由觀察檢索居家生活環境，分析其安全性，建立安全標準流程，並應用於生活中。	住在安心	檢視居家生活安全，從空間安全出發，加強意外預防觀念及居家環境危機處理能力。進而認識目前科技趨勢——智能家庭，透過網路讓人們在家中的生活效率提高，提升生活福祉。	英語文、社會、藝術、綜合活動
	九上	全球互動：將世界作為一個整體的觀點，來關注人與全球環境之間的連結與關係。	新角度聽世界	善用資訊與媒體，蒐集相關的資料與影片，關注並探討人與全球環境之間的連結和關係，進而達到對全球永續發展的省思	社會
	九下	全球互動：將世界作為一個整體的觀點，來關注人與全球環境之間的連結與關係。	新角度看世界	透過消除貧窮、尊嚴工作與經濟發展及責任消費與生產等議題之討論，讓學生藉由學習單、小組報告、蒐集資料等方式，反覆檢視 SDGs 聲援的全球現象與人類之間的關聯。	英文、社會、

1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。

2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

C2-1 學校課程願景(國中)