臺南市立金城國民中學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.5.審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	8	10	7	25
人數	234	292	224	750
班別：藝才班 ○○班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	29	30	25	84
班別：特教班 (可自行調整表格)	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數	1	0	0	1
人數	2	7	3	12
全校總計	265	329	252	846

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1.學校成員為中生代教師，平均年齡約 46 歲，富有經驗、主動積極且富教學熱忱。 2.6 成五以上碩士學歷，教師素質高。	1.年齡層相近，觀念雷同，不易有多元想法 2.教師專業及輔導知能需提升。 3.新進教師待建立共識與默契。	1.辦理各項專業社群，有利教師增能。 2.引進螢光協會資源，辦理課程設計，提升專業能力。 3.年輕教師學習意願高，研究風氣日漸形成。	部分教師停留在傳統教學模式，需增加對話與體驗機會，少子化面臨超額危機

	3.校園環境改善，教師流動率低。		3.擔任核心學校,辦理新課綱增能研習,協助老師專業成長。	
學生學習	1.學生本質純樸善良，可塑性高，以學校特色招生，校內班級類型多元並存，有利學生發展多元價值。 2.校園環境新穎，學習品質不斷提昇。	1.學習動機不強，缺乏目標與競爭力。 2.學習自發性待加強，普遍上，自我信心不足，潛能有待開發。	1.發展多元智慧，加強學生基本能力。 2.因應新課綱科技領域，以擴展學生視野。 3.積極推動閱讀,提昇讀書風氣。	1.少子化，缺乏獨立自主的訓練。 2.社會風氣不佳，影響學生品德修養。
家長需求	1.家長多能肯定學校教育理念、行政措施及活動。 2.因應新課綱規劃完整的校本課程，提升學生多元學習能力。 3.教師創意無限，課程設計多元、精彩。	1.多數雙薪家長忙於工作，家庭功能略顯不足。 2.升學制度仍以會考分數為重，實施多元、活潑的課程時家長有所擔心。	1.發展學校多元特色，加強宣傳辦學理念。 2.成立班親會，整合班級家長資源。 3.加強親師溝通，促進親師生良性互動。 4.實施多元入學管道,鼓勵學生多元學習。	1.在傳統升學觀念的壓力下，家長刻板印象難以改變 2.經濟較不景氣，教育資源有限，可運用支援的經費有限。 3.學區家長社經地位水平參差,配合不易。
在地特色社區發展	1.鄰近市議會、社福中心、市政府及生活美學館，可與課程相結合。 2.社區屬近期發展之重劃區，居民淳樸，社區結構單純。 3.志工家長熱心參與校內事務工作。 4.家長會鼎力支持校務推展。	1.搬遷至此仍屬新學校，尚未與地方社區充分結合。 2.社經地位水平參差，部分家長無暇關懷子女。 3.社區家長教育理念仍待溝通。 4.社區結構階層多元，對學校關懷程度不一。與社區間尚不熟悉，對學校活動之配合較為被動。	1.加強與社區的互動，建立社區資源,協助學校各項活動推廣。 2.辦理親職活動，溝通家長觀念。 3.透過各項睦鄰活動，增進社區認同感。 4.社區人士對學校信賴度逐漸提昇。 5.結合社區環境及人才，營造新的社區文化。	1.安平區有兩所國中，資源易與其他學校分割。 2.新社區腹地較小，居民會把交通工具停放於校園週遭，進而影響上放學動線。

	5.社區配合提供導護商店、義工、志工，提昇學校教育功能。 6.校園開放，提供休閒運動場所，敦親睦鄰。		6.積極與社區進行對話,加強宣導請居民配合;校方規劃志工協助社區環境整理及維護。	