

臺南市立西港國民中學 115 學年度(第一學期) 九 年級彈性學習 閱進世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Read for SDGs	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 (21) 節
彈性學習課程 四類規範	☑統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)				
設計理念	互動與關聯：體察人與環境的關係，學習成為兼具國際視野與在地關懷的世界公民。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 引導學生透過閱讀 SDGs 相關的英文文章，加強英語能力，提升對全球化議題的敏感度與認知度。 2. 透過 SDGs 議題的討論，引導學生思考在能力範圍內能提供的解決方案，共同為全球永續發展而努力。 3. 在課堂中透過小組討論、分組報告等活動，引導學生進行合作，一起互助學習。。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☑英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☑社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引		☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☑國際教育		
總結性 表現任務	【SDGs 宣傳大使】統整這學期討論的議題，分組選擇主題，設計海報，宣傳 SDGs 的重要性。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
永續未來：Let's SDGs! (4) 了解聯合國 17 項永續 發展目標 SDGs。 ➡ 滿足生存的基本 需求(6) 探討 SDGs 2, 5, 6, 提出可行方案。 ➡ 綠色經濟，建構 永續城市(6) 探討 SDGs 7, 11, 12, 提出可行方案。 ➡ SDGs 宣傳大使 (5) 統整這學期討論的議 題，設計海報宣導。					

本表為第 1 單元 教學流程設計 / (本學期共 4 個單元)

單元名稱		永續未來：Let's SDGs!		教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 國 J10 了解全球永續發展之理念。					
	學習內容(校訂)	聯合國 17 項永續發展目標 SDGs					
學習目標		了解聯合國 17 項永續發展目標 SDGs					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	2	(1) SDGs 永續發展目標有哪些？為什麼重要？ (2) 我們如何在生活中落實這些目標呢？		透過觀看 Youtube 影片 以及課堂上遊戲化的問答 方式，熟悉 SDGs。		(1) 課堂討論參與 (2) 學習單完成度	Youtube 影片 1-《小桃的 SDGs 知性之旅》 2-《2060 年，台 灣就會沒有冬 天？》
	2	帶領學生閱讀 SDGs 相關文章，結合閱讀理解策略，引導學生思考 SDGs 為世界所帶來的改變，為環境與永續發展做出的貢獻。		閱讀文章並完成學習單			彈性課程閱讀理解 自編教材： <u>Read for SDGs</u>

本表為第 2 單元 教學流程設計 / (本學期共 4 個單元)

本表為第 <u>2</u> 單元 教學流程設計 / (本學期共 <u>4</u> 個單元)					
單元名稱		滿足生存的基本需求	教學期程	第 <u>5</u> 週至第 <u>10</u> 週	教學節數 6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。			
	學習內容(校訂)	SDGs 2, 5, 6			
	學習目標	探討 SDGs 2, 5, 6, 提出可行方案			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ 學習資源
		2	(1) 全球三分之一糧食被浪費，問題出在哪？ (2) 導讀文章：聽過醜蔬果 Imperfect Produce 嗎？多買醜蔬果，就能減少浪費？	(1) 了解 SDGs 2 內涵 (2) 閱讀文章、找出重點字句、並完成學習單	(1) 課堂討論參與 (2) 學習單完成度 電影《關鍵少數 Hidden Figures》 彈性課程閱讀理解自編教材： <u>Read for SDGs</u>
		2	(1) 播放影片段落《關鍵少數》，引導學生思考電影中隱藏的性別刻板印象。 (2) 導讀 <u>SDGs 5 性別平等</u> 相關文章。	(1) 了解 SDGs 5 內涵 (2) 閱讀文章、找出重點字句、並完成學習單	
		2	(1) 指導學生透過「水足跡」了解日常用水量。 (2) 導讀 <u>SDGs 6 淨水與衛生</u> 相關文章。。	(1) 了解 SDGs 6 內涵 (2) 閱讀文章、找出重點字句、並完成學習單	

本表為第 3 單元 教學流程設計 / (本學期共 4 個單元)

學習重點	單元名稱	綠色經濟，建構永續城市		教學期程	第 11 週至第 16 週	教學節數	6 節 270 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。					
	學習內容(校訂)	SDGs 7, 11, 12					
	學習目標	探討 SDGs 7, 11, 12, 提出可行方案					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	2	導讀文章：SDGs 7—Biomass Energy，帶領學生探討各種新興能源的優勢與限制。		(1) 了解 SDGs 7 內涵 (2) 閱讀文章並討論		(1) 課堂討論參與 (2) 學習單完成度	Youtube 影片： 1. What Is Biomass? 2. Taiwan's love of fast fashion taking toll on environment, The life cycle of a t-shirt
	2	導讀文章：SDGs 11—The Eco-Smart City - Stockholm，帶領學生思考瑞典斯德哥爾摩是如何打造出美麗又舒適的永續城市。		(1) 了解 SDGs 11 內涵 (2) 閱讀文章並討論			彈性課程閱讀理解自編教材： <u>Read for SDGs</u>
	2	播放影片 Taiwan's love of fast fashion taking toll on environment, The life cycle of a t-shirt 引導學生思考認識永續消費及生產模式。		(1) 了解 SDGs 12 內涵 (2) 討論並完成學習單			

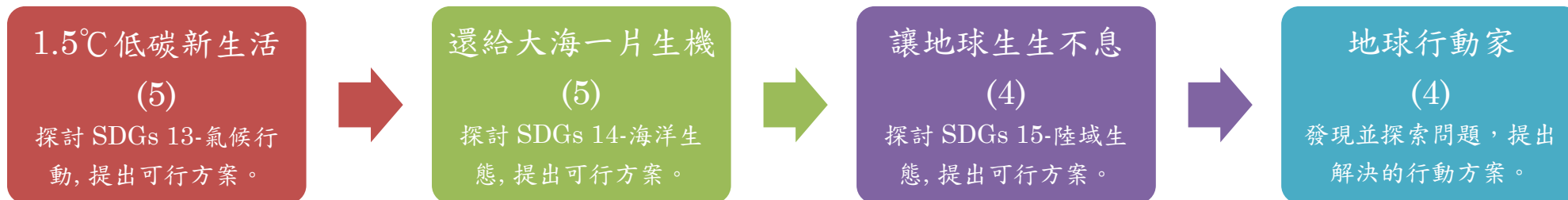
本表為第 4 單元 教學流程設計 / (本學期共 4 個單元)

本表為第 4 單元 教學流程設計 / (本學期共 4 個單元)					
單元名稱		SDGs 宣傳大使	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數 5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。			
	學習內容(校訂)	全球的關鍵議題			
	學習目標	統整這學期討論的議題，設計海報，宣傳 SDGs 的重要性。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ 學習資源
		2	指導學生針對這學期學過的議題有效率地進行 資料搜尋與整理，設計海報，表達他們對於 SDGs 的理解和看法，並宣導 SDGs 的重要性。	分組抽籤決定 1-2 個 SDGs 議題，蒐集、整理 資料以及製作宣傳海報。	(1) 小組團隊合作 (2) 自評與他評 學生自製海報
		2	分組報告前，先說明自評表與他評表的準則， 並且提醒學生上台報告的規矩。	各組輪流上台發表；並且 完成評分表，給予回饋。	
		1	給予講評及回饋	反思尚待改進之處	

臺南市立西港國民中學 115 學年度(第二學期) 九 年級彈性學習 閱進世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Read for SDGs	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 (18) 節
彈性學習課程 四類規範	☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：體察人與環境的關係，成為兼具國際視野與在地關懷的世界公民。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 引導學生透過閱讀 SDGs 相關的英文文章，加強英語能力，提升對全球化議題的敏感度與認知度。 2. 透過 SDGs 議題的討論，引導學生思考在能力範圍內能提供的解決方案，共同為全球永續發展而努力。 3. 在課堂中透過小組討論、分組報告等活動，引導學生進行合作，一起互助學習。。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	【地球行動家】統整這學期討論的議題，分組擇一主題，探索問題，提出解決的行動方案。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元 教學流程設計 / (本學期共 4 個單元)

單元名稱		1.5°C 低碳新生活	教學期程	第 <u>1</u> 週至第 <u>5</u> 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。				
	學習內容(校訂)	SDGs 13-氣候行動				
學習目標		探討 SDGs 13-氣候行動, 提出可行方案				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？
		1	以影片帶動學生引發覺察，意識到極端氣候對人類生活與整個生態界造成的影響： (1) 氣候變遷：地球巨大的俄羅斯方塊遊戲 (2) 被氣候變化迫遷的太平洋島國人-BBC News		觀看影片並討論	Youtube 影片 1. 氣候變遷：地球巨大的俄羅斯方塊遊戲 - Joss Fon 2. 被氣候變化迫遷的太平洋島國人 彈性課程閱讀理解自編教材： <u>Read for SDGs</u>
		2	導讀 SDGs 文章，結合閱讀理解策略，引導學生探討全球暖化、碳排放與氣候變遷的關係。		(1) 閱讀文章、找出重點字句、並完成學習單 (2) 認識與管理自己的碳足跡，落實節能減碳	
		2	帶領學生認識國內外的實例，並反思自己還可以透過哪些實際行動，落實 SDGs 13？		完成學習單	

本表為第 2 單元 教學流程設計 / (本學期共 4 個單元)

單元名稱		還給大海一片生機	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。				
	學習內容(校訂)	SDGs 14-海洋生態				
學習目標		探討 SDGs 14-海洋生態, 提出可行方案。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
		1	以台灣動畫短片《魚生 Selfish》帶動學生引發 覺察，認識海洋垃圾對生態危害之嚴重性。		觀看影片並討論	(1) 課堂討論參與 (2) 學習單完成度 Youtube 影片： 魚生 Selfish 彈性課程閱讀理 解自編教材： <u>Read for SDGs</u>
		2	導讀 SDGs 文章，結合閱讀理解策略，引導學生 探討保護海洋和減緩氣候變遷的關係。		閱讀文章、找出重點字 句、並完成學習單	
		1	帶領學生認識國內外的實例，並反思自己還可 透過哪些行動來幫助海洋生物與地球？		完成學習單	

本表為第 3 單元 教學流程設計 / (本學期共 4 個單元)

單元名稱		讓地球生生不息	教學期程	第 <u>11</u> 週至第 <u>14</u> 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。				
	學習內容(校訂)	SDGs 15-陸域生態				
學習目標		探討 SDGs 15-陸域生態, 提出可行方案。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
		1	以影片帶領學生了解生物的多樣性與特色，引導他們思考如何讓環境永續發展： (1) 為什麼生物多樣性如此重要？- TED-ED (2) 植物紅皮書：即將滅絕的植物清單		觀看影片並討論	(1) 課堂討論參與 (2) 學習單完成度 Youtube 影片 1. 為什麼生物多樣性如此重要？ 2. 植物紅皮書：即將滅絕的植物清單
		2	導讀 SDGs 文章，結合閱讀理解策略，引導學生探討生物多樣性與維護地球生態平衡的關係。		閱讀文章、找出重點字句、並完成學習單	
		1	帶領學生認識國內外的實例，並反思自己還可以透過哪些實際行動，落實 SDGs 15？		完成學習單	
						彈性課程閱讀理解自編教材： <u>Read for SDGs</u>

本表為第 4 單元 教學流程設計 / (本學期共 4 個單元)

本表為第 4 單元 教學流程設計 / (本學期共 4 個單元)					
學習重點	單元名稱	地球行動家	教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數 4 節 180 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
	學習內容(校訂)	全球的關鍵議題			
	學習目標	統整這學期討論的議題，分組擇一主題，探索問題，提出解決的行動方案。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	指導學生針對這學期學過的議題，透過觀察生活周遭環境，發現與探索問題，搜尋並統整資訊，小組共同討論出解決問題的行動方案。	分組討論，製作簡報分享	(1) 小組團隊合作 (2) 自評與他評	學生自製海報
	2	分組報告前，先說明自評表與他評表的準則，並且提醒學生上台報告的規矩。	各組輪流上台發表；並且完成評分表，給予回饋。		