

臺南市市立西港國民中學 115 學年度第一學期二年級綜合領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	第三冊童軍 1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 第三冊家政 1. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 2. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 第三冊輔導 1. 創造良好的溝通模式。 2. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。				
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				

課程架構脈絡

教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏	1	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			境保護行動。				【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
一	第三主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去	1	1. 覺察飲食習慣與健康的關係。 2. 探究飲食消費決策對身體健康的影響。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
一	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	1	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
二	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏	1	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
二	第三主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去	1	1. 覺察飲食習慣與健康的關係。 2. 探究飲食消費決策對身體健康的影響。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語 評量 2. 高層次紙筆 評量	與興趣。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
二	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	1	1. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 2. 學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語 評量 2. 實作 評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
三	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏	1	1. 實作基本架柴技巧及點火方式。 2. 小隊共同完成製作火烤甜點。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語 評量 2. 實作 評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
三	第三主題飲	1	1. 了解青少年的飲食習慣對身	2c-IV-2 有效蒐集、	家 Aa-IV-2 青少年飲食	1. 口語	【戶外教育】

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	食新風貌 第 1 單元飲食探索去		體健康的影響。 2. 將資料分析結果與生活連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
三	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	1	1. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 2. 學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
四	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	1	1. 了解使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識及正確使用現代戶外爐具。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
四	第三主題飲	1	1. 了解青少年的飲食習慣對身	2c-IV-2 有效蒐集、	家 Aa-IV-2 青少年飲食	1. 口語	【戶外教育】

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	食新風貌 第 1 單元飲食探索去		體健康的影響。 2. 將資料分析結果與生活連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
四	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	1	1. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 2. 學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
五	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	1	1. 了解使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識及正確使用現代戶外爐具。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
五	第三主題飲	1	1. 實踐增進健康的飲食計畫。	2d-IV-1 運用創新能	家 Ab-IV-2 飲食的製備	1. 口語	【戶外教育】

課程架構脈絡						
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)
				學習表現	學習內容	
	食新風貌 第 2 單元共 享輕食趣		2. 了解野餐起源及重要元素。 3. 探討籌辦野餐的注意事項。	力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	評量 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
五	第五主題讓 心更靠近 第 1 單元我 想更懂你	1	1. 演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語 評量 2. 實作 評量 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
六	第一主題戶 外炊事樂 第 2 單元摩 登炊事家 【第一次評 量週】	1	1. 學習戶外炊事要領。 2. 運用戶外炊事原則，融入環境保育概念，設計合宜的戶外餐點。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備	1. 實作 評量 2. 高層 次紙筆 評量 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
六	第三主題飲食新風貌 第 2 單元共享輕食趣 【第一次評量週】	1	1. 實踐增進健康的飲食計畫。 2. 了解野餐起源及重要元素。 3. 探討籌辦野餐的注意事項。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	與創意運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
六	第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離 【第一次評量週】	1	1. 歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
七	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	1	1. 能和小隊分工完成戶外炊事實作及檢討與回饋。 2. 將環境保育概念落實於戶外炊事活動中。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				外活動。	策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		與興趣。
七	第三主題飲食新風貌 第 2 單元共享輕食趣	1	1. 探究籌辦野餐食物製備的刀工技能及善用相關食材的食譜。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
七	第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離	1	1. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 2. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
八	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	1	1. 能和小隊分工完成戶外炊事實作及檢討與回饋。 2. 將環境保育概念落實於戶外炊事活動中。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	每位學生分享表達與上台報告	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				個人與環境的關係， 規畫並執行合宜的戶外活動。	家 Aa-IV-3 飲食行為與 環境永續之關聯、實踐 策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。		【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。
八	第三主題飲食新風貌 第 2 單元共享輕食趣	1	1. 探究籌辦野餐食物製備的刀工技能及善用相關食材的食譜。	2d-IV-1 運用創新能力， 規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫與參與，以互相尊重 與同理為基礎的家人關 係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活動。	1. 口語 評量 2. 高層 次紙筆 評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中， 養成相互合作與互動的 良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭 的各種活動(休閒、節 慶等)。
八	第五主題讓 心更靠近 第 2 單元溝 通零距離	1	1. 分析個人的溝通對話實錄， 了解衝突雙方的感受，依循化 解衝突步驟，練習化解衝突的 溝通技巧與策略。 2. 評估運用溝通技巧表達後的 成效，提出個人未來需要調整 的溝通態度與行動的具體方 式。	2a-IV-1 體認人際關 係的重要性，學習人 際溝通技巧，以正向 的態度經營人際關 係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能力的 培養與正向經營人際 關係。	1. 口語 評量 2. 實作 評量 3. 高層 次紙筆 評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 J9 知行合一與自我 反省。
九	第二主題露 營 Have Fun 第 1 單元營	1	1. 透過分享，探索露營生活的 經驗。 2. 思考露營的功能，釐清露營	3a-IV-2 具備野外生 活技能，提升野外生 存能力，並與環境做	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習，以提升野 外生存能力。	1. 口語 評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發展。

課程架構脈絡						
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容	
	地好風景		的意義。	合宜的互動。		品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
九	第三主題飲食新風貌 第 2 單元共享輕食趣	1	1. 學習妥善計畫野餐活動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
					動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活動。		慶等)。
九	第五主題讓 心更靠近 第 2 單元溝 通零距離	1	1. 分析個人的溝通對話實錄， 了解衝突雙方的感受，依循化 解衝突步驟，練習化解衝突的 溝通技巧與策略。 2. 評估運用溝通技巧表達後的 成效，提出個人未來需要調整 的溝通態度與行動的具體方 式。	2a-IV-1 體認人際關 係的重要性，學習人 際溝通技巧，以正向 的態度經營人際關 係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能 力的培養與正向經營人 際關係。	1. 口語 評量 2. 實作 評量 3. 高層 次紙筆 評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 J9 知行合一與自我 反省。
十	第二主題露 營 Have Fun 第 1 單元營 地好風景	1	1. 能依照需求選擇符合條件的 營地。 2. 認識營地選擇的原則。	3a-IV-2 具備野外生 活技能，提升野外生 存能力，並與環境做 合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習，以提升野 外生存能力。	1. 口語 評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 解，運用所學的知識到 生活當中，具備觀察、 描述、測量、紀錄的能 力。 戶 J4 理解永續發展的 意義與責任，並在參與 活動的過程中落實原 則。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十	第三主題飲食新風貌 第 2 單元共享輕食趣	1	1. 學習妥善計畫野餐活動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十	第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離	1	1. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十一	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景	1	1. 能依照需求選擇符合條件的營地。 2. 認識營地選擇的原則。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語 評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十一	第三主題飲食新風貌 第 2 單元共享輕食趣	1	1. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 2. 學習妥善計畫與執行野餐活動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重	1. 口語 評量 2. 高層 次紙筆	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
					與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	評量	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十一	第六主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	1	1. 能認識與辨別不同情緒的樣貌及功能。 2. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十二	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	1	1. 探究並分析露營活動規畫的適切性。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十二	第三主題飲食新風貌 第 2 單元共享輕食趣	1	1. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 2. 學習妥善計畫與執行野餐活動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十二	第六主題美麗「心」境界	1	1. 了解抒發情緒的方法。 2. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 口語評量 2. 高層	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	第 1 單元從 「心」出發		解方式。	資源，促進心理健 康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的 成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經驗的因應。	次紙筆 評量 3. 實作 評量	方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與 人生無常的現象，探索 人生的目的、價值與意 義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。
十三	第二主題露 營 Have Fun 第 2 單元露 營規畫師 【第二次評 量週】	1	1. 探究並分析露營活動規畫的 適切性。	2b-IV-1 參與各項團 體活動，與他人有效 溝通與合作，並負責 完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組 織分工、計畫、執行、 檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活 動領導、溝通與問題解 決。	1. 實作 評量 2. 口語 評量 3. 高層 次紙筆 評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 解，運用所學的知識到 生活當中，具備觀察、 描述、測量、紀錄的能 力。 戶 J4 理解永續發展的 意義與責任，並在參與 活動的過程中落實原 則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十三	第四主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 【第二次評量週】	1	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十三	第六主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 【第二次評量週】	1	1. 認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十四	第二主題露	1	1. 透過體驗及設計帶領，了解	2b-IV-1 參與各項團	童 Cb-IV-2 露營活動組	1. 實作	【品德教育】

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	營 Have Fun 第 2 單元露 營規畫師		露營活動的設計要點。 2. 掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。	體活動，與他人有效 溝通與合作，並負責 完成分內工作。	織分工、計畫、執行、 檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活 動領導、溝通與問題解 決。	評量 2. 口語 評量 3. 高層 次紙筆 評量	品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 解，運用所學的知識到 生活當中，具備觀察、 描述、測量、紀錄的能 力。 戶 J4 理解永續發展的 意義與責任，並在參與 活動的過程中落實原 則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。 環 J4 了解永續發展的 意義(環境、社會、與 經濟的均衡發展)與原 則。
十四	第四主題我 們這一家 第 1 單元家 的足跡	1	1. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。	1a-IV-1 探索自我與 家庭發展的過程，覺 察並分析影響個人成 長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及 文化多元性對自我發展 的影響，以及少子女 化、高齡化與家庭結構 變遷的關聯。	1. 口語 評量 2. 實語 評量 3. 高層	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展 歷程。 家 J2 探討社會與自然 環境對個人及家庭的影

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
					輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	次紙筆 評量	響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十四	第六主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	1	1. 認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語 評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作 評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十五	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	1	1. 透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。 2. 掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 實作 評量 2. 口語 評量 3. 高層次紙筆 評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十五	第四主題我們這一家 第 1 單元家的足跡	1	1. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十五	第六主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	1	1. 了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。 2. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
					擾與失落經驗的因應。	評量	人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十六	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	1	1. 透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。 2. 掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							經濟的均衡發展)與原則。
十六	第四主題我們這一家 第 2 單元故事你我他	1	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十六	第六主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	1	1. 了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。 2. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十七	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南	1	1. 認識露營基本裝備。 2. 學習如何選擇適合的露營用品。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題

課程架構脈絡						
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)
				學習表現	學習內容	
				3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	永續環保的探究、執行與省思。	解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十七	第四主題我們這一家 第 2 單元故事你我他	1	1. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 2. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語 評量 2. 實語 評量 3. 高層次紙筆 評量 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十七	第六主題美 麗「心」境 界 第 1 單元從 「心」出發	1	1. 了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。 2. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語 評量 2. 高層 次紙筆 評量 3. 實作 評量	與興趣。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十八	第二主題露 營 Have Fun 第 3 單元露 營新手指南	1	1. 了解背包選擇與裝填的原則。 2. 增進對戶外穿著的認識。 3. 了解戶外活動裝備的保養方法，培養愛惜裝備的知能。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 口語 評量 2. 實作 評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十八	第四主題我們這一家 第 2 單元故事你我他	1	1. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 2. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十八	第六主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生	1	1. 能覺察生命的發展歷程與意義，並體會生命存在的獨特與價值。 2. 體會生命的有限及無常，了解生命的可貴，珍惜自我及他人生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 檔案評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十九	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南	1	1. 了解背包選擇與裝填的原則。 2. 增進對戶外穿著的認識。 3. 了解戶外活動裝備的保養方法，培養愛惜裝備的知能。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 口語 評量 2. 實作 評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十九	第四主題我	1	1. 蒐集家庭生活危機、衝突等	1b-IV-2 運用問題解	家 Db-IV-2 家庭的發	1. 口語	【家庭教育】

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	們這一家 第 2 單元故事你我他		議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 2. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	評量 2. 實語 評量 3. 高層次紙筆 評量	家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十九	第六主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生	1	1. 能探索自己的生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 2. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 檔案 評量 2. 口語 評量 3. 高層次紙筆 評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
廿	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南	1	1. 了解露營禮儀、安全與衛生原則，並思考哪些是好露友該展現的行為。 2. 認識無痕山林的宗旨與內涵，並提出可行的露營無痕行動。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 口語 評量 2. 實作 評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理

課程架構脈絡						
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)
				學習表現	學習內容	
				環境永續發展。		解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
廿	第四主題我們這一家 第 2 單元故事你我他	1	1. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 2. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
廿	第六主題美麗「心」境	1	1. 能探索自己的生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探	1. 檔案評量 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	界 第 2 單元寶 貝人生		2. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	珍惜自己與他人生命，並協助他人。	索。	2. 口語 評量 3. 高層 次紙筆 評量	互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
廿一	童軍複習第一、二主題 童軍複習第一、二主題 【第三次評量週】	1	1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 口語 評量 2. 實作 評量 2. 高層 次紙筆 評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
					家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
廿一	家政複習第三、四主題 家政複習第三、四主題 【第三次評量週】	1	1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量 方式 (表現 任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
					索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
廿一	輔導複習第五、六主題 輔導複習第五、六主題 【第三次評量週】	1	1. 創造良好的溝通模式。 2. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市市立西港國民中學 115 學年度第二學期二年級綜合領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	第四冊童軍 1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 第四冊家政 1. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 第四冊輔導 1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2. 探索未來的生涯方向。				
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。				

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通	1	1. 透過手機導航的經驗分享，分析手機導航功能，並了解手機導航與生活的關聯。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
					克服困境的方法。		
一	第三主題生活綠「食」踐 第 1 單元「食」在好安心	1	1. 探索食品加工的種類及利用方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
一	第五主題「I」的進行式 第 1 單元性別新「視」界	1	1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
二	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通	1	1. 透過手機導航的經驗分享，分析手機導航功能，並了解手機導航與生活的關聯。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				動。	旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
二	第三主題生活綠「食」踐 第 1 單元「食」在好安心	1	1. 探索食品加工的種類及利用方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
二	第五主題「I」的進行式 第 1 單元性別新「視」界	1	1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
三	第一主題方	1	1. 了解指北針在戶外	3a-IV-2 具備野外	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【戶外教育】

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	位 My Way 第 1 單元方 位快易通		活動的重要性，以及 正確的使用方式。	生活技能，提升野 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。	追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全知 能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。	2. 實作評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用 所學的知識到生活當中，具備觀 察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互 合作與互動的良好態度與技能。
三	第三主題生 活綠「食」 踐 第 1 單元 「食」在好 安心	1	1. 認識食品添加物， 並建立正確的飲食消 費行為。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與 加工食品之認識、利 用，維護飲食安全的實 踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展 的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價 值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關 係，並善用社區資源。
三	第五主題 「I」的進 行式 第 1 單元性 別新「視」 界	1	1. 覺察生活中的性別 刻板印象，進而修正 思考，尊重性別差 異。	3c-IV-2 展現多元 社會生活中所應具 備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性 別差異。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性 別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見 的情感表達與溝通，具備與他人 平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別 意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係 的發展，以及溝通與衝突處理。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
四	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通	1	1. 了解指北針在戶外活動的重要性，以及正確的使用方式。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
四	第三主題生活綠「食」 踐 第 1 單元「食」在好安心	1	1. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
四	第五主題「I」的進行式 第 1 單元性別新「視」界	1	1. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
五	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通	1	1. 覺察不同環境中辨識方位的方式。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
五	第三主題生活綠「食」踐 第 1 單元「食」在好安心	1	1. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
五	第五主題「I」的進行式 第 2 單元愛的時光隧道	1	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
六	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	1	1. 學習定向越野的原則，培養觀察環境及分析地圖的能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
六	第三主題生活綠「食」踐 第 1 單元「食」在好安心	1	1. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
六	第五主題「I」的進	1	1. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性

課程架構脈絡						
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)
				學習表現	學習內容	
	行式 第2單元愛的時光隧道		響個人愛情觀的因素。 2. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	2. 高層次紙筆評量 別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
七	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 【第一次評量週】	1	1. 學習定向越野的原則，培養觀察環境及分析地圖的能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
七	第三主題生活綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手 【第一次評量週】	1	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究日常飲食活動中的減碳做法。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							係，並善用社區資源。
七	第五主題 「I」的進 行式 第2單元愛 的時光隧道 【第一次評 量週】	1	1. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 2. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
八	第一主題方 位 My Way 第2單元讀 圖非難事	1	1. 分析地圖的資訊，在規畫行程時能活用奈史密斯定律。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
八	第三主題生 活綠「食」 踐 第2單元綠 活飲食高手	1	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究日常飲食活動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價

課程架構脈絡						
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)
				學習表現	學習內容	
			中的減碳做法。		及永續發展策略的實踐與省思。	值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
八	第五主題 「I」的進 行式 第3單元愛 情來敲門	1	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
九	第一主題方 位 My Way 第2單元讀 圖非難事	1	1. 研擬並執行校園巡航路線，並透過活動統整辨別方位及地圖判讀的知能。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
九	第三主題生 活綠「食」	1	1. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐	1. 口語評量 2. 高層次紙 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	踐 第 2 單元綠 活飲食高手		及好處。 2. 提出飲食減碳做法 之具體推廣行動及設 計標語，並實際執 行。	係，運用策略與行 動，促進環境永續 發展。	策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理解， 及永續發展策略的實踐 與省思。	筆評量 3. 實作評量	的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價 值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關 係，並善用社區資源。
九	第五主題 「I」的進 行式 第 3 單元愛 情來敲門	1	1. 練習表達個人魅力 與優點，並體察他人 感受。 2. 了解情感關係發展 階段、合宜相處方式 與相關資源。	2a-IV-2 培養親密 關係的表達與處理 知能。 3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別 互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態度，及親密關 係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性 別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見 的情感表達與溝通，具備與他人 平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別 意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係 的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建 立的歷程。
十	第二主題戶 外 All Pass 第 1 單元野 外安全紅綠 燈	1	1. 思考戶外生活可能 會遇到的風險種類， 並能評估處理方式。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升野 外生存能力，並與	童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關 係，獲得心靈的喜悅，培養積極 面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的 影響因素。 【生涯規畫教育】

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	克服困境的方法。		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十	第三主題生活綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手	1	1. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 2. 提出飲食減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
十	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門	1	1. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十一	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	1	1. 思考戶外生活可能會遇到的風險種類，並能評估處理方式。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十一	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王	1	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十一	第五主題「I」的進行式 第 3 單元愛情來敲門	1	1. 運用合宜的方式與資源以處理關係衝突的困境。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十二	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	1	1. 了解求生金字塔、STOP 原則，且能與實際情境結合並應用。 2. 培養愛自然、敬自然的價值觀。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十二	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王	1	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十二	第五主題「I」的進行式	1	1. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

課程架構脈絡						
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)
				學習表現	學習內容	
	第3單元愛情來敲門			3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	筆評量 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十三	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 【第二次評量週】	1	1. 了解求生333原則及戶外活動各項基本裝備的重要性。 2. 準備合適的戶外活動裝備，並落實於生活中。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十三	第四主題「衣」Q 達人 第1單元生	1	1. 整合常見與創新機能的織品資訊，並運用於生活中。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 口語評量 2. 實作評量 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	活「織」慧 王 【第二次評 量週】						策略。
十三	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 【第二次評 量週】	1	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十四	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	1	1. 了解求生 333 原則及戶外活動各項基本裝備的重要性。 2. 準備合適的戶外活動裝備，並落實於生活中。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十四	第四主題「衣」Q 達	1	1. 整合常見與創新機能的織品資訊，並運	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人

課程架構脈絡						
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容	
	人 第1單元生 活「織」慧 王		用於生活中。	執行個人生活中重 要事務。		生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理 策略。
十四	第六主題生 涯 Online 第1單元職 業世界登入	1	1. 探討職業分布特 性，覺察對個人生涯 選擇的影響。 2. 覺察工作所需的知 能、態度及職業道德 等專業素養。	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展， 提升個人價值與生 命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、工作世界， 突破傳統的性別職業框 架，勇於探索未來的發 展。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願 景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與 現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環 境的關係。
十五	第二主題戶 外 All Pass 第2單元戶 外生活任我 行	1	1. 了解野外保暖及安 全露宿的重要性，並 學習選擇適宜的露宿 地點及搭建素材。 2. 學習臨時露宿處搭 建技巧，並進行實作 及防水體驗。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升野 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。 1b-IV-2 運用問題 解決策略，處理生 活議題，進而克服 生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力 的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解決、危機因 應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關 係，獲得心靈的喜悅，培養積極 面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的 影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十五	第四主題 「衣」Q 達	1	1. 正確辨識服飾洗滌 標示，以延長服裝的	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與管理。	1. 口語評量 2. 實作評量 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人

課程架構脈絡						
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)
				學習表現	學習內容	
	人 第2單元服 裝妙管家		壽命。 2. 使用合宜的方式清潔服裝，以維持服裝的整潔。	執行個人生活中重要事務。		
十五	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	1	1. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 2. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
十六	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行	1	1. 了解野外保暖及安全露宿的重要性，並學習選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 2. 學習臨時露宿處搭建技巧，並進行實作及防水體驗。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
十六	第四主題「衣」Q 達	1	1. 正確辨識服飾洗滌標示，以延長服裝的	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 口語評量 2. 實作評量

生活目標。
家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

【生涯規畫教育】
涯 J3 覺察個人的能力與興趣。
涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。
涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。

【戶外教育】
戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
【安全教育】
安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
【生涯規畫教育】
涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

【家庭教育】
家 J7 運用家庭資源，規畫個人

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	人 第2單元服 裝妙管家		壽命。 2. 使用合宜的方式清潔服裝，以維持服裝的整潔。	執行個人生活中重要事務。			生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十六	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	1	1. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十七	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行	1	1. 了解野外飲水的重要性，並學習及實作安全的取水方式。 2. 認識可食野生植物的辨識要領，並能實際運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十七	第四主題「衣」Q 達	1	1. 正確辨識服飾洗滌標示，以延長服裝的	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人

課程架構脈絡						
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)
				學習表現	學習內容	
	人 第2單元服 裝妙管家		壽命。 2. 使用合宜的方式清潔服裝，以維持服裝的整潔。	項資源，做出合宜的決定與運用。	飾消費決策及行為。	
十七	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	1	1. 思考面臨生涯阻礙時，個人可以發展的調適策略方法。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
十八	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行	1	1. 了解野外飲水的重要性，並學習及實作安全的取水方式。 2. 認識可食野生植物的辨識要領，並能實際運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
十八	第四主題「衣」Q 達	1	1. 運用資源，有效管理服裝，以節省空間	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服	1. 口語評量 2. 實作評量

生活目標。
家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

【生涯規畫教育】
涯 J3 覺察個人的能力與興趣。
涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。
涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。

【戶外教育】
戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
【安全教育】
安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
【生涯規畫教育】
涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

【家庭教育】
家 J7 運用家庭資源，規畫個人

課程架構脈絡						
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)
				學習表現	學習內容	
	人 第2單元服 裝妙管家		與時間。 2. 學習合宜熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。	項資源，做出合宜的決定與運用。	飾消費決策及行為。	生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十八	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典	1	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十九	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行	1	1. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 2. 從自然中學習，師法自然環境。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十九	第四主題 「衣」Q 達人 第 2 單元服 裝妙管家	1	1. 運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。 2. 學習合宜熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十九	第六主題生涯 Online 第 2 單元選 才寶典	1	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
廿	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	1	1. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 2. 從自然中學習，師法自然環境。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				活議題，進而克服生活逆境。			
廿	第四主題 「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家	1	1. 運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。 2. 學習合宜熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
廿	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典	1	1. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
廿一	童軍複習第一、二主題 【第三次評量週】	1	1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	問題解決、危機因應與克服困境的方法。		安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
廿一	家政複習第三、四主題 【第三次評量週】	1	1. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
廿一	輔導複習第五、六主題 【第三次評量週】	1	1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Aa-IV-1 自我探索的	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			2. 探索未來的生涯方向。	價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。		涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。