

## 臺南市市立西港國民中學 115 學年度第一學期一年級綜合領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

| 教材版本            | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標            | 第一冊童軍<br>1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。<br>2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。<br>第一冊家政<br>1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。<br>2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。<br>第一冊輔導<br>1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。<br>2. 探索自我特質與能力，統整個人價值觀，製作生涯檔案。                                                             |                 |     |      |                   |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |                 |     |      |                   |

## 課程架構脈絡

| 教學<br>期程 | 單元與活動<br>名稱                   | 節<br>數 | 學習目標                                     | 學習重點                                   |                            | 評量方式<br>(表現任務)     | 融入議題<br>實質內涵                                                                                          |
|----------|-------------------------------|--------|------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                               |        |                                          | 學習表現                                   | 學習內容                       |                    |                                                                                                       |
| 一        | 第一主題人<br>我新關係<br>第1單元友<br>誼啟航 | 1      | 1. 透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮 |

| 課程架構脈絡   |                           |        |                                                                                          |                                          |                                                          |                                                                                                                                |
|----------|---------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程 | 單元與活動<br>名稱               | 節<br>數 | 學習目標                                                                                     | 學習重點                                     |                                                          | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                   |
|          |                           |        |                                                                                          | 學習表現                                     | 學習內容                                                     |                                                                                                                                |
|          |                           |        |                                                                                          |                                          |                                                          | 譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                          |
| 一        | 第三主題生活新人王<br>第 1 單元形象好手   | 1      | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。                                             | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。         | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 一        | 第五主題晉級的國中生<br>第 1 單元國中有意思 | 1      | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。<br>2. 增進對青少年身心發展歷程與國中三年生活的認識，建立面對國中生活正向合宜的心態。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。           | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。        |
| 二        | 第一主題人我新關係<br>第 1 單元友誼啟航   | 1      | 1. 透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。                                                 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。   | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                               | 1. 實作評量<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                                                             |

| 課程架構脈絡   |                           |        |                                                                                          |                                          |                                                          |                                                                                                                                |
|----------|---------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程 | 單元與活動<br>名稱               | 節<br>數 | 學習目標                                                                                     | 學習重點                                     |                                                          | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                   |
|          |                           |        |                                                                                          | 學習表現                                     | 學習內容                                                     |                                                                                                                                |
|          |                           |        |                                                                                          |                                          |                                                          | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                |
| 二        | 第三主題生活新人王<br>第 1 單元形象好手   | 1      | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。                                             | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。         | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 實作評量<br><b>【生命教育】</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 二        | 第五主題晉級的國中生<br>第 1 單元國中有意思 | 1      | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。<br>2. 增進對青少年身心發展歷程與國中三年生活的認識，建立面對國中生活正向合宜的心態。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。           | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| 課程架構脈絡   |                                 |        |                                                          |                                                    |                                                          |                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------|--------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程 | 單元與活動<br>名稱                     | 節<br>數 | 學習目標                                                     | 學習重點                                               |                                                          | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                |
|          |                                 |        |                                                          | 學習表現                                               | 學習內容                                                     |                                                                                                                                                             |
| 三        | 第一主題人<br>我新關係<br>第1單元友<br>誼啟航   | 1      | 1. 透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。                 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。             | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                               | 1. 口語評量<br><br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 三        | 第三主題生<br>活新人王<br>第1單元形<br>象好手   | 1      | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。             | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                   | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 高層次紙<br>筆評量<br><br>【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                 |
| 三        | 第五主題晉<br>級的國中生<br>第2單元國<br>中方程式 | 1      | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危        | 1. 口語評量<br><br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                                                                                          |

| 課程架構脈絡   |                            |        |                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
|----------|----------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程 | 單元與活動<br>名稱                | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                      | 學習重點                                                                            |                                                                                                     | 評量方式<br>(表現任務)                                                                                                                                                 |
|          |                            |        |                                                                                                           | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|          |                            |        | 析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。<br>4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。 | 分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                                           | 機因應與克服困境的方法。                                                                                        | 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                                                                                                                        |
| 四        | 第一主題人我新關係<br>第 2 單元當我們同在一起 | 1      | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。<br>2. 從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。                   | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 高層次紙筆評量<br><br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 四        | 第三主題生活新人王<br>第 1 單元形象好手    | 1      | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。                                                              | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合                                               | 1. 口語評量<br><br>【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值                                                                                     |

| 課程架構脈絡   |                            |        |                                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                  |
|----------|----------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程 | 單元與活動<br>名稱                | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                                                              | 學習重點                                                                            |                                                                                                | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                     |
|          |                            |        |                                                                                                                                                                   | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                                                           |                                                                                                                                  |
|          |                            |        |                                                                                                                                                                   |                                                                                 | 運用。                                                                                            | 思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                                       |
| 四        | 第五主題晉級的國中生<br>第 2 單元國中方程式  | 1      | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。<br>4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。         | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                  | 1. 口語評量<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                        |
| 五        | 第一主題人我新關係<br>第 2 單元當我們同在一起 | 1      | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。<br>2. 從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。                                                                           | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解 |

| 課程架構脈絡   |                           |        |                                                                                                                                                                   |                                                                         |                                                               |                                                                                                                     |
|----------|---------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程 | 單元與活動<br>名稱               | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                                                              | 學習重點                                                                    |                                                               | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                        |
|          |                           |        |                                                                                                                                                                   | 學習表現                                                                    | 學習內容                                                          |                                                                                                                     |
|          |                           |        |                                                                                                                                                                   |                                                                         | 立及執行。                                                         | 決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                                  |
| 五        | 第三主題生活新人王<br>第 1 單元形象好手   | 1      | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。                                                                                                                      | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                        | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。      | 1. 高層次紙筆評量<br>【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 五        | 第五主題晉級的國中生<br>第 2 單元國中方程式 | 1      | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。<br>4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 實作評量<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。           |
| 六        | 第一主題人                     | 1      | 1. 理解童軍禮節的意義，並                                                                                                                                                    | 2b-IV-1 參與各項團                                                           | 童 Aa-IV-1 童軍諾                                                 | 1. 口語評量<br>【人權教育】                                                                                                   |

| 課程架構脈絡   |                                         |        |                                                                           |                                                                    |                                                                                        |                |                                                                                                                                    |
|----------|-----------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程 | 單元與活動<br>名稱                             | 節<br>數 | 學習目標                                                                      | 學習重點                                                               |                                                                                        | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                       |
|          |                                         |        |                                                                           | 學習表現                                                               | 學習內容                                                                                   |                |                                                                                                                                    |
|          | 我新關係<br>第2單元當<br>我們同在一起<br>【第一次評<br>量週】 |        | 透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。<br>2. 從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 2. 高層次紙筆評量     | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 六        | 第三主題生活新人王<br>第2單元縫紉巧手<br>【第一次評<br>量週】   | 1      | 1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。                                                     | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                   | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                                  | 1. 實作評量        | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                              |
| 六        | 第五主題晉級的國中生<br>第2單元國中方程式<br>【第一次評<br>量週】 | 1      | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。       | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資         | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境                              | 1. 口語評量        | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫                                                              |

| 課程架構脈絡   |                          |        |                                                                                                                              |                                                                                 |                                                               |                                                                                                                                                                        |
|----------|--------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程 | 單元與活動<br>名稱              | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                         | 學習重點                                                                            |                                                               | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                           |
|          |                          |        |                                                                                                                              | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                          |                                                                                                                                                                        |
|          |                          |        | 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。<br>4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。                                   | 源，做出合宜的決定與運用。                                                                   | 的方法。                                                          | 的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                                                                                                                                              |
| 七        | 第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式 | 1      | 1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。<br>2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。<br>3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。<br>4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br><br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 七        | 第三主題生活新人王<br>第 2 單元縫紉巧手  | 1      | 1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。                                                                                                        | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。         | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br><br>【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。                                                                        |

| 課程架構脈絡   |                         |        |                                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                                               |                                                                                                                             |
|----------|-------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程 | 單元與活動<br>名稱             | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                                                              | 學習重點                                                                            |                                                               | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                |
|          |                         |        |                                                                                                                                                                   | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                          |                                                                                                                             |
|          |                         |        |                                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                                               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                                                |
| 七        | 第五主題晉級的國中生<br>第2單元國中方程式 | 1      | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。<br>4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。         | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 高層次評量<br><br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。              |
| 八        | 第一主題人我新關係<br>第3單元小隊進行式  | 1      | 1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。<br>2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。<br>3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。<br>4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。                                      | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 實作評量<br><br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

| 課程架構脈絡   |                         |        |                                                                                                                                                                   |                                                                         |                                                                      |                                                                                                                             |
|----------|-------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程 | 單元與活動<br>名稱             | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                                                              | 學習重點                                                                    |                                                                      | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                |
|          |                         |        |                                                                                                                                                                   | 學習表現                                                                    | 學習內容                                                                 |                                                                                                                             |
|          |                         |        |                                                                                                                                                                   |                                                                         |                                                                      | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                                                |
| 八        | 第三主題生活新人王<br>第3單元改造高手   | 1      | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。                                                                                                                     | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                        | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量<br><br>【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。        |
| 八        | 第五主題晉級的國中生<br>第2單元國中方程式 | 1      | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。<br>4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。        | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br><br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 九        | 第一主題人我新關係               | 1      | 1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。                                                                                                                                           | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效                                                  | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合                                                | 1. 實作評量<br><br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的                                                                                     |

| 課程架構脈絡   |                                 |        |                                                                                                   |                                                                     |                                                                      |                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程 | 單元與活動<br>名稱                     | 節<br>數 | 學習目標                                                                                              | 學習重點                                                                |                                                                      | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                         |
|          |                                 |        |                                                                                                   | 學習表現                                                                | 學習內容                                                                 |                                                                                                                      |
|          | 第3單元小<br>隊進行式                   |        | 2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。<br>3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。<br>4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。 | 溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。           | 作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。                             | 群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 九        | 第三主題生<br>活新人王<br>第3單元改<br>造高手   | 1      | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。                                                     | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                    | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量<br>【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。     |
| 九        | 第五主題晉<br>級的國中生<br>第3單元學<br>習快易通 | 1      | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。              | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。        | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。                   |

| 課程架構脈絡   |                        |        |                                                                                                                              |                                                                                 |                                                               |                                                                                                                                                                           |
|----------|------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程 | 單元與活動<br>名稱            | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                         | 學習重點                                                                            |                                                               | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                              |
|          |                        |        |                                                                                                                              | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                          |                                                                                                                                                                           |
|          |                        |        | 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。               | 與運用。                                                                            |                                                               | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                                                                                                                                                         |
| 十        | 第一主題人我新關係<br>第3單元小隊進行式 | 1      | 1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。<br>2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。<br>3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。<br>4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br><br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十        | 第三主題生活新人王<br>第3單元改造高手  | 1      | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。                                                                                | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與                    | 1. 實作評量<br><br>【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、                                                                                                            |

| 課程架構脈絡   |                     |        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                               |                                                                                                                         |
|----------|---------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程 | 單元與活動<br>名稱         | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                                                                                                   | 學習重點                                                                    |                                                               | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                            |
|          |                     |        |                                                                                                                                                                                                        | 學習表現                                                                    | 學習內容                                                          |                                                                                                                         |
|          |                     |        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                         | 生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                                    | 人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                  |
| 十        | 第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通 | 1      | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 十一       | 第一主題人我新關係第3單元小隊進行式  | 1      | 1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。<br>2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。<br>3. 了解小隊精神的意義，並                                                                                                                         | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮        | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建      | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際                            |

| 課程架構脈絡   |                         |        |                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                      |                                                                                                                      |
|----------|-------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程 | 單元與活動<br>名稱             | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                                   | 學習重點                                                                    |                                                                      | 評量方式<br>(表現任務)                                                                                                       |
|          |                         |        |                                                                                                                                        | 學習表現                                                                    | 學習內容                                                                 |                                                                                                                      |
|          |                         |        | 創作小隊徽及小隊呼。<br>4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。                                                                                         | 個人正向影響，並提升團體效能。                                                         | 立及執行。                                                                | 關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                            |
| 十一       | 第三主題生活新人王<br>第3單元改造高手   | 1      | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。                                                                                          | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                        | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量<br>【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。     |
| 十一       | 第五主題晉級的國中生<br>第3單元學習快易通 | 1      | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。        | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| 課程架構脈絡   |                          |        |                                                                                                    |                                    |                                                                                            |                                                                                                                                    |
|----------|--------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程 | 單元與活動<br>名稱              | 節<br>數 | 學習目標                                                                                               | 學習重點                               |                                                                                            | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                       |
|          |                          |        |                                                                                                    | 學習表現                               | 學習內容                                                                                       |                                                                                                                                    |
|          |                          |        | 法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。                                   |                                    |                                                                                            |                                                                                                                                    |
| 十二       | 第二主題環境「心」探索<br>第1單元校園夢幻島 | 1      | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 口語評量<br><br><b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。                                                                       |
| 十二       | 第三主題生活新人王<br>第3單元改造高手    | 1      | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。                                                      | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                       | 1. 實作評量<br><br><b>【生命教育】</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十二       | 第五主題晉級的國中生<br>第3單元學      | 1      | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。                                                                     | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆    | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                                                                   | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br><br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                   |

| 課程架構脈絡   |                                        |        |                                                                                                                                                                      |                                          |                                                                                            |                                                                |
|----------|----------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程 | 單元與活動<br>名稱                            | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                                                                 | 學習重點                                     |                                                                                            | 評量方式<br>(表現任務)                                                 |
|          |                                        |        |                                                                                                                                                                      | 學習表現                                     | 學習內容                                                                                       |                                                                |
|          | 習快易通                                   |        | 2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                                          | 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 十三       | 第二主題環境「心」探索<br>第 1 單元校園夢幻島<br>【第二次評量週】 | 1      | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。                                                                   | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。       | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 高層次紙筆評量<br><br>【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。       |
| 十三       | 第四主題「玩」美空間<br>第 1 單元淨                  | 1      | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2. 執行清理空間計畫，比較                                                                                                                    | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。         | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與                                             | 1. 高層次紙筆評量<br><br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |

| 課程架構脈絡   |                                                   |        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                               |                                                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程 | 單元與活動<br>名稱                                       | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                                                                                                   | 學習重點                                                                    |                                                               | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                    |
|          |                                                   |        |                                                                                                                                                                                                        | 學習表現                                                                    | 學習內容                                                          |                                                                                                                                 |
|          | 亮新「室」<br>計<br>【第二次評<br>量週】                        |        | 前後差異，評估執行成效。<br>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。                                                                                                                                                         | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                                       | 生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                                    | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。                                                                                                 |
| 十三       | 第五主題晉<br>級的國中生<br>第 3 單元學<br>習快易通<br>【第二次評<br>量週】 | 1      | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙<br>筆評量<br><br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 十四       | 第二主題環<br>境「心」探<br>索<br>第 1 單元校<br>園夢幻島            | 1      | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並                                                                                                                        | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                                      | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  | 1. 實作評量<br><br>【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。                                                                           |

| 課程架構脈絡   |                                 |        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                          |                       |                                                                                                |
|----------|---------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程 | 單元與活動<br>名稱                     | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                                                                                                   | 學習重點                                                                    |                                                                          | 評量方式<br>(表現任務)        | 融入議題<br>實質內涵                                                                                   |
|          |                                 |        |                                                                                                                                                                                                        | 學習表現                                                                    | 學習內容                                                                     |                       |                                                                                                |
|          |                                 |        | 以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。                                                                                                                                                                                    |                                                                         | 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。                                               |                       |                                                                                                |
| 十四       | 第四主題<br>「玩」美空間<br>第 1 單元淨亮新「室」計 | 1      | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。                                                                                                        | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。   | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量               | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。                |
| 十四       | 第五主題晉級的國中生<br>第 3 單元學習快易通       | 1      | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。            | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| 課程架構脈絡   |                                           |        |                                                                                                    |                                                                       |                                                                                            |                                                                                                                              |
|----------|-------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程 | 單元與活動<br>名稱                               | 節<br>數 | 學習目標                                                                                               | 學習重點                                                                  |                                                                                            | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                 |
|          |                                           |        |                                                                                                    | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                                                       |                                                                                                                              |
| 十五       | 第二主題環<br>境「心」探<br>索<br>第1單元校<br>園夢幻島      | 1      | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                                    | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br><br><b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。                                                   |
| 十五       | 第四主題<br>「玩」美空<br>間<br>第1單元淨<br>亮新「室」<br>計 | 1      | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。    | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                   | 1. 高層次紙筆評量<br><br><b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。              |
| 十五       | 第六主題生<br>涯尋寶趣<br>第1單元生<br>涯尋寶我最<br>行      | 1      | 1. 參與體驗活動，覺察個人在不同情境中之能力與特質，並思考自我認識的意義。<br>2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整，建立自我探索能力。。               | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                            | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。       | 1. 口語評量<br><br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十六       | 第二主題環                                     | 1      | 1. 發現社區的自然景觀與人                                                                                     | 2d-IV-2 欣賞多元的                                                         | 童 Db-IV-1 自然景                                                                              | 1. 口語評量<br><br><b>【環境教育】</b>                                                                                                 |

| 課程架構脈絡   |                               |        |                                                                                                 |                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                       |
|----------|-------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程 | 單元與活動<br>名稱                   | 節<br>數 | 學習目標                                                                                            | 學習重點                                                                  |                                                                                      | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                          |
|          |                               |        |                                                                                                 | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                                                 |                                                                                                                       |
|          | 境「心」探索<br>第2單元探索生活圈           |        | 文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。                                 | 生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                                                 | 觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。                                            | 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。                                                                                          |
| 十六       | 第四主題<br>「玩」美空間<br>第1單元淨亮新「室」計 | 1      | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。             | 1. 口語評量<br><br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。                        |
| 十六       | 第六主題生涯尋寶趣<br>第1單元生涯尋寶我最行      | 1      | 1. 參與體驗活動，覺察個人在不同情境中之能力與特質，並思考自我認識的意義。<br>2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整，建立自我探索能力。。            | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                            | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1. 實作評量<br><br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十七       | 第二主題環境「心」探索<br>第2單元探索生活圈      | 1      | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整                                    | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                                    | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維                                    | 1. 實作評量<br><br>【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。                                                                 |

| 課程架構脈絡   |                               |        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                             |                                                                                                                       |
|----------|-------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程 | 單元與活動<br>名稱                   | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                                                                                                               | 學習重點                                                                  |                                                                             | 評量方式<br>(表現任務)                                                                                                        |
|          |                               |        |                                                                                                                                                                                                                    | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                                        |                                                                                                                       |
|          |                               |        | 社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。                                                                                                                                                                                                  |                                                                       | 護與保護。                                                                       |                                                                                                                       |
| 十七       | 第四主題<br>「玩」美空間<br>第1單元淨亮新「室」計 | 1      | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。                                                                                                                    | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。    | 1. 口語評量<br><br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。                        |
| 十七       | 第六主題生涯尋寶趣<br>第2單元我的生涯多寶閣      | 1      | 1. 找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。<br>2. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。<br>3. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。<br>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。<br>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                            | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 口語評量<br><br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

| 課程架構脈絡   |                           |        |                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                 |
|----------|---------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程 | 單元與活動<br>名稱               | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                                                      | 學習重點                                                                    |                                                                             | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                    |
|          |                           |        |                                                                                                                                                           | 學習表現                                                                    | 學習內容                                                                        |                                                                                                                                 |
| 十八       | 第二主題環境「心」探索<br>第2單元探索生活圈  | 1      | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。                                                                             | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                                      | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。                      | 1. 檔案評量<br><br><b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。                                                                    |
| 十八       | 第四主題「玩」美空間<br>第2單元「玩」美新生活 | 1      | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。<br>2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。                                                                                 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。       | 1. 高層次紙筆評量<br><br><b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。                 |
| 十八       | 第六主題生涯尋寶趣<br>第2單元我的生涯多寶閣  | 1      | 1. 找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。<br>2. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。<br>3. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。<br>4. 進行生涯檔案之自評與小 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                              | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 高層次紙筆評量<br><br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

| 課程架構脈絡   |                           |        |                                                                                                    |                                                                         |                                                                             |                                                                                                                            |
|----------|---------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程 | 單元與活動<br>名稱               | 節<br>數 | 學習目標                                                                                               | 學習重點                                                                    |                                                                             | 評量方式<br>(表現任務)                                                                                                             |
|          |                           |        |                                                                                                    | 學習表現                                                                    | 學習內容                                                                        |                                                                                                                            |
|          |                           |        | 隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。<br>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。                                          |                                                                         |                                                                             |                                                                                                                            |
| 十九       | 第二主題環境「心」探索<br>第2單元探索生活圈  | 1      | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。                      | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                                      | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。                      | 1. 口語評量<br><br><b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。                                                               |
| 十九       | 第四主題「玩」美空間<br>第2單元「玩」美新生活 | 1      | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。<br>2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。                          | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。       | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量<br><br><b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 |
| 十九       | 第六主題生涯尋寶趣<br>第2單元我的生涯多寶閣  | 1      | 1. 找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。<br>2. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。<br>3. 統整個人能力、特質、家 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                              | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 實作評量<br><br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決    |

| 課程架構脈絡   |                           |        |                                                                                                                  |                                                                         |                                                                       |                                                                                                                            |
|----------|---------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程 | 單元與活動<br>名稱               | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                             | 學習重點                                                                    |                                                                       | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                               |
|          |                           |        |                                                                                                                  | 學習表現                                                                    | 學習內容                                                                  |                                                                                                                            |
|          |                           |        | 人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。<br>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。<br>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 |                                                                         |                                                                       | 定的因素。                                                                                                                      |
| 廿        | 第二主題環境「心」探索<br>第2單元探索生活圈  | 1      | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。                                    | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                                      | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。                | 1. 實作評量<br><br><b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。                                                               |
| 廿        | 第四主題「玩」美空間<br>第2單元「玩」美新生活 | 1      | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。<br>2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。                                        | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量<br><br><b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 |
| 廿        | 第六主題生涯尋寶趣<br>第2單元我        | 1      | 1. 找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。                                                                             | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許                                         | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。                                              | <b>每位學生分享表達與上台報告</b><br><br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                            |

| 課程架構脈絡   |                  |        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |
|----------|------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程 | 單元與活動<br>名稱      | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                                                                       | 學習重點                                                                                                                  |                                                                                                                              | 評量方式<br>(表現任務)                                                                                                                                                                                |
|          |                  |        |                                                                                                                                                                            | 學習表現                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |
|          | 的生涯多寶<br>閣       |        | 2. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。<br>3. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。<br>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。<br>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | 及相關生涯與升學資訊。                                                                                                           | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。                                                                              | 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。                                                                                                                        |
| 廿一       | 複習第一、二主題【第三次評量週】 | 1      | 1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。<br>2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。                                                                                                                   | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 檔案評量<br>4. 高層次紙筆評量<br><br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興 |

| 課程架構脈絡   |                      |        |                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
|----------|----------------------|--------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程 | 單元與活動<br>名稱          | 節<br>數 | 學習目標                                                     | 學習重點                                                                                                        |                                                                                                                                                     | 評量方式<br>(表現任務)                                                                                                                                                                                               |
|          |                      |        |                                                          | 學習表現                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |
|          |                      |        |                                                          |                                                                                                             | 及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                     | 趣。<br>【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。                                                                                                                                                                 |
| 廿一       | 複習第三、四主題<br>【第三次評量週】 | 1      | 1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。<br>2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>童 Da-IV-2 人類與 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量<br><br>【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義 |

| 課程架構脈絡   |                      |        |                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |
|----------|----------------------|--------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程 | 單元與活動<br>名稱          | 節<br>數 | 學習目標                                                     | 學習重點                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                                              |
|          |                      |        |                                                          | 學習表現                                                                                                                                                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
|          |                      |        |                                                          |                                                                                                                                                                   | 生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                                                                                                                                                          | (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                                                                                                                                                                      |
| 廿一       | 複習第五、六主題<br>【第三次評量週】 | 1      | 1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。<br>2. 探索自我特質與能力，統整個人價值觀，製作生涯檔案。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。<br>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Db-IV-1 生活議 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量<br><br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

| 課程架構脈絡   |             |        |      |      |                                             |                |
|----------|-------------|--------|------|------|---------------------------------------------|----------------|
| 教學<br>期程 | 單元與活動<br>名稱 | 節<br>數 | 學習目標 | 學習重點 |                                             | 評量方式<br>(表現任務) |
|          |             |        |      | 學習表現 | 學習內容                                        |                |
|          |             |        |      |      | 題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 |                |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市市立西港國民中學 115 學年度第二學期一年級綜合領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

| 教材版本                | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標                | 第二冊童軍<br>1. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。<br>2. 建立服務學習正確觀念。<br>第二冊家政<br>1. 了解愛家行動對家庭的正面影響。<br>2. 認識烹飪基礎知識。<br>第二冊輔導<br>1. 協助學生了解自我學習條件。<br>2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。                                                                                                                                 |                 |     |      |                   |
| 該學習階段<br>領域核心素<br>養 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |                 |     |      |                   |

| 課程架構脈絡       |                                     |        |                                       |                                                                |                                                     |                        |                                                                     |
|--------------|-------------------------------------|--------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                         | 節<br>數 | 學習目標                                  | 學習重點                                                           |                                                     | 評量<br>方式<br>(表現<br>任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                        |
|              |                                     |        |                                       | 學習表現                                                           | 學習內容                                                |                        |                                                                     |
| 一            | 第一主題<br>青春樂休<br>閒<br>第 1 單元<br>休閒不一 | 1      | 1. 認識休閒活動的意義與功能。<br>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經 | 1. 口語評量<br>2. 實作評      | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之 |

| 課程架構脈絡       |                                          |        |                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                              | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                                                               | 學習重點                                                                    |                                                                   | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                                                                                       |
|              |                                          |        |                                                                                                                                                                    | 學習表現                                                                    | 學習內容                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
|              | Young                                    |        |                                                                                                                                                                    | 出合宜的決定與運用。                                                              | 驗統整。<br>童 Cc-IV-2 戶外休<br>閒活動知能的整合<br>與運用。                         | 量<br><br>道。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事<br>故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的<br>影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關<br>係，獲得心靈的喜悅，培養積極<br>面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責<br>任，並在參與活動的過程中落實<br>原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的<br>能力。 |
| 一            | 第三主題<br>用愛鋪滿<br>家<br>第 1 單元<br>家庭愛行<br>動 | 1      | 1. 分享、思考家人常說話語<br>的意涵，從中感受家人對自<br>己的情感，並願意表達自己<br>的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用<br>較佳的溝通訣竅進行溝通，<br>增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時<br>光與「家人愛之語檢測<br>表」，察覺經營家庭生活自<br>己與家人所需的愛之語。 | 2a-IV-2 培養親密關係<br>的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家<br>人溝通的方式，增進經<br>營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝<br>通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭<br>中不同角色的需求與<br>合宜的家人互動。 | 1. 口<br>語評<br>量<br><br>【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相<br>互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種<br>活動(休閒、節慶等)。                                                                                                                                    |

| 課程架構脈絡       |                                            |        |                                                                                                           |                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|--------------|--------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                                | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                      | 學習重點                                                                             |                                                                                                                         | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                              |
|              |                                            |        |                                                                                                           | 學習表現                                                                             | 學習內容                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
|              |                                            |        | 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。                                                       |                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
| 一            | 第五主題<br>征服學習<br>王國<br>第 1 單元<br>踏上學習<br>之旅 | 1      | 1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。<br>2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。<br>3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 口語評量<br><br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                                                                                 |
| 二            | 第一主題<br>青春樂休閒<br>第 1 單元<br>休閒不一<br>Young   | 1      | 1. 認識休閒活動的意義與功能。<br>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。                                                                     | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。         | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                                    | 1. 實作評量<br><br><b>【生命教育】</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br><b>【安全教育】</b><br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的 |

| 課程架構脈絡       |                                  |        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                 |
|--------------|----------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                      | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                                                                                                         | 學習重點                                                                   |                                                                  | 評量<br>方式<br>(表現<br>任務)                                                                                                                                          |
|              |                                  |        |                                                                                                                                                                                                              | 學習表現                                                                   | 學習內容                                                             |                                                                                                                                                                 |
|              |                                  |        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |                                                                  | <p>影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> |
| 二            | 第三主題<br>用愛鋪滿家<br>第 1 單元<br>家庭愛行動 | 1      | <p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> | <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> | <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>                                                               |

| 課程架構脈絡       |                                            |        |                                                                                                           |                                                                                  |                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                                                                          |
|--------------|--------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                                | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                      | 學習重點                                                                             |                                                                                                                         | 評量<br>方式<br>(表現<br>任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                                             |
|              |                                            |        |                                                                                                           | 學習表現                                                                             | 學習內容                                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                          |
| 二            | 第五主題<br>征服學習<br>王國<br>第 1 單元<br>踏上學習<br>之旅 | 1      | 1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。<br>2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。<br>3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量  | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                                                                                                                                      |
| 三            | 第一主題<br>青春樂休閒<br>第 1 單元<br>休閒不一<br>Young   | 1      | 1. 認識休閒活動的意義與功能。<br>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。                                                                     | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。         | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                                    | 1. 口語評量                | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

| 課程架構脈絡       |                                      |        |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                       |                                                                                               |
|--------------|--------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                          | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                                                                                      | 學習重點                                                        |                                                       | 融入議題<br>實質內涵                                                                                  |
|              |                                      |        |                                                                                                                                                                                           | 學習表現                                                        | 學習內容                                                  |                                                                                               |
|              |                                      |        |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                       | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。                          |
| 三            | 第三主題<br>用愛鋪滿家<br>第 1 單元<br>家庭愛行動     | 1      | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br><br>【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 三            | 第五主題<br>征服學習<br>王國<br>第 2 單元<br>學習玩家 | 1      | 1. 探索個人的優勢多元智能，並在生活中嘗試運用優勢智能學習。<br>2. 運用多元智能擬定班級活動分工。                                                                                                                                     | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。                          | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經      | 1. 口語評量<br><br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                            |

| 課程架構脈絡       |                                  |        |                                                    |                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|----------------------------------|--------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                      | 節<br>數 | 學習目標                                               | 學習重點                                                                     |                                                                                                                            | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|              |                                  |        |                                                    | 學習表現                                                                     | 學習內容                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|              | 登入                               |        | 3. 善用個人學習方法，執行學習計畫，並運用多元智能及學習風格，提升學習效率。            |                                                                          | 驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 四            | 第一主題<br>青春樂休閒<br>第 2 單元<br>戶外樂活趣 | 1      | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。<br>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 實作評量<br><br>【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 四            | 第三主題<br>用愛鋪滿                     | 1      | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自                         | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。                                                  | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。                                                                                                       | 1. 實作評<br><br>【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相                                                                                                                                                                                                                                        |

| 課程架構脈絡       |                                            |        |                                                                                                                                                                 |                                     |                                                                              |                                                                       |
|--------------|--------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                                | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                                                            | 學習重點                                |                                                                              | 融入議題<br>實質內涵                                                          |
|              |                                            |        |                                                                                                                                                                 | 學習表現                                | 學習內容                                                                         |                                                                       |
|              | 家<br>第 1 單元<br>家庭愛行動                       |        | 己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。    | 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。                                                | 量<br><br>互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                       |
| 四            | 第五主題<br>征服學習<br>王國<br>第 2 單元<br>學習玩家<br>登入 | 1      | 1. 探索個人的優勢多元智能，並在生活中嘗試運用優勢智能學習。<br>2. 運用多元智能擬定班級活動分工。<br>3. 善用個人學習方法，執行學習計畫，並運用多元智能及學習風格，提升學習效率。                                                                | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1. 口語評量<br><br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。    |
| 五            | 第一主題<br>青春樂休閒<br>第 2 單元                    | 1      | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。<br>2. 培養規畫戶外休閒活動的                                                                                                                 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環                                   | 1. 口語評量<br><br>【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題 |

| 課程架構脈絡       |                                  |        |                                                                                                                         |                                                             |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|----------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                      | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                    | 學習重點                                                        |                                                                                  | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                                                               |
|              |                                  |        |                                                                                                                         | 學習表現                                                        | 學習內容                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
|              | 戶外樂活趣                            |        | 能力。                                                                                                                     | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                           | 境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 五            | 第三主題<br>用愛鋪滿家<br>第 1 單元<br>家庭愛行動 | 1      | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。                            | 1. 實作評量<br>【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                                                                                                                                |

| 課程架構脈絡       |                                              |        |                                                                                                  |                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
|--------------|----------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                                  | 節<br>數 | 學習目標                                                                                             | 學習重點                                                                     |                                                                                                                       | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                                                  |
|              |                                              |        |                                                                                                  | 學習表現                                                                     | 學習內容                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |
|              |                                              |        | 己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。                               |                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
| 五            | 第五主題<br>征服學習<br>王國<br>第 2 單元<br>學習 玩 家<br>登入 | 1      | 1. 探索個人的優勢多元智能，並在生活中嘗試運用優勢智能學習。<br>2. 運用多元智能擬定班級活動分工。<br>3. 善用個人學習方法，執行學習計畫，並運用多元智能及學習風格，提升學習效率。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。                                       | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                                          | 1. 高層次紙筆評量<br><br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                                                                                                                  |
| 六            | 第一主題<br>青春樂休閒<br>第 2 單元<br>戶外樂活趣             | 1      | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。<br>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。                                               | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br><br><b>【生命教育】</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br><b>【安全教育】</b><br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><b>【戶外教育】</b> |





| 課程架構脈絡       |                                                  |        |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                         |                                                                                 |
|--------------|--------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                                      | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                                                                                      | 學習重點                                                        |                                                         | 融入議題<br>實質內涵                                                                    |
|              |                                                  |        |                                                                                                                                                                                           | 學習表現                                                        | 學習內容                                                    |                                                                                 |
|              |                                                  |        |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                         | 任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。                            |
| 七            | 第三主題<br>用愛鋪滿家<br>第 1 單元<br>家庭愛行動<br>【第一次<br>評量週】 | 1      | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。   | 1. 實作評量<br><br>【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 七            | 第五主題<br>征服學習<br>王國<br>第 3 單元<br>大學習家<br>【第一次     | 1      | 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。<br>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳                                                                                                                | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                  | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br><br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。   |

| 課程架構脈絡       |                                    |        |                                                                       |                                                                              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                        | 節<br>數 | 學習目標                                                                  | 學習重點                                                                         |                                                       | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|              |                                    |        |                                                                       | 學習表現                                                                         | 學習內容                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|              | 評量週】                               |        | 石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。<br>3. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。 |                                                                              | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 八            | 第一主題<br>青春樂休閒<br>第 3 單元<br>休閒 Plus | 1      | 1. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。           | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。                     | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br><br><b>【生命教育】</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br><b>【安全教育】</b><br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的 |

| 課程架構脈絡       |                                  |        |                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                        |
|--------------|----------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                      | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                                            | 學習重點                                                                  |                                                                                                                  | 融入議題<br>實質內涵                                                                           |
|              |                                  |        |                                                                                                                                                 | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                                                                             |                                                                                        |
|              |                                  |        |                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                  | 能力。                                                                                    |
| 八            | 第三主題<br>用愛鋪滿家<br>第 2 單元<br>凝聚好時光 | 1      | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。<br>3. 規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。       | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。                                          | 1. 口語評量<br><br><b>【家庭教育】</b><br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 八            | 第五主題<br>征服學習王國<br>第 3 單元<br>大學習家 | 1      | 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。<br>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。<br>3. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                            | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br><br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。   |
| 九            | 第一主題                             | 1      | 1. 運用戶外休閒活動知能，                                                                                                                                  | 3a-IV-2 具備野外生活                                                        | 童 Cc-IV-1 戶外休                                                                                                    | 1. 實 <b>【生命教育】</b>                                                                     |

| 課程架構脈絡       |                                  |        |                                                                                        |                                                                       |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|----------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                      | 節<br>數 | 學習目標                                                                                   | 學習重點                                                                  |                                                                  | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|              |                                  |        |                                                                                        | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|              | 青春樂休閒<br>第 3 單元<br>休閒 Plus       |        | 解決戶外休閒活動的問題。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。                                          | 技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。        | 閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。                                             | 作評<br>量<br>2. 口<br>語評<br>量<br><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 九            | 第三主題<br>用愛鋪滿家<br>第 2 單元<br>凝聚好時光 | 1      | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣 | 1 高層<br>次紙<br>筆評<br>量<br>2. 實<br>作評<br>量<br><br>【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                                                                                                                                                                         |

| 課程架構脈絡       |                                      |        |                                                                                                                                                 |                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |
|--------------|--------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                          | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                                            | 學習重點                                                                         |                                                                                                                  | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                     |
|              |                                      |        |                                                                                                                                                 | 學習表現                                                                         | 學習內容                                                                                                             |                                                                                                                                                  |
|              |                                      |        | 學習面向。<br>3. 規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。                                                                                             |                                                                              | 與態度的培養。                                                                                                          |                                                                                                                                                  |
| 九            | 第五主題<br>征服學習<br>王國<br>第 3 單元<br>大學習家 | 1      | 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。<br>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。<br>3. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                                   | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1. 高層次紙筆評量<br><br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                                                                     |
| 十            | 第一主題<br>青春樂休閒<br>第 3 單元<br>休閒 Plus   | 1      | 1. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。                                                                                     | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。                                                                                | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br><br><b>【生命教育】</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br><b>【安全教育】</b><br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 |

| 課程架構脈絡       |                                  |        |                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                                                    |
|--------------|----------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                      | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                                      | 學習重點                                                                  |                                                                         | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                       |
|              |                                  |        |                                                                                                                                           | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|              |                                  |        |                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                         | 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 十            | 第三主題<br>用愛鋪滿家<br>第 2 單元<br>凝聚好時光 | 1      | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。<br>3. 規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                                                                    |
| 十            | 第五主題<br>征服學習王國                   | 1      | 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極                                                                                                     | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與                                    | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。                                            | 1. 高層次紙筆<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價                                                                                                |

| 課程架構脈絡       |                                    |        |                                                                                                            |                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                        | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                       | 學習重點                                                                         |                                                                                  | 評量<br>方式<br>(表現<br>任務)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|              |                                    |        |                                                                                                            | 學習表現                                                                         | 學習內容                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|              | 第 3 單元<br>大學習家                     |        | 的終身學習態度。<br>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。<br>3. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。 | 自我管理的能力。                                                                     | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 評量<br><br><br><br><br><br><br>值觀。                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 十一           | 第一主題<br>青春樂休閒<br>第 3 單元<br>休閒 Plus | 1      | 1. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。                                                | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。                                                | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br><br><br><br><br><br><b>【生命教育】</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br><b>【安全教育】</b><br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實 |

| 課程架構脈絡       |                                  |        |                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                             |                                                                                                            |
|--------------|----------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                      | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                                                 | 學習重點                                                                                      |                                                                             | 融入議題<br>實質內涵                                                                                               |
|              |                                  |        |                                                                                                                                                      | 學習表現                                                                                      | 學習內容                                                                        |                                                                                                            |
|              |                                  |        |                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                             | 原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。                                                                     |
| 十一           | 第三主題<br>用愛鋪滿家<br>第 2 單元<br>凝聚好時光 | 1      | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。<br>3. 規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。            | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。                     | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。     | 1 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量<br>【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                   |
| 十一           | 第六主題<br>團體二三事<br>第 1 單元<br>人際你我他 | 1      | 1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

| 課程架構脈絡       |                                    |        |                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                         |                                                                                                                       |
|--------------|------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                        | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                                      | 學習重點                                                                  |                                                                         | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                          |
|              |                                    |        |                                                                                                                                           | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                                    |                                                                                                                       |
|              |                                    |        | 用問題解決策略因應網路交友困境。                                                                                                                          |                                                                       |                                                                         |                                                                                                                       |
| 十二           | 第二主題<br>完勝服務學習<br>第 1 單元<br>修練核心價值 | 1      | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。<br>2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。                                                                | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。                                          | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。               | 1. 口語評量<br><br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                                         |
| 十二           | 第三主題<br>用愛鋪滿家<br>第 2 單元<br>凝聚好時光   | 1      | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。<br>3. 規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量<br><br><b>【家庭教育】</b><br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                   |
| 十二           | 第六主題<br>團體二三事<br>第 1 單元<br>人際你我他   | 1      | 1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。                                                           | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝               | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br><br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

| 課程架構脈絡       |                                                    |        |                                                                                   |                                  |                                                           |                                                        |
|--------------|----------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                                        | 節<br>數 | 學習目標                                                                              | 學習重點                             |                                                           | 融入議題<br>實質內涵                                           |
|              |                                                    |        |                                                                                   | 學習表現                             | 學習內容                                                      |                                                        |
|              |                                                    |        | 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。             | 突管理能力的培養與正向經營人際關係。                                        |                                                        |
| 十三           | 第二主題<br>完勝服務學習<br>第 1 單元<br>修練核心價值<br>【第二次<br>評量週】 | 1      | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。<br>2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。        | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。     | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 實作評量<br><br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十三           | 第四主題<br>生活好味道<br>第 1 單元<br>街角遇到菜市場<br>【第二次<br>評量週】 | 1      | 1. 了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。<br>2. 應用食物基本選購原則及正確儲存方式。                                   | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。                                  | 1. 口語評量<br><br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。            |
| 十三           | 第六主題<br>團體二三                                       | 1      | 1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而                                                        | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝         | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危                                     | 1. 口語評<br><br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關                |

| 課程架構脈絡       |                                            |        |                                                                                                                                            |                                                                   |                                                           |                                                                                         |
|--------------|--------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                                | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                                       | 學習重點                                                              |                                                           | 融入議題<br>實質內涵                                                                            |
|              |                                            |        |                                                                                                                                            | 學習表現                                                              | 學習內容                                                      |                                                                                         |
|              | 事<br>第 1 單元<br>人際你我<br>他<br>【第二次<br>評量週】   |        | 正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。    | 量<br>2. 實<br>作評<br>量<br><br>係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 十四           | 第二主題<br>完勝服務<br>學習<br>第 1 單元<br>修練核心<br>價值 | 1      | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。<br>2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。                                                                 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。                                      | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 口<br>語評<br>量<br><br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                          |
| 十四           | 第四主題<br>生活好味<br>道<br>第 1 單元<br>街角遇到<br>菜市場 | 1      | 1. 了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。<br>2. 應用食物基本選購原則及正確儲存方式。                                                                                            | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                  | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。                                  | 1. 實<br>作評<br>量<br><br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                     |
| 十四           | 第六主題<br>團體二三<br>事                          | 1      | 1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關                                                                                                     | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度                                | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境                             | 1. 口<br>語評<br>量<br><br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                                      |

| 課程架構脈絡       |                                            |        |                                                                                                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                              |
|--------------|--------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                                | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                           | 學習重點                                                                  |                                                                                                                                                                  | 融入議題<br>實質內涵                                                                 |
|              |                                            |        |                                                                                                                                | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                                                                                                                             |                                                                              |
|              | 第 1 單元<br>人際你我他                            |        | 係，提升個人人際魅力。<br>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 經營人際關係。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。               | 的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                                                                                                                   | 2. 實<br>作評<br>量<br><br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 十五           | 第二主題<br>完勝服務<br>學習<br>第 2 單元<br>服務全面<br>啟動 | 1      | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。                                                           | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效 | 1. 口<br>語評<br>量<br><br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。               |

| 課程架構脈絡       |                                        |        |                                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                             |                        |                                                                                      |
|--------------|----------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                            | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                                                                 | 學習重點                                                                                      |                                                                             | 評量<br>方式<br>(表現<br>任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                         |
|              |                                        |        |                                                                                                                                                                      | 學習表現                                                                                      | 學習內容                                                                        |                        |                                                                                      |
|              |                                        |        |                                                                                                                                                                      |                                                                                           | 能的提升。                                                                       |                        |                                                                                      |
| 十五           | 第四主題<br>生活好味道<br>第 1 單元<br>街角遇到<br>菜市場 | 1      | 1. 了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。<br>2. 應用食物基本選購原則及正確儲存方式。                                                                                                                      | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                          | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。                                                    | 1. 實作評量                | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                         |
| 十五           | 第六主題<br>團體二三事<br>第 1 單元<br>人際你我他       | 1      | 1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量     | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 十六           | 第二主題<br>完勝服務學習<br>第 2 單元<br>服務全面<br>啟動 | 1      | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。                                                                                                 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                     | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活        | 1. 實作評量                | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                              |

| 課程架構脈絡       |                                   |        |                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                   |                        |                                                                                      |
|--------------|-----------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                       | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                   | 學習重點                                                                                      |                                                                                                   | 評量<br>方式<br>(表現<br>任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                         |
|              |                                   |        |                                                                                                                        | 學習表現                                                                                      | 學習內容                                                                                              |                        |                                                                                      |
|              |                                   |        |                                                                                                                        |                                                                                           | 動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 |                        |                                                                                      |
| 十六           | 第四主題<br>生活好味道<br>第 2 單元<br>從市場到廚房 | 1      | 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。<br>2. 有效運用廚房常用的器材及用具。                                                                   | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                          | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                                                             | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量  | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                         |
| 十六           | 第六主題<br>團體二三事<br>第 1 單元<br>人際你我他  | 1      | 1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                       | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量  | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

| 課程架構脈絡       |                                            |        |                                                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                         |
|--------------|--------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                                | 節<br>數 | 學習目標                                                                 | 學習重點                                                                  |                                                                                                                                                                       | 評量<br>方式<br>(表現<br>任務)                  |
|              |                                            |        |                                                                      | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                                                                                                                                  |                                         |
|              |                                            |        | 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。                           |                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                         |
| 十七           | 第二主題<br>完勝服務<br>學習<br>第 2 單元<br>服務全面<br>啟動 | 1      | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 高層次紙筆評量                              |
| 十七           | 第四主題<br>生活好味道<br>第 2 單元<br>從市場到            | 1      | 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。<br>2. 有效運用廚房常用的器材及用具。                 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                      | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                                                                                                                                 | 1. 實作評量                                 |
|              |                                            |        |                                                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                       | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
|              |                                            |        |                                                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                       | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。            |

| 課程架構脈絡       |                                    |        |                                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                               |                        |                                                                                      |
|--------------|------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                        | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                                                                 | 學習重點                                                                                      |                                                                                                                               | 評量<br>方式<br>(表現<br>任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                         |
|              |                                    |        |                                                                                                                                                                      | 學習表現                                                                                      | 學習內容                                                                                                                          |                        |                                                                                      |
|              | 廚房                                 |        |                                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                               |                        |                                                                                      |
| 十七           | 第六主題<br>團體二三事<br>第 1 單元<br>人際你我他   | 1      | 1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                                                   | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量  | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 十八           | 第二主題<br>完勝服務學習<br>第 2 單元<br>服務全面啟動 | 1      | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。                                                                                                 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                     | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、 | 1. 高層次紙筆評量             | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                              |

| 課程架構脈絡       |                                        |        |                                                                                                                                   |                                                          |                                                                      |                                                                                                     |
|--------------|----------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                            | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                              | 學習重點                                                     |                                                                      | 融入議題<br>實質內涵                                                                                        |
|              |                                        |        |                                                                                                                                   | 學習表現                                                     | 學習內容                                                                 |                                                                                                     |
|              |                                        |        |                                                                                                                                   |                                                          | 尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                             |                                                                                                     |
| 十八           | 第四主題<br>生活好味道<br>第 3 單元<br>「食」在<br>好繽紛 | 1      | 1. 用心體察食物本味，發現食材原色之美。<br>2. 透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。                                                                                  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                       | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                                | 1. 實作評量<br><br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                         |
| 十八           | 第六主題<br>團體二三事<br>第 2 單元<br>團隊好夥伴       | 1      | 1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。<br>2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。<br>3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。                    | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 實作評量<br><br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 十九           | 第二主題<br>完勝服務學習<br>第 2 單元<br>服務全面       | 1      | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承                                                                        | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評                    | 1. 實作評量<br><br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                              |

| 課程架構脈絡       |                                        |        |                                                                                                 |                                       |                                                                                                                      |                                                                                                     |
|--------------|----------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                            | 節<br>數 | 學習目標                                                                                            | 學習重點                                  |                                                                                                                      | 融入議題<br>實質內涵                                                                                        |
|              |                                        |        |                                                                                                 | 學習表現                                  | 學習內容                                                                                                                 |                                                                                                     |
|              | 啟動                                     |        | 諾，成為更好的公民。                                                                                      | 正向影響，並提升團體效能。                         | 估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 |                                                                                                     |
| 十九           | 第四主題<br>生活好味道<br>第 3 單元<br>「食」在<br>好繽紛 | 1      | 1. 用心體察食物本味，發現食材原色之美。<br>2. 透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。                                                | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。    | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                                                                                | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br><br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                              |
| 十九           | 第六主題<br>團體二三事<br>第 2 單元<br>團隊好夥伴       | 1      | 1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。<br>2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                                                 | 1. 實作評量<br><br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |



| 課程架構脈絡       |                                                        |        |                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                                            | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                              | 學習重點                                                                  |                                                                                                                                                          | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                 |
|              |                                                        |        |                                                                                                                                   | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |
| 廿            | 第六主題<br>團體二三<br>事<br>第 2 單元<br>團隊好夥<br>伴               | 1      | 1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。<br>2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。<br>3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                                                                                     | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量<br><br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 廿一           | 第二主題<br>完勝服務學習<br>第 2 單元<br>服務全面<br>啟動<br>【第三次<br>評量週】 | 1      | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。                                                              | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝 | 1. 檔案評量<br><br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                                                       |

| 課程架構脈絡       |                                                      |        |                                                                                                                                   |                                       |                                                                      |                                  |                                                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期<br>程 | 單元與活<br>動名稱                                          | 節<br>數 | 學習目標                                                                                                                              | 學習重點                                  |                                                                      | 評量<br>方式<br>(表現<br>任務)           | 融入議題<br>實質內涵                                                                         |
|              |                                                      |        |                                                                                                                                   | 學習表現                                  | 學習內容                                                                 |                                  |                                                                                      |
|              |                                                      |        |                                                                                                                                   |                                       | 通、互動與工作效能的提升。                                                        |                                  |                                                                                      |
| 廿一           | 第四主題<br>生活好味道<br>第3單元<br>「食」在<br>好繽紛<br>【第三次<br>評量週】 | 1      | 1. 用心體察食物本味，發現食材原色之美。<br>2. 透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。                                                                                  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。    | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                                | 1. 實作評量<br>2. 口語評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                         |
| 廿一           | 第六主題<br>團體二三事<br>第2單元<br>團隊好夥伴<br>【第三次<br>評量週】       | 1      | 1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。<br>2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。<br>3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。