

臺南市公(私)立西港區西港國民中學 115 學年度第一學期七年級閩南語文領域學習課程計畫(V 普通班/□特教班)

教材版本	豪風版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 4. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意和解決問題的能力。 5. 能理解課文內容的文意，並使用閩南語闡述內容大意。 6. 能正確念讀課文的新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 7. 能理解情境對話的文意，並練習和同學合作唸出情境對話內容。 8. 能學會烹飪相關的動詞的閩南語說法，並能練習應用。 10. 能學會特有種動植物相關的語詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 11. 能學會使用閩南語量詞，並將所學實際使用在生活中。 12. 能理解閩南語現代詩的內容，並進而欣賞其藝術內涵。 13. 能理解保護特有種動植物的意涵及重要性。 14. 能從課程中學習理解及關懷他人的情緒。 15. 能理解常見俗諺語的形式及其意涵，並在生活中練習運用。 16. 能理解常見華語仔話的形式及其意涵，並在生活中練習運用。 17. 能理解常見臆謎猜的形式及其意涵，並在生活中練習運用。 18. 能理解常見講好話的形式及其意涵，並在生活中練習運用。 19. 能學會使用閩南語線上工具——《教育部臺灣台語常用詞辭典》，幫助閩南語學習。 20. 能學會使用閩南語線上工具——《拼音教學網》學習臺羅拼音，幫助閩南語學習。 21. 能學會使用閩南語線上工具——《姓名唸法查詢網站》查詢姓名並幫助閩南語學習。 22. 能透過「臺羅拼音練予熟手」單元更熟悉羅馬拼音。 23. 能透過句型練習題型書寫短句，更熟練漢字運用與書寫能力。				
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。				

閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第一課 我會曉煮菜	1	1. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2. 能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 (朗讀/發表) 3. 實作評量 (分組討論/掃QR CODE) 4. 書寫評量	1. 人權教育 2. 家庭教育
二	第一課 我會曉煮菜	1	1. 能學會和煮菜相關的動詞並且運用。 2. 能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 (朗讀/發表) 3. 實作評量 (分組討論/掃QR CODE) 4. 書寫評量	1. 性別平等教育 2. 人權教育 3. 家庭教育 4. 資訊教育 5. 生涯規劃教育
三	第一課	1	1. 能應用閩南語從事思	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 觀察評量	1. 人權教育

四	我會曉煮菜		考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 2. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 3. 能透過「情境對話」單元內的對話，體認到「性別平權」。	話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	2. 口語評量 (朗讀/發表) 3. 實作評量 (分組討論) 4. 書寫評量 (寫造句)	2. 家庭教育 3. 品德教育 4. 法治教育 5. 生涯規劃教育
	第一課 我會曉煮菜	1	1. 能學會使用閩南語線上工具—《教育部臺灣台語常用詞辭典》，幫助閩南語學習。 2. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 3. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 (朗讀/發表) 3. 實作評量 (分組討論) 4. 書寫評量	1. 資訊教育
	第一課 我會曉煮菜	1	1. 能透過「臺羅練字熟手」單元更熟悉羅馬拼音。 2. 能透過句型練習題型書寫短句，更熟練漢字運用與書寫能力。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 (朗讀/發表) 3. 實作評量 (分組討論) 4. 書寫評量 (寫造句) 5. 測驗評量 6. 閱讀評量 (寫閱讀理解題)	1. 人權教育 2. 家庭教育 3. 品德教育 4. 生涯規劃教育
六	第二課	1	1. 能使用閩南語聆聽、說	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	1. 性別平等教育

	我愛交朋友		話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2. 能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。	話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Ba-IV-2 性格特質。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	2. 口語評量 (朗讀/發表) 3. 實作評量 (分組討論/分組競賽/掃 QR CODE) 4. 書寫評量	2. 人權教育 3. 資訊教育 4. 戶外教育
七	第二課 我愛交朋友	1	1. 能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。 2. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Ba-IV-2 性格特質。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 (朗讀/發表) 3. 實作評量 (分組討論/掃 QR CODE) 4. 書寫評量	1. 性別平等教育 2. 人權教育 3. 生命教育 4. 資訊教育 5. 生涯規劃教育 6. 戶外教育
八	第二課 我愛交朋友	1	1. 能理解華語仔話的形式和使用的意義，並學會與運用本課的華語仔話內容。 2. 能學會使用閩南語線上工具—《拼音教學網》學習臺羅拼音，幫助閩南語學習。 3. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 4. 能透過「情境對話」單元內的對話，體認到「性別	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Ba-IV-2 性格特質。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 (朗讀/發表) 3. 實作評量 (分組討論) 4. 書寫評量 (寫造句)	1. 性別平等教育 2. 品德教育 3. 生命教育

			平權」。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。			
九	第二課 我愛交朋友	1	1. 能學會使用閩南語線上工具—《姓名唸法查詢網站》查詢姓名並幫助閩南語學習。 2. 能透過「臺羅練予熟手」單元更熟悉羅馬拼音。 3. 能透過句型練習題型書寫短句，更熟練漢字運用與書寫能力。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量（朗讀/發表） 3. 實作評量（分組討論/網站查詢） 4. 書寫評量（羅馬拼音）	1. 資訊教育
十	第二課 我愛交朋友	1	1. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基 本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 3. 能透過句型練習題型書	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bb-IV-2 休憩旅遊。 ◎Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量（朗讀/發表） 3. 實作評量（分組討論/網站查詢） 4. 書寫評量（寫造句） 5. 測驗評量 6. 閱讀評量（寫閱讀理解題）	1. 性別平等教育 2. 人權教育 3. 生涯規劃教育 4. 戶外教育

			寫短句，更熟練漢字運用與書寫能力。 4. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。	意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
十一	第三課 我捌臺灣 特有種	1	1. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2. 能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	1. 觀察評量 2. 口語評量 (朗讀/發表) 3. 實作評量 (分組討論/掃QR CODE) 4. 書寫評量	1. 環境教育 2. 海洋教育 3. 生命教育 4. 資訊教育
十二	第三課 我捌臺灣 特有種	1	1. 能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。 2. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。	1. 觀察評量 2. 口語評量 (朗讀/發表) 3. 實作評量 (分組討論/掃QR CODE)	1. 性別平等教育 2. 人權教育 3. 環境教育 4. 家庭教育 5. 生命教育

				情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Bh-IV-3 海洋文化。	4. 書寫評量	6. 資訊教育
十三	第三課 我捌臺灣 特有種	1	1. 能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。 2. 能學會和特有種動植物相關的動詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能理解臆謎猜的形式和使用的意義，並學會與運用本課的臆謎猜內容。 4. 能透過「情境對話」單元內的對話，體認到「環境生態保育」的重要，並培養良好的公民素養。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	1. 觀察評量 2. 口語評量 (朗讀/發表) 3. 實作評量 (分組討論) 4. 書寫評量 (寫造句)	1. 環境教育 2. 生命教育
十四	第三課 我捌臺灣 特有種	1	1. 能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。 2. 能學會使用閩南語量詞，並將所學實際使用在生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 (朗讀/發表) 3. 實作評量 (分組討論) 4. 書寫評量	

十五	第三課 我捌臺灣 特有種	1	1. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 3. 能透過句型練習題型書寫短句，更熟練漢字運用與書寫能力。 4. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量（朗讀/發表） 3. 實作評量（分組討論） 4. 書寫評量（寫造句） 5. 測驗評量 6. 閱讀評量（寫閱讀理解題）	1. 環境教育 2. 家庭教育 3. 生命教育 4. 法治教育 5. 安全教育 6. 戶外教育
十六	第四課 酸甘甜的 滋味	1	1. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2. 能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Ba-IV-2 性格特質。 ◎Ba-IV-3 性向探索。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量（朗讀/發表） 3. 實作評量（分組討論/掃QR CODE） 4. 書寫評量	1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 生命教育 4. 資訊教育
十七	第四課 酸甘甜的	1	1. 能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 觀察評量 2. 口語評量	1. 性別平等教育 2. 人權教育

	滋味		2. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Ba-IV-2 性格特質。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	(朗讀/發表) 3. 實作評量 (分組討論/掃QR CODE) 4. 書寫評量	3. 生命教育 4. 資訊教育 5. 生涯規劃教育 6. 戶外教育
十八	第四課 酸甘甜的 滋味	1	1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 2. 能與同儕合作學習，應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 3. 能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。 4. 能理解閩南語現代詩的藝術內涵。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-2 性格特質。 ◎Ba-IV-3 性向探索。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 (朗讀/發表) 3. 實作評量 (分組討論) 4. 書寫評量 (寫造句)	1. 人權教育 2. 家庭教育 3. 品德教育 4. 生命教育
十九	第四課 酸甘甜的 滋味	1	1. 能學會和人際關係相關的語詞並且運用。 2. 能理解講好話的形式和使用的意義，並學會與運用本課的講好話內容。 3. 能透過華星文，了解並學會正確用字。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 (朗讀/發表) 3. 實作評量 (分組討論)	1. 性別平等教育 2. 家庭教育

二十			4.能透過課文、情境對話單元的對話，體認到「家庭教育」議題。	達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。			
	第四課 酸甜甜的滋味	1	1.能透過「臺羅練予熟手」單元更熟悉羅馬拼音。 2.能透過句型練習題型書寫短句，更熟練漢字運用與書寫能力。 3.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 4.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.觀察評量 2.口語評量 (朗讀/發表) 3.實作評量 (分組討論/網站查詢) 4.書寫評量 (寫造句) 5.測驗評量 6.閱讀評量 (寫閱讀理解題)	1.性別平等教育 2.人權教育 3.家庭教育 4.品德教育 5.生命教育
二十一	統整與複習	1	1.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 3.能透過句型練習題型書寫短句，更熟練漢字運用與書寫能力。 4.能與同儕合作學習，運用	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.觀察評量 2.口語評量 (朗讀/發表) 3.實作評量 (分組討論/掃QR CODE)	

			閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。				
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立 西港區西港 國民中學 115 學年度第二學期七年級閩南語文領域學習課程計畫(v 普通班/□特教班)

教材版本	豪風版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 4. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意和解決問題的能力。 5. 能理解課文內容的文意，並使用閩南語闡述內容大意。 6. 能正確念讀課文的新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 7. 能理解情境對話的文意，並練習和同學合作唸出情境對話內容。 8. 能分辨及理解閩南語的文白異讀，幫助閩南語學習。 9. 能分辨及理解閩南語的腔口差異和轉換原則，幫助閩南語學習。 10. 能熟練臺羅音標的入聲，並讀出臺羅音標的短句。 11. 能認識閩南語中的輕聲用法，並初步了解那些讀輕聲和非輕聲的意義不同的詞。 12. 能熟練臺羅音標的拼音，並讀出全羅的短文。 13. 能學會外國來的食物相關的語詞的閩南語說法，並能練習應用。 14. 能學會時間相關的語詞的閩南語說法，並能練習應用。 15. 能學會穿著用品相關的語詞的閩南語說法，並能練習應用。 16. 能學會科技用品相關的語詞的閩南語說法，並能練習應用。 17. 能理解常見俗諺語的形式及其意涵，並在生活中練習運用。 18. 能理解常見孽譎仔話的形式及其意涵，並在生活中練習運用。 19. 能理解常見臆謎猜的形式及其意涵，並在生活中練習運用。 20. 能認識閩南語中常被錯誤使用的字，並改為使用正確的文字。 21. 能透過句型練習題型書寫短句，更熟練漢字運用與書寫能力。 22. 能學會課本中句型「……閣」的用法，進而運用於生活用語中。 23. 能學會句型「遮……著」的用法，進而運用於生活用語中。				
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀				

能力。

閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。

閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。

閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。

閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第一課 老師請食好料的	1	1. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2. 能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bi-IV-1 國際理解。	1. 觀察評量 2. 口語評量 (朗讀/發表) 3. 實作評量 (分組討論/掃QR CODE) 4. 書寫評量	1. 人權教育 2. 品德教育 3. 資訊教育 4. 安全教育 5. 生涯規劃教育 6. 多元文化教育 7. 戶外教育 8. 國際教育
二	第一課 老師請食好料的	1	1. 能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 觀察評量 2. 口語評量	1. 性別平等教育

			2. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。	◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bi-IV-1 國際理解。	(朗讀/發表) 3. 實作評量 (分組討論/掃QR CODE) 4. 書寫評量	2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 多元文化教育 5. 戶外教育 6. 國際教育
三	第一課 老師請食好料的	1	1. 能學會和外國食物相關的語詞並且運用。 2. 能學會與運用本課的俗諺語內容。 3. 能透過課文、情境對話單元的對話，體認到「團體參與」議題。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bi-IV-1 國際理解。	1. 觀察評量 2. 口語評量 (朗讀/發表) 3. 實作評量 (分組討論) 4. 書寫評量 (寫造句)	1. 人權教育 2. 家庭教育 3. 生命教育 4. 多元文化教育 5. 戶外教育 6. 國際教育
四	第一課 老師請食好料的	1	1. 能分辨及理解閩南語的文白異讀，幫助閩南語學習。 2. 能分辨及理解閩南語的腔口差異和轉換	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 觀察評量 2. 口語評量 (朗讀/發表) 3. 實作評量 (分組討論)	1. 人權教育 2. 多元文化教育

			原則，幫助閩南語學習。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。		4. 書寫評量	
五	第一課 老師請食好料的	1	1. 能透過「臺羅練手」單元更熟悉羅馬拼音。 2. 能透過句型練習題型書寫短句，更熟練漢字運用與書寫能力。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bi-IV-1 國際理解。	1. 觀察評量 2. 口語評量（朗讀/發表） 3. 實作評量（分組討論） 4. 書寫評量（寫造句） 5. 測驗評量 6. 閱讀評量（寫閱讀理解題）	1. 人權教育 2. 家庭教育 3. 多元文化教育 4. 戶外教育 5. 國際教育
六	第二課 逐工若咧過生日	1	1. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2. 能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Ba-IV-2 性格特質。 ◎Ba-IV-3 性向探索。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 觀察評量 2. 口語評量（朗讀/發表） 3. 實作評量（分組討論/掃QR CODE） 4. 書寫評量	1. 家庭教育 2. 生命教育 3. 資訊教育 4. 生涯規劃教育 5. 國際教育
七	第二課 逐工若咧過生日	1	1. 能理解本課課文、情境對話內容的文意、寫作手法和語法，並使用閩南語闡述內容大意。 2. 能透過課文、情境對話單元的對話，體認到「生活價值觀的差異」議題。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量（朗讀/發表） 3. 實作評量（分組討論/掃QR CODE） 4. 書寫評量	1. 性別平等教育 2. 家庭教育 3. 品德教育 4. 資訊教育 5. 生涯規劃教育 6. 戶外教育

			3.能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。 4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語。	驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。			
八	第二課 逐工若咧過生日	1	1.能學會與運用本課的孽謔仔話內容。 2.能分辨及理解閩南語的文白異讀，幫助閩南語學習。 3.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識生活價值觀的差異，以因應現代化社會的需求。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.觀察評量 2.口語評量 (朗讀/發表) 3.實作評量 (分組討論) 4.書寫評量 (寫造句)	1.性別平等教育 2.家庭教育 3.生命教育 4.安全教育 5.生涯規劃教育 6.戶外教育
九	第二課 逐工若咧過生日	1	1.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 2.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 3.能分辨及理解閩南語的腔口差異和轉換原則，幫助閩南語學習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.觀察評量 2.口語評量 (朗讀/發表) 3.實作評量 (分組討論) 4.書寫評量	1.性別平等教育 2.家庭教育
十	第二課 逐工若咧過生日	1	1.能透過「臺羅練子熟手」單元更熟悉羅馬拼音。 2.能透過句型練習題型書寫短句，更熟練漢	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.觀察評量 2.口語評量 (朗讀/發表) 3.實作評量 (分組討論)	1.性別平等教育 2.人權教育 3.家庭教育 4.生命教育

			字運用與書寫能力。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。	解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		4. 書寫評量（寫造句） 5. 測驗評量 6. 閱讀評量（寫閱讀理解題）	5. 生涯規劃教育
十一	第三課 今仔日穿便服	1	1. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2. 能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 生活故事。 ◎Ba-IV-4 性別尊重。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	1. 觀察評量 口語評量 2. (朗讀/發表) 3. 實作評量 (分組討論/掃QR CODE) 4. 書寫評量	1. 性別平等教育 2. 人權教育 3. 家庭教育 4. 資訊教育 5. 生涯規劃教育 6. 戶外教育
十二	第三課 今仔日穿便服	1	1. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 2. 能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ba-IV-3 情緒表達。 ◎Ba-IV-4 性別尊重。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 (朗讀/發表) 3. 實作評量 (分組討論/掃QR CODE) 4. 書寫評量 5. 閱讀評量 (寫閱讀理解題)	1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 生命教育 4. 資訊教育 5. 安全教育 6. 戶外教育
十三	第三課 今仔日穿便服	1	1. 能學會各種衣著的閩南語說法，並運用於日常生活中。 2. 能藉由分組討論方式，了解不同天氣的穿衣選擇之閩南語說法。 3. 能學會與運用本課	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ba-IV-3 情緒表達。 ◎Ba-IV-4 性別尊重。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 (朗讀/發表) 3. 實作評量 (分組討論) 4. 書寫評量	1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 家庭教育

			的華語仔話內容。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。		(寫造句)	
十四	第三課 今仔日穿便服	1	1. 能熟練臺羅音標的入聲，並讀出臺羅音標的短句。 2. 能認識閩南語中常被錯誤使用的字，並改為使用正確的文字。 3. 能學會句型「……閣」的用法，進而運用於生活用語中。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 生活故事。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	1. 教師手冊 2. 教師教學ppt 3. 小白板 4. 獎勵與成績登記簿	1. 觀察評量 2. 口語評量(朗讀/發表) 3. 實作評量(分組討論) 4. 書寫評量
十五	第三課 今仔日穿便服	1	1. 能透過「臺羅練手熟手」單元更熟悉羅馬拼音。 2. 能透過句型練習題型書寫短句，更熟練漢字運用與書寫能力。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 生活故事。 ◎Ba-IV-4 性別尊重。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量(朗讀/發表) 3. 實作評量(分組討論) 4. 書寫評量(聽寫、寫全羅句) 5. 測驗評量 6. 閱讀評量(寫閱讀理解題)	1. 性別平等教育 2. 家庭教育 3. 生涯規劃教育 4. 戶外教育
十六	第四課 阮阿公阿媽學AI	1	1. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2. 能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 生活故事。 ◎Ac-IV-5 應用文體。 ◎Ba-IV-1 社交稱謂。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Ba-IV-3 情緒表達。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。	1. 觀察評量 2. 口語評量(朗讀/發表) 3. 實作評量(分組討論/掃QR CODE) 4. 書寫評量	1. 家庭教育 2. 生命教育 3. 資訊教育 4. 生涯規劃教育 5. 國際教育

				字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Bg-IV-2 口語表達。		
十七	第四課 阮阿公阿媽學 AI	1	1. 能理解本課課文、情境對話內容的文意、寫作手法和語法，並使用閩南語闡述內容大意。 2. 能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語。 4. 能學會科技產品的閩南語說法，並運用於日常生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ba-IV-1 社交稱謂。 ◎Ba-IV-3 情緒表達。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量（朗讀/發表） 3. 實作評量（分組討論/掃QR CODE） 4. 書寫評量	1. 性別平等教育 2. 家庭教育 3. 生命教育 4. 資訊教育 5. 生涯規劃教育
十八	第四課 阮阿公阿媽學 AI	1	1. 能透過「臺羅音標大挑戰」單元內的短文，進一步認識「基本人權」。 2. 能熟練臺羅音標的拼音，並讀出全羅的短文。 3. 能學會句型「遮……著」的用法，進而運用於生活用語中。 4. 能認識閩南語中的輕聲用法，並初步了解那些讀輕聲和非輕聲的意義不同的詞。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量（朗讀/發表） 3. 實作評量（分組討論） 4. 書寫評量（寫造句）	1. 性別平等教育 2. 家庭教育 3. 品德教育 4. 資訊教育 5. 戶外教育
十九	第四課 阮阿公阿媽學 AI	1	1. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2. 能應用閩南語從事	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bg-IV-2 口語表達。 ◎Bg-IV-3 書面表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量（朗讀/發表） 3. 實作評量（分組討論） 4. 書寫評量	1. 多元文化教育 2. 國際教育

			思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 3. 透過句型練習題型書寫短句，更熟練漢字運用與書寫能力。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		(寫造句) 5. 閱讀評量 (寫閱讀理解題)	
二十	第四課 阮阿公阿媽學 AI	1	1. 能透過「臺羅練手」單元更熟悉羅馬拼音。 2. 能透過句型練習題型書寫短句，更熟練漢字運用與書寫能力。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 生活故事。 ◎Bg-IV-2 口語表達。 ◎Bg-IV-3 書面表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 (朗讀/發表) 3. 實作評量 (分組討論) 4. 書寫評量 (寫造句) 5. 測驗評量	1. 家庭教育 2. 資訊教育 3. 生涯規劃教育 4. 戶外教育
二十一	總複習	1	1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2. 能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。 3. 能透過句型練習題型書寫短句，更熟練漢字運用與書寫能力。 4. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 (朗讀/發表) 3. 實作評量 (分組討論/掃QR CODE)	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

