

臺南市私立北區聖功女中 115 學年度(第一學期) 八年級彈性學習靈智教育課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	生命中的愛	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：認識並學習聖方濟的精神，探索自我與人際互動、與環境相處，並抱持正確的態度，提升愛的層次。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C2 ☐ 具備利他與合群的知能與態度，並 ☐ 培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	認識愛的理論與聖方濟精神，透過聖經故事深入了解耶穌與人的互動，學生能學習利他與合群的態度，培育與人和諧互動，良好合作的素養，並能以實際行動參與善行，為弱勢族群盡一份心力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	分組完成 1 次聖經故事演出。各組需完成一份角色分工表、一份小組自評互評表。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 至 第 4 週	4 節	生命中的愛	綜合 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 綜合 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 綜合 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	認識愛的各種形式、愛的價值觀、自愛與無私的愛	1、能認識愛的三角形理論 2、能認識愛的形式 3、能認識愛的價值觀	一、教師之關鍵提問或引導： - 什麼是「愛」？ - 介紹 Sternberg「愛的三角形理論」，認識愛的不同形式。 - 引導學生思辨似是而非的愛情觀，例如：相愛的人彼此應瞭若指掌？愛我就要滿足我的要求？分手表示我可能有什麼問題所以對方才不要我？ - 用心理學家佛洛姆《愛的藝術》中認為「愛是照顧、責任、尊重、瞭解」，引導學生思考「愛是什麼？」，培養學生對愛的正確看法。 二、學生之學習策略： - 填寫「喜歡量表及愛情量表」。 - 聆聽教師說明，並能夠回答隨機抽問。 一、教師之關鍵提問或引導： - 自愛與自私的區別是什麼？ - 妳喜歡自己嗎？如果妳不喜歡自己，那是因為何種原因？ - 妳是一位有自信的人嗎？妳愛自己嗎？如果妳不愛自己，那是因為何種原因？ 「無條件的愛」與其他類型的愛有何不同？ - 有哪些窮苦無依的人，需要我們伸出援手？ - 若以妳目前的條件與能力，妳願意如何去幫助窮苦無依的人？ 二、學生之學習策略： - 聆聽教師說明，並能夠回答隨機抽問。 - 填寫「我心中的自己」學習單。	- 能說出愛的三種元素 - 能說出不同形式的愛 - 能認識至少兩種愛的價值觀	自編教材
第 5 週 至 第 6 週	2 節	方濟生平	綜合 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並	認識亞西西的聖方濟、聖方濟的大愛精神、聖	1、能認識聖方濟的生平故事 2、能知道聖方濟的環保精神 3、能落實做環	一、教師之關鍵提問或引導： - 聖方濟是生態環境保護的先驅者。請想一想何謂「聖方濟的精神」？聖方濟的精神對當代社會有何重要性？ - 請想一想，何謂「和平」？在日常生活	- 能說出聖方濟的故事 - 能說出聖方濟與環	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			協助他人。 綜合 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 綜合 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	方濟與環境保護	保	中如何以行動實踐和平的真諦？ 二、學生之學習策略： 1. 認識聖方濟生平。 2. 聆聽教師說明，並能夠回答隨機抽問。 3. 落實聖方濟對環境的愛護精神動手做環保。	保的關係 3、能落實環保行動，確實做垃圾分類	
第 7 週 至 第 14 週	8 節	戲說聖經	綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜合 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 綜合 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜合 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	稅吏匝凱、浪子回頭、五餅二魚與石頭湯	1、認識聖經中耶穌與朋友的故事 2、體會耶穌與朋友互動的核心精神與價值	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 浪子回頭、稅吏匝凱：什麼是無條件的愛？承認自己的錯誤需要勇氣嗎？當他人犯錯回頭，我能接納嗎？ 2. 增餅奇蹟：有聽過「石頭湯」的故事嗎？當我身上的食物只夠自己吃卻發現別人正在挨餓時，我願意分一點給別人嗎？ 二、學生之學習策略： 1. 聆聽教師說明，並能夠回答隨機抽問。 2. 與同學討論並分配戲劇演出角色，填寫「分工表」。 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 引導學生思考故事中的核心精神與價值，協助學生適當改編劇本及排練。 二、學生之學習策略： 1. 將故事改寫成劇本，並進行排練	1. 完成指定故事的演出 2. 學習單書寫演出心得與感受	自編教材及聖經故事

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。			一、教師之關鍵提問或引導： 1. 控制各組演出及評分時間，引導學生給予各組適當的分數。 二、學生之學習策略： 1. 小組分別演出改編後的戲劇。 2. 填寫「小組自評/互評表」。		
第 15 週 至 第 21 週	7 節	愛心月活動	綜合 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜合 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 綜合 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 綜合 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 品 J6 關懷弱勢的	愛心月活動精神與意義	認識愛心月精神與意義，實行關懷弱勢之舉	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 愛心月代表意義為何？ 2. 今年愛心月主題為何？ 3. 本校今年有哪些愛心月活動？ 4. 在愛心月期間，妳想為自己及他人做些什麼？ 二、學生之學習策略： 1. 聆聽教師說明，並能夠回答隨機抽問。	1. 能專注觀賞影片 2. 完成影片觀賞問題討論	自編教材及影片學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。		一、教師之關鍵提問或引導： 1. 如果你是奧吉，你會害怕上學嗎，為什麼？ 2. 面對同學的嘲笑，你會用什麼樣的態度面對？ 3. 傑克的心裡是把奧吉當成好朋友的，但又為什麼會在同學面前說奧吉的壞話？你有沒有經歷過類似的經驗，為了什麼原因說出傷害人的言語，或是被不經意的言論傷害過？ 4. 影片中有許多的家人、同學與朋友幫助奧吉，請選出 3 位幫助奧吉的人，並說明你的看法。 5. 奧吉的導師布朗先生在影片中陸續與學生分享了三句格言，你最喜歡哪一句？為什麼？ *當你必須在正確與仁慈之間選擇，請選擇仁慈 *你的行為是你的紀念碑 *善以待人，因為人人都在為人生奮鬥 二、學生之學習策略： 1. 欣賞愛心月《奇蹟男孩》影片。 2. 觀後討論並填寫學習單。		
--	--	--	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市私立北區聖功女中 115 學年度(第二學期) 八年級彈性學習 靈智教育 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生命的思辨	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：以生活情境議題，探究選擇與責任的關聯性，理解生命無常與有限，進而珍惜及肯定自我生命價值。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，探索自我價值與生命意義。 J-A2 具備獨立思考與分析的知能，處理解決生活及生命議題。				
課程目標	學生能具備獨立思考的能力，思考選擇與責任的關係，探索生命的意義，解決生命議題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	於小組內完成一次個人省思口頭報告，各組上台發表一次成果報告。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
抉擇與責任 (6) 理解抉擇與責任的關係，學習為自己所做的決定負責 ➡ 四旬期 (7) 認識四旬期意義，行動關懷弱勢之舉 ➡ 珍愛生命 (8) 認識人生的意義與價值，珍惜生命					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 至 第 6 週	6 節	抉擇與責任	綜合 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 社會 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社會 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共	道德抉擇與決策	能理解抉擇與責任的關係，學習面對生活中的難題，為自己所做的決定負責	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 人生總是不斷在做抉擇，在你的日常生活中，你是如何做決定的呢？ 2. 哪些事是你覺得很困難作決定的？當時你怎麼辦？ 3. 生活或生涯中有哪些事必須做選擇？讓妳難以決定的情況有哪些？妳考慮了什麼？ 4. 引導學生思考抉擇與責任的關聯性。 二、學生之學習策略： 1. 填寫「決策風格自我評量」學習單。	1. 完成決策風格自我評量學習單 2. 完成MQ指數評量	自編教材及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。			一、教師之關鍵提問或引導： 1. 什麼是道德的行為？憑什麼來決定？ 2. 百貨公司的保全人員說和你一起逛街的好友是小偷，要求你說出好友的名字和電話，你應該告訴保全人員嗎？為什麼？ 3. 在良心商店看到遊客拿了商品沒有投錢，你會怎麼做？ 4. 科爾伯格的兩難推理故事《海因茲偷藥》：這個丈夫應該為生病的妻子偷藥嗎？為什麼應該？為什麼不應該？法官該不該判他的刑？為什麼？ 5. 引導學生思考什麼時候應該說「不」，學習為自己所做的決定負責，培養道德抉擇與決策的能力。 二、學生之學習策略： 1. 填寫「MQ 指數評量」。		
第 7 週 至 第 13 週	7 節	四旬期	綜合 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 社會 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	四旬期意義及反省	認識四旬期意義，行動關懷弱勢之舉	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 四旬期的意義為何？ 2. 四旬期有幾天？旬代表什麼意思？ 3. 今年四旬期的主題是什麼？ 二、學生之學習策略： 1. 聆聽教師說明，並能夠回答隨機抽問。	1. 能專注觀賞影片 2. 完成影片觀賞問題討論	自編教材及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。			一、教師之關鍵提問或引導： 1. 可魯是一隻導盲犬，請問牠主要的工作是什麼？ 2. 你有養過動物嗎？你覺得養寵物有什麼需要注意之處？ 3. 「再見了，可魯」這部影片，你印象最深刻之處是那個部分或片段？為什麼呢？ 4. 渡邊作為一名視覺障礙者，有哪些特別不方便之處？若你在日常生活中遇到視障人士，可以如何協助他？ 二、學生之學習策略： 1. 欣賞四旬期《再見了，可魯》影片。 2. 觀後討論並填寫學習單。		
第 14 週 至 第 21 週	8 節	珍愛生命	綜合 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜合 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 綜合 1d-IV-2 探索生命的意義與價	生命的意義與超越死亡	認識生命與死亡的意義，探索人生的價值，珍惜自己的生命	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 生命是什麼？ 2. 如何在一棵榕樹上觀察到生命的訊息？ 3. 如何在一個老人身上觀察到生命的訊息？ 4. 什麼是生命的起點？什麼是生命的終點？ 5. 「死亡不是在起點時追趕，而是在終點時等候」這句話真正的意思是什麼？ 6. 如果「生命」可以用比喻的方式表達，我會用什麼比喻來表達「生命」？ 7. 引導學生思考生命的意義與價值。 二、學生之學習策略： 1. 聆聽教師說明，並能夠回答隨機抽問。	完成珍愛生命學習單	自編教材及學習單

			值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。		一、教師之關鍵提問或引導： 1. 什麼是死亡？ 2. 任何東西都會死嗎？如果這世上有「不死」的，我認為那會是什麼？ 3. 人死後往何處去？死後有無來生？ 4. 死亡是人生的終結嗎？ 5. 如果我的生命只到此為止的話，我最想做的是哪些事？為什麼？ 6. 你對「只要你學會死亡，你就學會了活著」這句話的感想是什麼？ 7. 人為什麼而活？ 8. 引導學生思考死亡的意義。 二、學生之學習策略： 1. 填寫「死亡概念評量」。		
					一、教師之關鍵提問或引導： 1. 憂鬱症跟憂鬱情緒有什麼不一樣？ 2. 當感受到自己有憂鬱情緒時，該如何幫助自己呢？ 3. 身邊的人有憂鬱症怎麼辦？ 4. 我曾經自我傷害過嗎？那時我怎麼做？那時感覺怎麼樣？ 5. 我目前做了什麼去解除現在的痛苦？有沒有其他不自我傷害的方法？ 6. 我能避開這帶來壓力的事嗎？或下次能處理得更好？ 7. 為什麼有些人擁有很多錢後仍然不快樂？ 8. 如果當你遭遇令你覺得十分苦惱或非常憂傷的事情時，你會如何幫助自己度過難關？ 9. 教師引導學生認識自殺的迷思，瞭解如何幫助有自殺徵兆的人，成為自己和他人的珍愛生命守門人。 二、學生之學習策略： 1. 聆聽教師說明，並能夠回答隨機抽問。 2. 填寫「你對自殺的瞭解有多少？」。		