

臺南市北區聖功女中 115 學年度(第一學期)八年級彈性學習 Our Role in the Local and Global Space 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界公民趴趴走 (Living, Learning & Loving our World)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共 21 節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探討中學生與全球人權的互動情形與其關連性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2：備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1：培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3：具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能對人權議題進行道德思辨與實踐，培養敏銳察覺和接納多元文化的能力，並善用資訊與媒體探討全球人權議題，藉以關心國際事務，並能尊重與欣賞差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	1. 語言與口語表達能力（60%）：包含句型運用正確、詞彙適切、發音清晰、表達流暢與互動自然。 2. 創意視覺作品(30)：簡報或作品之資訊完整性、文化深度與視覺設計。 3. 團隊合作與參與度（10%）：角色分工情形、課堂參與程度與互動合作表現。				
課程架構脈絡圖					
View of the World (7) 具備世界觀及 多元文化的涵養 ➡ Customs and Traditions (7) 尊重不同文化習俗、風俗 的多樣性 ➡ Holliday and Celebrations (7) 認識世界人事物的 大小事，如何慶祝慶節慶					

本表為第一單元教學流設計/(上學期(114 年)共三個單元)

單元名稱		View of the World	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 315 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2b-IV-2：尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 英 2-IV-14：能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 人 J5：了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。				
	學習內容(校訂)	1. 認知：對世界多元文化的認知。 2. 技能：理解和欣賞他人的觀點和世界觀。 3. 態度：了解各國的風土人情。				
學習目標		具備世界觀及多元文化的涵養。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或 學習單
		2	- What is the capital of ____? - How do you spell the name of this country? - Can you read the country and its capital out loud?	學生認識各國國名及首都英文名稱並唸出。	1. 透過國名、首都、國籍填空學習單，掌握學生是否能正確拼寫並配對資訊，並能用簡單句型介紹國家。 2. 透過各國著名地標配對學習單，掌握學生是否能辨識地標並連結至對應國家與文化特色。 3. 透過地形景觀配對學習單，掌握學生是否能認識常見自然景觀並進行英語說明。 4. 透過自製世界地圖，掌握學生是否能整合學習內容，並以英語簡要介紹地理位置與相關資訊。 5. 透過國家介紹對話稿，掌握學生是否能運用主題詞彙與句型，進行簡單國家文化介紹與互動對話。	1. 自編講義。 2. 學習單。 3. 小組互評表。
		1	- What is this landmark called? - Which country is it in? - Have you heard of this place before?	學生認識各國著名地標與景點。		
		1	- What kind of landform is this? - Is it a mountain, a desert, or a river? - Can you name this natural feature in English?	學生認識地形景觀的英文名稱。		
		1	- Where is this country on the map? - Can you point to ____ on your map? - Which ten countries did you	學生繪製世界地圖並標上十個選定國家位置。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		choose?			
	1	● Can you make a short dialogue about this country? ● What do you want to say about ___? ● How will you start your conversation?	學生設計簡短對話介紹選定的十個國家。		
	1	● Are you ready to present your dialogue? ● Who speaks first in your group? ● Can you say your lines without looking at your paper?	學生熟記對話內容並以小組形式報告。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 二 單元教學流設計/(上學期(114 年)共三個單元)

單元名稱		Customs and Traditions	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 315 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	公 1b-IV-1：比較社會現象的多解釋觀點。 英 2-IV-12：能以簡易的英語參與引導式討論。 人 J5：了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。				
	學習內容(校訂)	1. 認知：尊重並學習不同族群文化，理解與欣賞語文、藝術、宗教、道德、法律、風俗、習慣等。 2. 技能：理解多樣性的價值，尊重文化多樣性下的人權，促進各族群間文化的互相認識。 3. 態度：文化學習與國際理解。				
學習目標		尊重不同文化習俗，風俗的多樣性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或 形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	- What do people do in your country? - How is it different in Western countries?	學生從生活習慣例子了解西方國家與亞洲文化差異。	1. 透過生活習慣比較活動，掌握學生是否能辨識東西文化差異。 2. 透過聽力填空與討論，掌握學生是否理解文化差異引發的問題。 3. 透過 Dos and Don'ts 討論，掌握學生是否能說出美國的行為規範。 4. 透過繪圖任務，掌握學生是否能表達正確的跨文化禮儀。 5. 透過短劇設計，掌握學生是否能整合文化資訊並創作角色情境。 6. 透過短劇展演，掌握學生是否能流暢表達並展現文	1. 自編講義。 2. 學習單。 3. 小組互評表。
		1	- What happened in the story? - Why was there a problem?	學生聆聽對話內容，並填寫文章空缺文字，並探討文章中因文、習慣不同而產生的問題。		
		1	- What should you do in the U.S.? - What should you not do?	學生討論不同場景下，在美國的「Dos and Don'ts」。		
		1	- What is the wrong behavior? - What is the correct way?	學生學習不同國家級文化的禁忌，並以繪圖的方式將正確的禮儀規範畫出。		
		1	- What is your topic? - Who are the characters?	學生選定一個國家，並探討該國文化中的習俗與禁忌，並設計成角色扮演的短劇。		
		1	- Are you ready? - Can you speak clearly and show	學生熟記短劇內容並在台前展演。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		emotion?		化理解。	
--	--	----------	--	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 三 單元教學流設計/(上學期(114 年)共三個單元)

單元名稱		Holiday and Celebrations	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 315 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-IV-3：關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 英 8-IV-5：能具有基本的世界觀。 人 J6：正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。				
	學習內容(校訂)	1. 認知：讓學生在遊戲中認識世界各國節慶！ 2. 技能：具有代表性的世界節慶以學習歷史的經驗。 3. 態度：激發學生的創意力、觀察力、專注力和耐力。				
學習目標		1. 認識世界人事物的大小事，如何慶祝節慶。 2. 帶學生看各個不同地方的人們，是如何慶祝節慶，又有哪些讓人意想不到的慶祝方式。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	- What festival is celebrated in this country? - When do people celebrate it?	學生認識不同國家文化的節慶與節日。	1. 透過活動講解與影片觀賞，掌握學生是否能認識不同國家的節慶與節日文化。 2. 透過詞彙配對與簡答練習，掌握學生是否能理解並正確使用節慶相關英文詞語。 3. 透過討論活動，掌握學生是否能比較不同文化的新年慶祝方式及其文化意涵。 4. 透過小組報告與資料整理，掌握學生是否能深入說明選定節慶的由來、習俗與象徵意義。 5. 透過創作任務，掌握學生是否能根據文化特點設計節慶	1. 自編講義。 2. 學習單。 3. 小組互評表。
		1	- What does this word mean? - Can you match the word to the picture?	學生認識節慶與節日常用的英文單字片語。		
		1	- How do people celebrate New Year in this country? - Why is this tradition important?	學生認識並討論不同國家文化慶祝新年的方式與其背後的由來及涵義。		
		1	- What is the meaning of this festival? - How do people celebrate it?	學生以小組為單位，選定一個國家和其節慶或節日，並深入探討其由來、慶祝方式以及背後的涵義。		
		1	- What are you making? - How does your design show the spirit of the festival?	學生根據查找的資料設計並製作符合該節慶或節日的面具及服裝。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	● Are you ready to present your costume? ● What music or props will you use for your show?	學生穿上自己設計並製作的面具及服裝在校園內走秀展示，並搭配符合該節慶或節日的音樂，亦可準備相關慶祝會使用的道具。	相關的面具與服裝。 6. 透過校園走秀展示，掌握學生是否能結合服裝設計、音樂與道具完整呈現節慶文化特色。	
--	---	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市北區聖功女中 115 學年度(第二學期)八年級彈性學習 Our Role in the Local and Global Space 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界公民趴趴走 (Living, Learning & Loving our World)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共 21節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探討中學生與全球人權的互動情形與其關連性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2：具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1：培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3：具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能對人權議題進行道德思辨與實踐，培養敏銳察覺和接納多元文化的能力，並善用資訊與媒體探討全球人權議題，藉以關心國際事務，並能尊重與欣賞差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	1. 語言與口語表達能力（60%）：包含句型運用正確、詞彙適切、發音清晰、表達流暢與互動自然。 2. 創意視覺作品(30)：簡報或作品之資訊完整性、文化深度與視覺設計。 3. 團隊合作與參與度（10%）：角色分工情形、課堂參與程度與互動合作表現。				
課程架構脈絡圖					
APP Invention(7) 讓學生設計能夠改善 生活的 APP ➡ Writing News Article (7) 寫出不同類型的英文 新聞寫作風格 ➡ Storybook (7) 具備環境意識並主動 參與公益團體活動， 關懷生命倫理議題與 生態環境					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		App Invention	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 315 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	科技-A-IV-1：能關注科技議題，主動探索科技與生活之間的關係。 英 6-IV-5：主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 綜合-C-IV-4：能覺察日常生活中的問題，並運用創意思考提出可行解決方法。				
	學習內容(校訂)	1. 認知：App 設計。 2. 技能：資訊搜集與判讀能力。 3. 態度：對現行生活進行檢視並設法解決問題。				
學習目標		能發現生活中的問題，透過搜尋資料設計能夠解決該問題的 APP。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	- What is this device called in English? - How do you use this device in your daily life?	學生認識不同科技電子用品的英文，並能用簡單英文句型表達。	1. 透過詞彙配對與句型練習，評量學生是否能正確表達電子產品名稱及使用情境。 2. 透過口頭分享，評量學生是否能描述自己使用科技產品的經驗並進行簡單統整。 3. 透過聽力練習與對話填空，評量學生是否能理解 APP 相關英文用語並辨識重點字詞。 4. 透過小組討論紀錄與發表內容，評量學生是否能提	1. 自編講義。 2. 學習單。 3. 小組互評表。
		1	- Which device do you use most often? Why? - Can you share how often you use these products?	學生討論自己使用以上電子產品的經驗與情況，並做簡單的統整與報告。		
		1	- What app is mentioned in the dialogue? - What word should go in the blank?	學生認識現在流行的 APP 英文名稱，並聆聽英文對話填入相關字詞。		
		1	- What problems do you often see in daily life? - Can your app idea help solve this problem? How?	學生小組討論生活中遇到或觀察到的問題，並透過設計虛擬 APP 設法解決問題。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	● Who is the user of your app? ● What functions does your app have? ● How do people use your app? ● How does your app solve the problem?	學生小組設計 APP 的圖示、使用對象、功能、使用方法並說明如何解決問題，將以上內容製作成海報。	出生活問題並具體構思解決方案。 5. 透過海報設計成果，評量學生是否能清楚表達 APP 名稱、功能、對象與使用方法，並連結問題解決。 6. 透過海報發表與口語簡報，評量學生是否能清楚有條理地展示其創意發想與設計成果。	
	1	● Is your poster clear and easy to understand? ● Can your group explain your app clearly to the class?	學生小組透過海報展示報告自己設計的 APP。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)						
單元名稱		Writing News Article	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 315 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英-E-II-2：能運用基本句型與詞彙，描述或表達個人想法與日常生活相關主題。 英-E-IV-9：能結合多媒體或視覺元素表達內容，並簡要說明作品重點。 綜合-C-IV-5：能與他人合作共同完成任務，並適時表達與分享想法。				
	學習內容(校訂)	1. 認知：認識新聞英文與傳播媒介知識。 2. 技能：具備新聞寫作與影片製作能力。 3. 態度：關心生活周遭事物並樂於合作與表達。				
學習目標		學生能了解新聞媒體特色，運用英文撰寫簡易報導，並合作完成影片製作與口頭發表。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或 形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學 習單
		2	- How do you usually get news or information? - What are some old ways people shared news in the past?	學生透過討論生活中獲得資訊的方式，認識人類從以前到現代傳播資訊的媒介。	1. 透過討論與圖卡說明，能說出常見的資訊來源與媒介。 2. 透過媒體英文配對活動，能辨認並拼讀報紙名稱。 3. 透過報紙架構分析學習單，能理解結構與相關詞彙。 4. 透過新聞稿寫作與版面設計任務，能完成簡易報紙。 5. 透過手機或平板錄製與剪輯，能清楚表達新聞內容。 6. 透過小組展示與成果分享，能合作發表新聞影片。	1. 自編講義。 2. 學習單。 3. 小組互評表。
		1	- Can you name a famous newspaper in another country? - Why is this newspaper important or well-known?	學生認識世界各國知名的報紙媒體的英文名稱與其影響力。		
		1	- What parts does a newspaper usually have? - What is the headline of your news story?	學生認識報紙的組成元素與架構之英文詞彙。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	● What happened in your news report? Who? When? Where? ● Can you write a short news article in English?	學生以校園大小事為題材，運用所學之報紙元素設計一份簡單的報紙並撰寫新聞文章。		
	1	● Where in the school can you record your news video? ● How will your group edit the video?	學生在校園角落錄製撰寫之新聞內容並進行影片編輯。		
	1	● Is your message clear in the video? ● What did you learn from making this news report?	學生展示錄製影片。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		Telling A Story	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 315 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英-E-III-2 能運用基本句型與詞彙，描述人物、地點、事件及經驗。 英-E-III-3 能簡單連貫地表達個人想法與感受。 英-E-III-6 能運用句型與詞彙完成簡易的口語或書面表達任務。 英-E-IV-9 能結合多媒體或視覺元素表達內容，並簡要說明作品重點。				
	學習內容(校訂)	1. 認知：認識情緒詞彙、時態用法與故事五大元素與結構。 2. 技能：能撰寫故事、製作繪本，並清楚表達故事內容。 3. 態度：樂於創作故事，積極參與小組合作與分享。				
學習目標		學生能運用所學詞彙與句型以故事五大元素及架構創作故事，並製作繪本進行口語發表與分享。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	- How do you feel in this picture? - Can you say "I feel ____ because ____"? - What are some other feeling words?	學生認識不同情緒表達的英文詞彙，並造簡單句子。	1. 透過情緒詞彙句型練習單，正確造句表達情緒。 2. 透過時態辨識練習與句型填空，正確使用過去式與過去進行式。 3. 透過看圖說故事學習單，辨識並分析故事五大要素。 4. 透過小組寫作活動，完成有架構的英文故事內容。 5. 透過繪本設計與繪圖製作，自行創作完整故事	1. 自編講義。 2. 學習單。 3. 小組互評表。
		1	- What did you do last weekend? - What were you doing at 7 last night? - When do we use "was/were + V-ing"?	學生理解過去是與過去進行式的使用時機與基本句型架構。		
		1	- Who is the main character in this story? - Where and when does the story happen? - What is the problem? What is the solution?	學生認識故事撰寫的五大元素與架構，並透過看圖說故事練習分析故事內容。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	● Which topic does your group choose? ● What happens first, next, and at the end? ● Can you use past tense in your story?	學生小組從指定的六個主題中挑選喜歡的主題，並根據所學之故事五大元素與架構進行故事撰寫。	繪本。 6. 透過口頭發表與繪本展示，清楚說明小組故事內容。	
	1	● What pictures will go with each part of your story? ● How will you show the characters' feelings? ● Do your drawings match the story events?	學生將撰寫的故事製作成繪本。		
	1	● Who will say each part of the story? ● Can your group practice reading with feeling? ● What do you want the audience to remember?	學生小組利用自製繪本報告撰寫之故事。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。