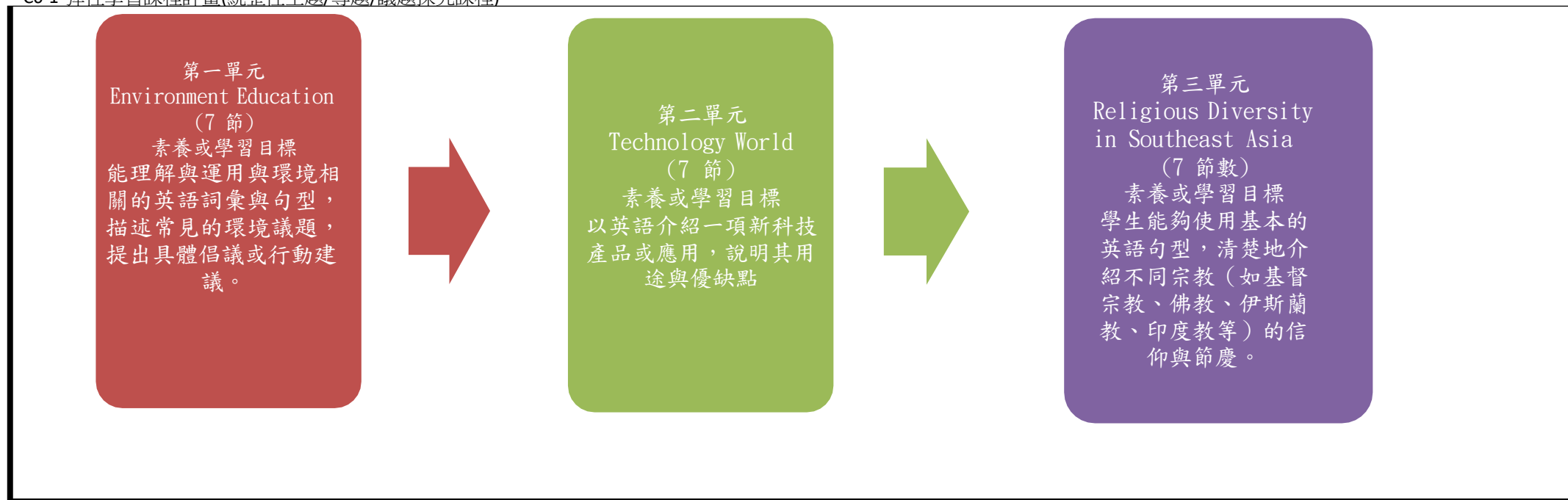


學習主題名稱 (中系統)	Sustaining Today's World	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	溝通與文化理解 本課程透過真實生活情境的英語會話訓練，強化學生的語言表達能力，並引導學生了解語言背後的文化內涵。透過模擬日常對話、角色扮演與跨文化議題討論，學生不僅學會使用英語進行有效溝通，更能培養對多元文化的尊重與理解，從而促進國際素養的建立。 遷移與應用 課程設計以情境為本，鼓勵學生將所學語言技能應用於實際生活場景，促發語言學習的遷移力。學生在不同情境中反覆練習語用策略，能逐步從模仿走向內化，建立靈活運用語言的能力，提升自主學習與解決問題的技巧。 跨領域素養與合作 英語會話課程融合環境教育、宗教與科技世界等跨領域主題，鼓勵學生進行小組合作、簡報與討論等互動任務。在任務導向學習中，學生學會傾聽、表達與協作，培養批判思考與跨文化交流能力，進一步連結語言學習與真實世界的議題。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	一、本教育階段 本課程設計以國中階段學生為對象，針對其語言溝通需求與跨文化理解能力進行培養，強調學生能以英語進行基礎生活溝通與主題探究表達。課程兼顧語言技能與思辨能力，符合國中等教育「應用學習導向」與「素養導向教學」的發展趨勢。 二、總綱核心素養對應 依據《十二年國教課綱》總綱，本課程主要對應以下核心素養項目： A1 系統思考與解決問題 學生透過語言任務解決實際溝通問題，學習規劃對話策略與應變技巧。 B1 符號運用與溝通表達 培養學生運用英語語言進行有效溝通，包含口語、非語言與跨文化理解。 C3 多元文化與國際理解 透過文化探討與跨國議題學習，培養學生尊重差異與國際視野。 三、議題融入實質內涵 本課程亦融入十二年國教所強調之議題內容，特別是下列三項： 國際教育議題 課程設計涵蓋不同國家的文化介紹模擬，讓學生接觸多元國際視角，提升全球公民素養。 人權教育議題 透過討論語言與文化差異中的尊重與包容，如性別用語、文化禮儀，引導學生關注語言背後的人際關係與社會價值。 科技資訊教育議題 在談論「社群媒體與網路生活」主題時，帶入媒體識讀與科技對溝通模式的影響，讓學生理解現代語言使用的變化與責任。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

課程目標	學生能使用常見英語句型表達個人想法與情緒。 學生能在日常生活情境中進行基本英語對話。 學生能理解並尊重不同文化中的溝通方式與禮節。 學生能進行簡單的英語口頭報告與團隊討論。 學生能運用所學語言技巧於生活與學習場域，提升跨文化與跨情境應變力。
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	扣緊本課程目標包括： 1. 學生能在真實情境中運用英語進行表達與互動。 2. 學生能認識與比較不同文化，展現文化敏感度與國際理解。 3. 學生能進行主題式簡報與合作討論，發展語言表達與社交能力。 成果任務：跨文化英語簡報（小組發表） 作為課程最後段考前一週的總結性學習成果，學生須完成一項整合性任務：以英語發表簡報。此任務整合以下能力： • 語言運用：文法、詞彙、語調與語境調適 • 溝通表達：簡報技巧、組織條理、互動應對 • 文化素養：文化比對、多元觀點、尊重差異 • 合作能力：分工合作、同理協作 1. 語言與口語表達能力(60%): 包含句型運用正確、詞彙適切、發音清晰、表達流暢與互動自然。 2. 創意視覺作品(30%): 簡報或作品之資訊完整性、文化深度與視覺設計。 3. 團隊合作與參與度(10%): 角色分工情形、課堂參與程度與互動合作表現
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)	



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	1 節	Unit 1 Environmental Education Environmental Issues Around Us	能理解環境議題相關英語內容並參與討論。	pollution、climate change、recycle 等環境議題單字	1. 能認識環境議題相關單字。 2. 能表達個人對環境問題的看法。	◆主題導入：認識環境議題關鍵詞 (pollution, climate change, recycle...) ◆觀看環境現況影片並討論問題 ◆完成單字配對與小組討論活動	【口語評量】能說出環境相關單字。 【觀察評量】能參與討論。	PPT、影片、單字學習單
第 2 週	1 節	Unit 1 Environmental Education Protecting Nature	能理解閱讀文本內容並擷取重點。	Bee Fun Facts 閱讀與自然保育概念	1. 能理解蜜蜂與生態的重要性。 2. 能完成閱讀理解活動。	◆語言活動：Bee Fun Facts ◆閱讀文章並圈出重點字詞 ◆完成閱讀理解題目與小組分享	【閱讀評量】完成閱讀題目。 【口語評量】能分享閱讀內	閱讀學習單、文章教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							容。	
第 3 週	1 節	Unit 1 Environmental Education Green Innovations	能閱讀並理解環保 創新案例。	“Janko Eco- Bikes” “Fitotol dos”	1. 能理解環保 產品概念。 2. 能比較不同 環保作法。	◆閱讀練習：“Janko Eco-Bikes” “Fitotoldos” ◆整理文章重點 ◆分組比較兩項環保創新	【閱讀評 量】完成 重點整 理。 【合作評 量】參與 小組討 論。	閱讀文本、比較表 學習單
第 4 週	1 節	Unit 1 Environmental Education Listening to Environmental Stories	能聽懂環境主題相 關英語內容。	“The Life Cycle of a T- shirt” “Environ ment Day” 聽 力內容	1. 能聽懂環境 議題重點。 2. 能完成聽力 任務。	◆聽力練習：“The Life Cycle of a T- shirt” “Environment Day” ◆完成聽力學習單 ◆核對答案並討論	【聽力評 量】完成 聽力題 目。 【教師檢 核】理解 內容重 點。	音檔、聽力學習單
第 5 週	1 節	Unit 1 Environmental Education Let' s Take Action	能使用建議句型進 行對話。	We should... / Let' s... / Why don' t we...	1. 能提出環保 建議。 2. 能進行簡單 英語對話。	◆對話練習：建議與回應 (We should..., Let' s..., Why don' t we...) ◆角色扮演與同儕互動 ◆文化比較：不同國家的環保行動	【口語評 量】能使 用建議句 型。 【同儕互 評】完成 對話活 動。	
第 6-7 週	2 節	Unit 1 Environmental Education Environmental Action Presentation	能合作完成英語簡 報並公開發表。	環境議題倡 議簡報	1. 能規劃英語 簡報。 2. 能進行全英 語發表。	◆分組規劃：選定議題、擬定架構、分工合 作 ◆簡報練習：撰寫英文簡報腳本 ◆小組發表：每組進行 3-5 分鐘全英語簡 報 (介紹環境議題+倡議行動)	總結性評 量】完成 英語簡 報。 【口語評 量】發 音、流暢 度與表達 能力 【合作評 量】小組	簡報、評分表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							分工與參與。	
第 8 週	1 節	U2 Technology World Technology in Our Daily Life	能理解科技主題相關英語內容並參與討論。	smartphone、AI、app、wearable、cloud 等科技單字	1. 能認識科技相關詞彙。 2. 能分享日常科技使用經驗。	◆主題導入活動：分享每天使用的科技產品 ◆觀看科技改變生活影片並討論 ◆完成科技單字配對活動	【口語評量】能說出科技單字。 【觀察評量】能參與討論。	PPT、影片、單字學習單
第 9 週	1 節	U2 Technology World Technology Vocabulary and Expressions	能理解並使用科技相關句型。	I think... / In my opinion... / It's useful because...	1. 能表達個人意見。 2. 能描述科技產品功能。	◆科技詞彙教學 (smartphone, AI, app, wearable, cloud, etc.) ◆句型練習：I think..., In my opinion..., It's useful because... ◆同儕口說練習	【口語評量】能使用句型表達想法。 【教師檢核】句型正確性。	
第 10 週	1 節	U2 Technology World Talking about Technology	能進行科技情境對話。	科技產品與應用程式對話	1. 能討論科技產品。 2. 能評論應用程式優缺點。	◆科技情境對話練習：討論新產品、評論應用程式 ◆角色扮演與小組討論 ◆完成對話練習單	【口語評量】能完成情境對話。	
第 11 週	1 節	U2 Technology World Reading about Technology	能閱讀並理解科技相關文章。	科技新聞與產品介紹	1. 能理解文章重點。 2. 能擷取重要資訊。	◆閱讀練習：科技新聞或產品介紹 (簡短英文新聞) ◆圈選重點字詞與句子 ◆完成閱讀理解題目	【閱讀評量】完成閱讀題目。 【教師檢核】文章理解能力。	閱讀文本
第 12 週	1 節	U2 Technology World Technology Presentation Planning	能合作完成英語任務規劃。	科技產品介紹架構	1. 能選定科技主題。 2. 能撰寫簡報腳本。	◆介紹表現任務：以英語介紹一項科技產品／應用 ◆分組選題、資料蒐集與腳本撰寫 ◆小組討論與分工合作	【合作評量】參與分工與討論。 【作品評量】完成簡報稿。	平板
第 13 週	1 節	U2 Technology World Presentation	能設計並練習英語簡報。	Canva、Google Slides 簡報設計	1. 能完成科技簡報。 2. 能提升口語表達能力。	◆簡報設計與練習 (Canva、Google Slides) ◆小組彩排與修正 ◆教師回饋與發音指導	【口語評量】發音與流暢度。 【作品評	Canva、Google Slides、評分表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		Design and Practice					量】簡報完整性。	
第 14 週	1 節	U2 Technology World Technology World Presentation	能公開進行英語簡報與互動。	科技主題英語簡報	1. 能完成全英語發表。 2. 能思考科技的影響。	◆小組發表科技簡報（每組 3-5 分鐘） ◆觀眾提問互動 ◆任務回饋與學習省思：科技的正負面影響	總結性評量】完成英語簡報。	簡報
第 15 週	1 節	U3 Religious Diversity in Southeast Asia Introduction to Religions in Southeast Asia	能理解東南亞主要宗教與文化差異，並參與英語討論。	Buddhism、Islam、Christianity、Hinduism 等宗教名稱與基本概念	1. 能認識東南亞主要宗教。 2. 能分享對宗教的既有知識。	◆啟發性問題討論：小組討論並分享知道的東南亞宗教 ◆回答問題：“What do you know about the main religions in Southeast Asia?” ◆認識主要宗教與分布地區	【口語評量】能說出宗教名稱。 【觀察評量】參與討論與分享。	PPT、地圖、宗教介紹學習單
第 16 週	1 節	U3 Religious Diversity in Southeast Asia Religious Festivals	能理解宗教節慶與文化意義。	Christmas、Ramadan、Diwali 等節慶	1. 能認識不同宗教節慶。 2. 能了解節慶習俗與文化。	◆觀看節慶圖片與影片 ◆回答問題：“Can you name some festivals or celebrations that people in Southeast Asia celebrate?” ◆小組記錄不同宗教節慶特色	【學習單評量】完成節慶紀錄。 【口語評量】能描述節慶。	節慶影片、圖片、學習單
第 17 週	1 節	U3 Religious Diversity in Southeast Asia Beliefs and Religious Practices	能理解不同宗教的信仰與儀式。	宗教象徵、節慶儀式與文化活動	1. 能說明宗教儀式。 2. 能比較不同宗教文化	◆小組討論不同宗教節慶的意義 ◆回答問題：“What do you think people in different religions believe in?” ◆探討宗教符號與儀式	【口語評量】能表達看法。 【合作評量】參與小組討論。	宗教圖片
第 18 週	1 節	U3 Religious Diversity in Southeast Asia Comparing Religious Festivals	能比較不同宗教節慶的異同。	Christmas、Diwali 等節慶比較	1. 能分析節慶異同。 2. 能表達文化觀點。	◆比較不同宗教的節慶活動 ◆回答問題：“What are the similarities and differences between Christmas and Diwali?” ◆完成節慶比較表	【閱讀與口語評量】能比較節慶特色。	閱讀資料

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 19 週	1 節	U3 Religious Diversity in Southeast Asia Group Research Project	能與同儕合作完成宗教研究。	宗教背景、節慶與文化意義	1. 能蒐集宗教資料。 2. 能完成小組分工。	◆小組合作活動：選擇一個宗教並研究其節慶 ◆任務引導：介紹簡報主題、格式與評分標準 ◆分組規劃：選定議題、擬定架構、分工合作	【合作評量】能參與討論與分工。【教師檢核】完成研究規劃。	平板
第 20 週	1 節	U3 Religious Diversity in Southeast Asia Presentation Preparation	能撰寫與練習英語簡報內容。	宗教簡報腳本設計	1. 能完成英文簡報稿。 2. 能提升英語口說能力。	◆簡報練習：撰寫英文簡報腳本 ◆設計海報與簡報內容 ◆教師進行語言修正與進度檢查	【作品評量】完成簡報稿。 【口語評量】發音與表達。	Canva、Google Slides、平板
第 21 週	1 節	U3 Religious Diversity in Southeast Asia Religious Diversity Presentation	能公開發表宗教文化主題簡報。	東南亞宗教與節慶介紹	1. 能完成全英語發表。 2. 能尊重多元文化差異。	◆每組展示簡報與海報，介紹宗教信仰與節慶 ◆小組發表宗教簡報（3-5 分鐘） ◆分享學習心得與文化觀察 ◆接受同儕提問與教師回饋	【總結性評量】完成英語簡報。 【同儕互評】提問與回饋。 【教師評量】依表現任務規準進行口頭回饋。	評分表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	Sustaining Today' s World	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本課程以「語言學習應植基於真實情境與多元文化理解」為核心理念，透過閱讀故事與詩歌、聆聽新聞與歌曲等多樣文本，讓學生在真實語境中練習聽說技巧，同時培養思辨力與文化敏感度。課程從文本出發，引導學生探索情感表達、倫理判斷與環境責任等議題，進而促發語言與跨領域的整合性學習。 意義與表達—本課程讓學生在討論真實文本（如新聞、歌曲、詩）中學會表達個人觀點與情感，提升語言表達的深度與情境應用力。 文化與理解—學生藉由接觸來自不同文化背景的文學作品與多元議題，理解人類經驗的共通性與多樣性，進而發展文化敏感度與同理心。 自我與他人—課程中探討情緒管理、心理健康與道德選擇，協助學生在語言學習中發展自我認識與人際關係能力。 遷移與應用—學生能將課堂中的句型、詞彙與溝通策略遷移至生活溝通、社群互動或未來多元文化場域中使用，強化語言實用性。 本課程不僅提升學生的英語聽說能力，更透過真實內容與議題導向學習，引導學生將語言視為理解世界與表達自我的橋樑，進而建立跨文化理解與國際素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 學生閱讀/聆聽真實文本（新聞、詩、故事）後，分析其中議題，並提出解決方案或個人見解。 B1 符號運用與溝通表達 培養學生用英語進行基本溝通，表達個人感受、意見與文化觀點。 C2 人際關係與團隊合作 透過小組合作討論、情緒表達與文化分享，建立人際理解與合作態度。 C3 多元文化與國際理解 認識不同文化的信仰、文學與表達方式，培養文化敏感度與尊重他人的態度。				
課程目標	本課程旨在引導學生透過英語聽說活動，增進語言實用能力，並培養對多元文化、全球議題與自我情緒的理解與表達能力。 一、語言表達與理解目標（B1） 能聽懂並回應真實文本（短篇故事、新聞、歌曲、詩）中之主要內容。 能以簡單清楚的英語進行表達，包括意見、感受與個人經驗。 能使用基本句型進行小組討論、故事理解、歌曲分析與詩句創作。 二、思辨與主題理解目標（A2） 能探討文本所涉及的倫理、心理、科技與環境等主題，並進行初步價值判斷。 能連結個人經驗與文本主題，進行簡易的比較、評論與反思。 三、文化與自我發展目標（C3） 能理解並尊重來自不同文化的觀點與表達方式。 能透過英語學習促進自我覺察與同理心，提升心理健康素養與文化敏感度。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生需完成整合性個人觀點的表達、展現對文本主題的理解、以及語言應用的能力。 此任務扣緊以下課程目標： - 能理解並摘要文本（閱讀與聽力）中的關鍵訊息與主題。 - 能使用正確語句與主題相關詞彙表達個人觀點或詮釋。 - 能在合作中溝通、分工，完成具結構性的語言表現任務。 - 聽力能力(60%):能聽懂並回應真實文本中之主要內容。 - 閱讀能力(30%): 包含句型運用正確、詞彙適切、表達流暢。 - 參與度(10%):課堂參與程度與互動合作表現	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		

第一單元

Reading Short Stories
and Listening to News
Articles (6節)

素養或學習目標

能理解與摘要短篇故事和
新聞的主要內容與細節。
能就新聞或故事主題發表
意見並進行基本英語討
論。

第二單元

Self-Care and Mental
Health Through Songs (7
節數)

素養或學習目標

學生能理解英文歌曲中的
關鍵語句與主題情緒。
學生能分辨、討論不同歌
曲傳遞的價值觀與心理感
受。

第三單元

Learning Culture &
Nature Through Poems
(8 節)

素養或學習目標

學生能閱讀與理解不同形
式英文詩（如 haiku、
limerick、diamante、重
複詩）表達的情感與意
象。



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-2 週	1 節	U1 Reading Short Stories and Listening to News Articles Short Story Reading: <i>A Glass of Milk</i>	能閱讀英文短篇故 事並理解角色情感 與情節。	故事閱讀與 角色分析	1. 能預測故事 內容。 2. 能理解角色 行為與情感。	◆故事導入與預測：“What do you think the story is about from the title ‘A Glass of Milk’?” ◆看故事文章與片語預測內容，小組討論 故事走向 ◆分角色朗讀故事並完成角色情感表 ◆討論問題：“Why did the boy hesitate to ask for help?”	【閱讀評 量】完成故 事理解題。 【口語評 量】能參與 角色朗 讀。。	故事文本
第 3 週	1 節	U1 Reading Short Stories and Listening to News Articles Short Story Reading: <i>A Day’ s Wait</i>	能理解英文故事內 容與人物心理。	故事情節與 角色心理分 析	1. 能分析故事 角色情緒。 2. 能理解文化 與語言誤解。	◆故事導入與預測：“What do you think the story is about from the title ‘A Day’ s Wait’?” ◆看故事文章與片語預測內容，小組討論故 事走向 ◆分角色朗讀與角色分析 ◆討論問題：“Why did the boy think he was going to die?”	【閱讀評 量】理解故 事內容。 【口語評 量】角色朗 讀與討論。	故事文章
第 4 週	1 節	U1 Reading Short Stories and Listening to News Articles Listening to News: Fast Fashion	能聽懂新聞主題與 擷取重點資訊。	fast fashion 與 環保議題	1. 能理解新聞 重點。 2. 能認識快時 尚問題。	◆新聞導讀與關鍵字：“What is fast fashion? Why does it worry environmentalists?” ◆小組聽新聞並找關鍵資訊 ◆完成新聞重點整理表	【聽力評 量】完成新 聞理解題。	
第 5 週	1 節	U1 Reading Short Stories and Listening to News Articles	能表達個人觀點並 支持立場。	eco- friendly products、 consumer choices	1. 能比較不同 消費選擇。 2. 能表達個人 意見。	◆主題討論與觀點表達：“Would you rather buy cheap clothes or eco- friendly ones?” ◆小組討論與立場分享 ◆學習如何使用理由支持觀點	【口語評 量】能表達 個人觀點。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		Discussion: Eco-friendly Fashion						
第 6 週	1 節	U1 Reading Short Stories and Listening to News Articles Debate Topic: Animal Testing	能針對議題進行英語討論與表達。	animal testing、 cosmetics、 ethical issues	1. 能思考倫理與科學議題。 2. 能以英語表達支持或反對立場。	◆主題討論與觀點表達：“Do you support animal testing for cosmetics?” ◆小組討論並整理支持／反對理由 ◆發表個人看法與回應同學意見	【口語評量】能清楚表達立場。 【教師評量】觀點與理由完整性。	新聞資料、平板
第 7-8 週	1 節	U2 Health Care and Mental Health Through Songs Songs and Dreams	能透過英文歌曲理解主題與情感。	歌曲：《A Million Dreams》、 《Price Tag》與相關 詞彙	1. 能預測歌曲主題。 2. 能理解歌詞基本內容。	◆歌曲導入與詞彙預測（以《A Million Dreams》、《Price Tag》為例） ◆討論問題：“What do you think this song is about?” “How do dreams relate to our life?” ◆聽歌前詞彙預測與歌詞填空活動	【聽力評量】完成歌詞填空。 【口語評量】能參與歌曲討論。	歌詞學習單、音檔、PPT
第 9 週	1 節	U2 Health Care and Mental Health Through Songs Happiness and Values	能理解歌曲中的價值觀並表達個人想法。	快樂、夢想與金錢價值觀	1. 能分析歌曲主題。 2. 能分享個人夢想與價值觀。	◆歌詞理解與主題探討（價值觀與快樂） ◆討論問題：“Does money make people happy?” “What is your dream?” ◆小組討論歌詞與分享想法	【口語評量】能表達個人觀點。 【合作評量】參與小組討論。	歌詞文本
第 10 週	1 節	U2 Health Care and Mental Health Through Songs Positive Self-Talk	能使用正向語言描述自我。	Daily Affirmations 與情緒表達句型	1. 能建立正向自我表達。 2. 能使用肯定句型。	◆正向語言練習與 Daily Affirmations ◆討論問題：“What is something you like about yourself?” “How can we cheer ourselves up?” ◆練習 I am… / I can… / I feel… 句型	【口語評量】能使用正向句型。	
第 11 週	1 節	U2 Health Care and Mental Health Through	能分析歌曲情緒與人物感受。	《What Makes You Beautiful》	1. 能理解歌曲情緒。 2. 能比較不同	◆情緒與歌曲連結分析 ◆討論問題：“How does this song make you feel?” “Have you ever felt like the person in the	【口語評量】能描述情緒感受。	歌詞文本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		Songs Feelings in Songs		與《Romeo and Juliet》	歌曲主題。	song?” ◆小組比較兩首歌的情緒與價值觀差異		
第 12 週	1 節	U2 Health Care and Mental Health Through Songs My Mental Health Playlist	能規劃個人情緒歌單並說明原因。	情緒管理與歌曲選擇	1. 能整理適合不同情緒的歌曲。 2. 能以英語介紹選曲原因。	◆設計「My Mental Health Playlist」 ◆討論問題：“What songs make you feel stronger or calmer?” “How will you organize your playlist?” ◆整理個人選曲與情緒分類	【作品評量】完成個人歌單。 【教師檢核】歌曲分類與說明。	平板
第 13 週	1 節	U2 Health Care and Mental Health Through Songs Playlist Sharing and Reflection	能公開分享個人情緒歌單與感受。	音樂與心理健康	1. 能進行英語口頭分享。 2. 能理解音樂對情緒的影響。	◆發表個人情緒歌單與說明原因 ◆回答問題：“Tell us how music helps you take care of yourself.” ◆以英文 3-5 句說明喜歡歌曲的原因 ◆完成句型：“I listen to this song when I feel…” ◆聆聽同儕分享與互動回饋	【總結性評量】完成口頭發表。 【口語評量】發音、流暢度與內容。	
第 14-15 週	1 節	U3 Learning Culture & Nature Through Poems Introduction to Poetry: Limericks	能欣賞英語詩歌的韻律與語感。	Limerick 詩歌結構與押韻	1. 能認識 Limerick 詩歌特色。 2. 能感受英語音韻節奏。	◆詩是什麼？語感導入與音韻感覺 (Limerick) ◆欣賞 limerick 讀本 ◆朗讀並找出押韻字詞	【口語評量】能朗讀詩歌。 【觀察評量】參與討論與朗讀。	Limerick 讀本
第 16 週	1 節	U3 Learning Culture & Nature Through Poems Nature Through Haiku	能透過詩歌觀察自然並表達感受。	Haiku (三行俳句) 結構與自然意象	1. 能理解 Haiku 詩歌特色。 2. 能創作自然主題短詩。	◆自然之眼：學習與創作 Haiku ◆閱讀經典 Haiku ◆觀察自然圖片並寫自己的自然詩	【作品評量】完成 Haiku 創作。 【口語評量】分享創作內容。	Haiku 範例

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 17 週	1 節	U3 Learning Culture & Nature Through Poems Diamante Poems	能使用比較與對比進行詩歌創作。	Diamante 七行詩結構	1. 能理解 Diamante 結構。 2. 能表達個人成長變化。	◆主題的轉變：Diamante Poem ◆學習七行詩結構 ◆進行比較／對比練習並完成創作	【作品評量】完成 Diamante 詩。【教師檢核】結構與用字。	Diamante 範例
第 18 週	1 節	U3 Learning Culture & Nature Through Poems Repetition in Poetry and Songs	能理解重複句型在詩歌中的效果。	Repetition 詩歌技巧與情感表達	1. 能分析重複句型。 2. 能創作具有情感的詩句。	◆情感重複：Repetition 詩歌與句型練習 ◆分析歌詞／詩句中的重複結構 ◆自創重複句型詩句	【閱讀評量】分析詩句結構。【作品評量】完成詩句創作。	歌詞文本、詩歌
第 19-20 週	2 節	U3 Learning Culture & Nature Through Poems Poetry Workshop	能整合不同詩歌形式進行創作。	Limerick、Haiku、Diamante、Repetition	1. 能修正與完成個人詩作。 2. 能準備詩歌發表。	◆整理與修改個人詩作 ◆小組互相給予建議與回饋 ◆準備詩朗讀練習	【合作評量】參與同儕回饋。【作品評量】完成詩作整理。	詩歌作品集
第 21 週	1 節	U3 Learning Culture & Nature Through Poems Poetry Reading Festival	能公開朗讀英語詩歌並分享創作。	詩朗讀與表達技巧	1. 能自信朗讀英語詩歌。 2. 能欣賞不同詩歌作品。	◆詩歌發表會 ◆進行詩朗讀與分享 ◆聆聽同學作品並回饋感想	【總結性評量】完成詩朗讀。【口語評量】語調、發音與表達。【同儕互評】欣賞與回饋。	詩歌作品

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。