

臺南市天主教聖功女中 114 學年度(第一學期)九年級彈性學習漫遊世界 From Local to Global 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活素養，有你有我	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共 21 節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究國中生與全球大環境的互動情形與關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3：具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	理解全球重要議題概要內容，思考與分析議題與自身之關聯性，以具備接納多元文化的能力，並藉由關心國際事務，尊重與欣賞世界的全貌。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	主題：「閱」素養，「悅」生活。 內容：每位學生針對指定的主題，進行(1)閱讀文章，進行筆記圖文製作，以記錄學習歷程;(2)口述表達分享，以培養溝通互動及解決問題能力。				
課程架構脈絡圖					
科技光譜 (7) 了解科技發展的現況與展 望，思考其適切性。 ➡ 世界「夯」情 (7) 認識世界時事新知，並 分析該議題的始末。 ➡ 翱翔大自然 (7) 體認自然環境的重要性， 並思考永續方案。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~7 週	7	科技光譜	英 3-IV-14：能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 9-IV-2：能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 運 a-IV-2：能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	1. 認知：科學與技術資訊、網站訊息、媒體廣告。 2. 技能：閱讀 -Pros and Cons 3. 態度：對於訊息是非的辨別能力。	能解讀與自身生活相關之科技與媒體資訊，判斷其適切性及相關優缺點。	1. 認識：判讀日常生活中常見的科學與繼續發展及所提供的資訊正確與否，以培養媒體識讀的能力。 2. 實作：小組之間對於指定主題進行正反方辯論，練習批判思考之能力。	1. 科技主題討論學習單及口頭發表。 2. 言談理解聽力練習。	主題篇章 1 專題講義 1
第 8~14 週	7	世界「夯」情	英 3-IV-12：能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 6-V-7：能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。	1. 認知：國內外的新鮮時事。 2. 技能：閱讀 -Text Structure Analysis 3. 態度：持續保持好奇心、探索世界之美。	能認識世界各地的時事新知，並能夠分析該議題的始末。	1. 認識：透過文本、影片認識世界各地的重大事件。 2. 實作：小組討論，並完成相關紙本書寫及口頭表達任務。	1. 時事主題討論學習單及口頭發表。 2. 辨識句意聽力練習。	主題篇章 2 專題講義 2

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 2a-IV-3：關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。					
第 15~21 週	7	翱翔大自然	英3-IV-16：能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 9-IV-3：能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 社2b-IV-3：重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 認知：自身所生處的自然環境特色並能欣賞不同的地理與自然環境。 2. 技能：閱讀-Cause and Effect。 3. 態度：對於大自然的環境的特殊性，保持欣賞與愛護，以體認永續發展的重要性。	能認識及探討自然環境對生活的重要性及影響，並思考可行的永續發展的方法。	1. 認識：透過Discovery認識自然地理與環境的特殊性，了解其成因及影響。 2. 實作：完成個人學習單及相關紙本書寫及口頭表達任務。	環境主題討論學習單及口頭發表。	主題篇章3 專題講義3

臺南市天主教聖功女中 114 學年度(第二學期)九年級彈性學習漫遊世界 From Local to Global 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界在走，智慧要有	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共 21 節
彈性學習課程	統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）				
設計理念	互動與關聯：探究國中生與全球大環境的互動情形與關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3：具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	理解全球重要議題概要內容，思考與分析議題與自身之關聯性，以具備接納多元文化的能力，並藉由關心國際事務，尊重與欣賞世界的全貌。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	主題：「閱」素養，「躍」智慧。 內容：班內分小組，共同創作圖文手冊，內容包含國內外重要議題及評論，如環境議題、健康資訊、歷史文化。				
課程架構脈絡圖					
生生不息 (7) 認識環境議題的影響， 並分析可行辦法。 ➡ 搭上時光機 (7) 理解不同的歷史及文化， 分析其異同。 ➡ 醫藥小尖兵 (7) 認識世衛組織及盛行流行病， 判讀保健資訊。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~7 週	7	生生不息	英 3-IV-16：能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 9-IV-3：能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 社 2b-IV-3：重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 認知：生態浩劫及永續發展議題。 2. 技能：閱讀-Cause and Effect。 3. 態度：對於環境議題保持敏銳度，以培養世界公民素養。	能認識及探討環境議題嚴重性及其影響，並分析可行的解決方法。	1. 認識：透過National Geographic了解重要生態環境議題，了解其成因及影響。 2. 實作：完成個人學習單及相關紙本書寫及口頭表達任務。	1. 環境主題討論學習單及口頭發表。 2. 聽力衝刺練習。	主題篇章4 專題講義4
第 8~14 週	7	搭上時光機	英 3-IV-12：能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 8-IV-3：能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 社 2a-IV-3：	1. 認知：國內外的歷史、文化、習俗、及節慶。 2. 技能：閱讀-Compare and Contrast。 3. 態度：對於不同歷史及文化的尊重。	能認識世界各地的歷史、文化、習俗、及節慶，並能夠比較統整各文化間之相同與差異。	1. 認識：透過文本、影片認識世界各地多元文化。 2. 實作：小組討論，並完成相關紙本書寫及口頭表達任務。	1. 文化主題討論學習單及口頭發表。 2. 辨識句意聽力練習。	主題篇章 5 專題講義 5

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			關心不同的社會文化及其發展，並展現多元的世界觀。					
第 15~21 週	7	醫藥小尖兵	英 1-IV-8：能聽懂簡易影片的主要內容。 英 3-IV-15：能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 健 2a-IV-1：關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	1. 認知：個人身體保健及流行病相關初階科普。 2. 技能：閱讀-Text Structure Analysis。 3. 態度：對於個人身心健康的覺察。	能正確判讀保健知識，並認識世界衛生組織及目前盛行流行病。	1. 認識：透過相關文章及影片認識國際醫療組織及流行病基本知識。 2. 實作：對於篇章，正確辨識主旨(main idea)、主題句(topic sentence)、及支持論點的細節(supporting details)。	1. 健康主題討論學習單及口頭發表。 2. 聽力衝刺練習。	主題篇章6 專題講義6