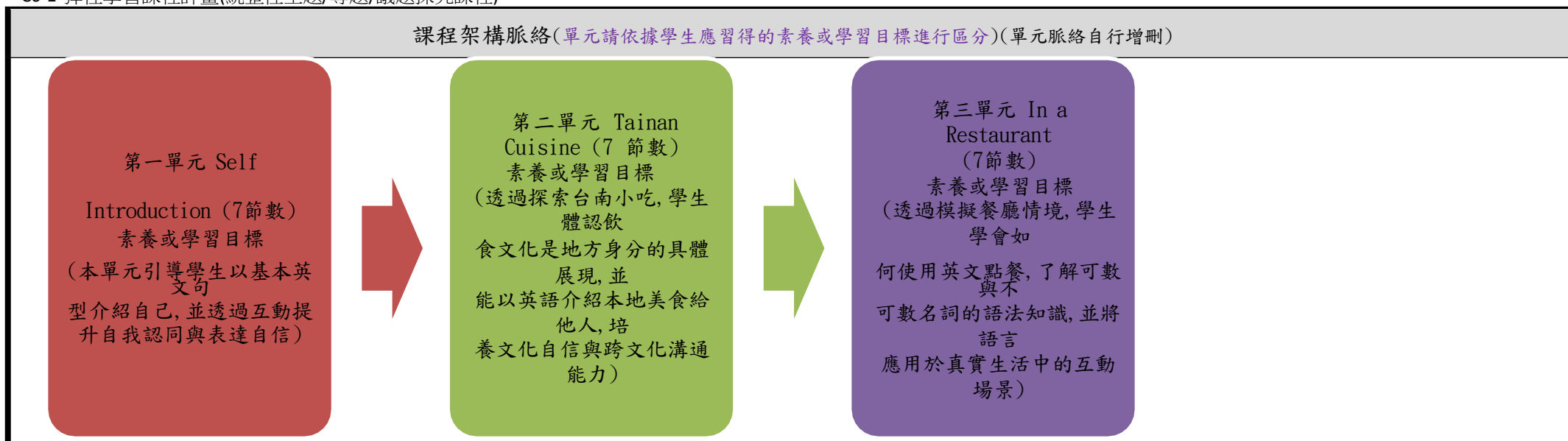


學習主題名稱 (中系統)	My City and Me (我的城市與我)	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本 期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (□主題■專題□議題)				
設計理念	1.本課程透過在地文化與英語學習的結合,讓學生在認識自我與他人文化的過程中,培養語言表達力與國際視野。 2.本課程以「自我認同」、「在地文化」為主軸,串聯英語溝通、社會學習、視覺藝術等跨領域元素,讓學生能以英文描述個人背景、介紹地方美食與古蹟、設計旅遊海報,進而具備以英語表達地方文化特色的能力。學習歷程中,學生將運用簡單句構與生活詞彙進行口語互動、團隊合作與創意表達,促進語言能力與文化素養的同步發展。 3.學習遷移方面,學生能將課堂所學應用於真實情境,如模擬導覽、角色扮演、實地訪談等,進一步將語言轉化為實用工具。 4.規劃戶外實地探索與實作任務,強化課堂學習與真實生活的連結,使語言學習成為表達自我與連結世界的重要工具。 5.跨領域理解亦能引導學生體察地方文化與國際文化的關聯性,提升全球公民素養與文化同理心。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	A1 符號運用與溝通表達 能具備語文、數學及各類符號的基本運用與表達能力,理解他人意涵,表達個人思想與情感,並能適切運用各種媒介與工具進行溝通,促進人際互動與合作學習。 B2 多元文化與國際理解 能理解與尊重多元文化,具備文化欣賞、同理與適應力,主動參與國際事務,關懷全球議題,展現世界公民素養。 C1 道德實踐與公民意識 能尊重自己與他人,具備責任感與團隊精神,願意關心社會、服務他人,參與公共與多元社群活動,實踐公民責任。				
課程目標	1. 有效運用英語表達能力,清楚傳達自我介紹、生活經驗與文化觀點。 2. 積極參與與地方與國際文化相關之語言任務,如小吃介紹、旅遊簡報與節慶導覽,展現跨文化溝通能力。 3. 條理整合語言知識與文化內容,發展口說表達、書面創作與視覺呈現等多元任務成果。 4. 自主實踐合作學習與社群互動任務,透過小組活動與實地探訪任務,深化文化認同與公民參與。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 語言與口語表達能力(60%):包含句型運用正確、詞彙適切、發音清晰、表達流暢與互動自然。 2. 創意視覺作品(30%):簡報或作品之資訊完整性、文化深度與視覺設計。 3. 團隊合作與參與度(10%):角色分工情形、課堂參與程度與互動合作表現如:報告、發表、導覽介紹、寫作、報導、媒體製作、參與活動				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	1 節	U1: Self- Introduction Hello! Nice to Meet You	能聽懂基本招呼語 並回應。 能參與 簡易英語互動。	Hello、 Hi、Nice to meet you	1. 能說出基 本招呼語。 2. 能與同學 互相打招呼。	1. 教師示範招呼語。 2. 學生跟讀。 3. 配對互相打招呼。	【口語評 量】 能 說出招呼 語。 【觀察評 量】 能 參與活 動。	招呼語單字卡、PPT
第 2 週	1 節	U1: Self- Introduction My Name Is ...	能以簡單句型介紹 姓名。	My name is _____.	1. 能介紹自己 的名字。 2. 能正確使用 句型。	1. 教師句型教學。 2. 姓名接龍活動。 3. 同儕練習。	【口語評 量】 能說 出完整句 型。 【紙 筆評量】 完成句型填 空。	句型學習單、姓名 卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 3 週	1 節	U1: Self-Introduction How Old Are You?	能理解並回答年齡問題。	I am ____ years old.	1. 能詢問與回答年齡。 2. 能進行簡單問答。	1. 數字複習。 2. 問答練習。 3. 小組互動活動。	【口語評量】能回答年齡。 【觀察評量】能完成問答。	數字卡、學習單
第 4 週	1 節	U1: Self-Introduction I Like...	能說出自己的興趣與喜好。	hobby、I like ____.	1. 能說出興趣單字。 2. 能使用 I like... 句型。	1. 興趣圖卡教學。 2. 小組分享。 3. 句型造句。	【口語評量】能說出興趣。 【作品評量】完成句型練習。	興趣圖卡、單字表
第 5 週	1 節	Self-Introduction Practice	能綜合運用句型進行自我介紹。	自我介紹句型整合	1. 能完成 10 句自我介紹。 2. 能正確表達個人資訊。	1. 教師示範完整介紹。 2. 配對練習。 3. 發音修正。	【口語評量】能完成簡短介紹。【教師檢核】發音與句型。	自我介紹範例、音檔
第 6 週	1 節	U1: Self-Introduction Show Time!	能公開進行簡易自我介紹。	自我介紹發表	1. 能上台完成自我介紹。 2. 能建立口語表達信心。	1. 上台發表。 3. 課程回饋分享。	【總結性評量】能完整自我介紹。	
第 7 週	1 節	U2 Tainan Cuisine Tainan Food Exploration	能聽懂並辨識臺南美食相關英語單字。能參與英語課堂討論。	臺南美食單字： milkfish、beef soup、bubble tea、shrimp rolls 等	1. 能認識臺南特色美食。 2. 能說出至少 3 種美食英文。	1. 教師介紹臺南美食圖片。 2. 單字教學與跟讀。 3. 美食配對活動。	【口語評量】能正確說出單字。【觀察評量】參與討論。	美食圖卡、PPT、單字學習單
第 8 週	1 節	U2 Tainan Cuisine Describing Food	能使用簡單形容詞描述食物。	delicious、sweet、salty、crispy、hot 等形容詞	1. 能描述食物味道。 2. 能使用 It is... 句型。	1. 味覺形容詞教學。 2. 食物圖片描述活動。 3. 小組口說練習。	【口語評量】能描述食物特色。【紙筆評量】完成句型練習。	形容詞學習單、食物圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 9 週	1 節	U2: Tainan Cuisine Introducing a Food Shop	能使用簡單句型介紹店家資訊。	店名、地點、招牌食物句型	1. 能介紹店名與特色。 2. 能說出推薦原因。	1. 教師示範店家介紹。 2. 學生閱讀範例。 3. 完成資訊整理表。	【紙筆評量】完成店家資訊。 【口語評量】能簡單介紹店家。	店家介紹範例、學習單 平板
第 10 週	1 節	U2: Tainan Cuisine Reporter Training	能以簡單英語進行口語表達。	Reporter 用語：Welcome to… / Today I will introduce…	1. 能模仿記者口吻。 2. 能使用介紹句型。	1. 教師示範記者報導。 2. 學生分組模仿。	【實作評量】能完成簡短報導。【教師檢核】發音與流暢度。	對話稿
第 11 週	1 節	U2: Tainan Cuisine Group Project Planning	能與同儕合作完成英語任務。	小組分工與口說內容設計	1. 能整理店家資料。 2. 能完成口說稿。	1. 分組選定臺南美食店。 2. 搜集資料與圖片。 3. 撰寫介紹稿。	【合作評量】能參與分工。 【作品評量】完成口說稿。	資料蒐集單 平板
第 12 週	1 節	Oral Presentation Practice	能進行完整英語口頭報告。	口頭報告技巧與發音練習	1. 能流暢介紹店家。 2. 能與組員合作演出。	1. 小組彩排。 2. 教師回饋修正。 3. 發音與表情訓練。	【口語評量】能完成完整介紹。	
第 13 週	1 節	U2: Tainan Cuisine Tainan Food Reporter Show	能公開發表英語口頭報告。	臺南美食店家英語介紹	1. 能完成正式發表。 2. 能展現口語表達自信。	1. 小組上台報告。 2. 同學提問互動。 3. 課程回饋分享。	【總結性評量】完成小組口頭發表。【作品評量】簡報與口說內容完整。	簡報
第 14 週	1 節	U3 In a Restaurant Restaurant Vocabulary	能聽懂餐廳相關單字與用語。	menu、waiter、customer、rice、soup、juice 等	能認識餐廳情境單字。	單字教學、圖片配對、聽力練習。	能辨識與說出單字。	單字卡、PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 15 週	1 節	U3 In a Restaurant Ordering Food	能使用點餐基本句型。	May I take your order? / I' d like...	能完成基本點餐對話。	教師示範、句型替換練習。	能使用點餐句型。	句型學習單
第 16 週	1 節	U3 In a Restaurant Food and Drinks	能描述食物與飲料。	delicious、spicy、sweet 等	能表達食物特色。	食物描述活動、小組分享。	能使用形容詞。	圖卡、學習單
第 17 週	1 節	U3 In a Restaurant Making a Menu	能設計簡易英文菜單。	菜名、價格、分類	能完成菜單設計。	小組設計菜單。	完成菜單作品。	菜單模板 平板
第 18 週	1 節	U3 In a Restaurant Restaurant Role Play	能進行餐廳情境對話。	顧客與服務生對話	能進行角色扮演。	分組練習餐廳情境。	能完成對話。	角色卡 平板
第 19 週	1 節	U3 In a Restaurant Rehearsal	能修正發音與口語表達。	口語流暢度與表達技巧	能流暢演出。	彩排與教師回饋。	發音與流暢度。	評分表
第 20-21 週	2 節	U3 In a Restaurant Final Presentation	能公開完成角色扮演。	餐廳情境演出	能完成正式發表。	小組演出。	完成口說任務。	菜單、道具

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	My City and Me (我的城市與我)	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■ 統整性探究課程 (□主題■專題□議題)				
設計理念	1. 本課程以「我在在地與全球的角色」為主題, 結合英語表達與社會、文化素養, 透過探訪台南古蹟、認識全台景點以及介紹台灣傳統節慶, 提升學生對地方文化的理解與國際分享能力。 2. 學生將運用英語進行導覽簡報、廣告設計與文化介紹等多樣任務, 發展語言應用、團隊合作與創意思考能力。 3. 規劃戶外實地探索與實作任務, 強化課堂學習與真實生活的連結, 使語言學習成為表達自我與連結世界的重要工具。 4. 跨領域理解亦能引導學生體察地方文化與國際文化的關聯性, 提升全球公民素養與文化同理心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. A1 符號運用與溝通表達 能具備語文、數學及各類符號的基本運用與表達能力, 理解他人意涵, 表達個人思想與情感, 並能適切運用各種媒介與工具進行溝通, 促進人際互動與合作學習。 2. B2 多元文化與國際理解 能理解與尊重多元文化, 具備文化欣賞、同理與適應力, 主動參與國際事務, 關懷全球議題, 展現世界公民素養。 3. C1 道德實踐與公民意識 能尊重自己與他人, 具備責任感與團隊精神, 願意關心社會、服務他人, 參與公共與多元社群活動, 實踐公民責任。				
課程目標	發展學生運用英語描述地方景點與文化的表達能力。 培養學生整合觀察、設計與資訊整理的能力, 完成導覽簡報與文化主題創作。 強化學生跨文化溝通與團隊合作技能, 展現世界公民視野。 透過實地探訪與主題報告, 使學生能遷移課堂所學至生活應用, 提升語言的實用性與文化詮釋力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 創意視覺作品(30):小組以 PPT 製作簡報、導覽介紹、旅遊或文化節慶海報等創意作品, 完整呈現景點特色或活動內容, 強調創意設計與資訊的完整性。 2. 語言與口語表達能力(60%):每組進行一段 3 分鐘的口語發表, 可模擬導覽員、旅遊推廣者或文化講解者角色, 使用所學句型與詞彙進行清楚、自然且有互動性的英文表達。 3. 團隊合作與參與度(10%):觀察學生於小組活動中的角色分工、合作態度與實地探訪任務中的參與表現, 作為整體學習投入度與責任感的指標。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元My City
Tainan
(7)
本單元認識台南觀光
景點，練習導覽表達

第二單元Attractions
in Taiwan
(7)
推廣台灣各地景點，
發展創意表達

第三單元Taiwan
Culture:Traditions
and Festivals
(7)
認識與詮釋傳統節慶文
化

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	1 節	U4 My City Tainan Discover Tainan	能認識臺南景點英文名稱。	Anping Fort、 Chihkan Tower 等	能說出臺南景點。	景點介紹與影片欣賞。	能辨識景點。	PPT、影片
第 2 週	1 節	U4 My City Tainan Historical Site Vocabulary	能理解景點相關單字。	temple、 fort、 history、 museum	能使用景點單字。	單字活動與配對。	能正確使用單字。	學習單
第 3 週	1 節	U4 My City Tainan Asking and Giving Information	能進行簡易問答。	Where is it? / It is in...	能詢問與介紹景點。	對話練習。	能完成問答。	對話
第 4 週	1 節	U4 My City Tainan Dialogue Writing	能撰寫簡易對話。	景點介紹句型	能完成景點對話稿。	分組撰寫對話。	完成對話稿。	平板
第 5 週	1 節	U4 My City Tainan Presentation Skills	能提升口語表達技巧。	發音、語 調、肢體表 達	能進行自然對話。	發表技巧訓練。	發音與表達。	評分標準
第 6 週	1 節	U4 My City Tainan Rehearsal	能與組員合作演練。	小組合作	能流暢完成演出。	彩排與修正。	合作表現。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 7 週	1 節	U4 My City Tainan Dialogue Show	能公開進行英語對話。	臺南景點對話發表	能完成正式發表。	小組上台演出。	完成口語任務。	簡報
第 8 週	1 節	Discover Taiwan Attractions	能認識臺灣著名景點英文名稱。能參與課堂英語討論。	Taipei 101、Sun Moon Lake、Alishan、Taroko Gorge 等景點名稱	1. 能說出臺灣著名景點。 2. 能辨識景點特色。	1. 教師介紹臺灣景點。 2. 影片欣賞與討論。 3. 景點配對活動。	【口語評量】能說出景點名稱。 【觀察評量】參與討論。	PPT、景點影片、圖片卡
第 9 週	1 節	Attraction Vocabulary	能理解景點相關英語單字。	mountain、lake、temple、night market、beautiful、famous 等	1. 能學習景點相關單字。 2. 能描述景點特色。	1. 單字教學。 2. 小組配對活動。 3. 造句練習。	【紙筆評量】完成單字練習。	
第 10 週	1 節	Introducing Attractions	能使用簡單句型介紹景點。	This is... / You can... / It is famous for...	1. 能介紹景點特色。 2. 能表達推薦原因。	1. 教師示範景點介紹。 2. 同儕口說練習。 3. 景點分享活動。		
第 11 週	1 節	TikTok Video Planning	能規劃短影片內容。	短影音腳本設計與分工	1. 能完成影片	1. 分組選擇景點。 2. 撰寫英文台詞。 3. 規劃拍攝內容。	完成腳本	平板
第 12 週	1 節	Video Shooting	能使用英語進行影片錄製。	景點介紹口語表達	1. 能錄製英語介紹影片。 2. 能清楚表達內容。	1. 分組拍攝影片。 2. 練習口語與表情。 3. 教師巡視指導。	【實作評量】完成影片拍攝。 【口語評量】發音與流暢度	平板
第 13 週	1 節	Video Editing and Practice	能修正影片內容與口語表現。	影片剪輯與字幕設計	1. 能完成影片編輯。 2. 能加入英文字幕。	1. 剪輯影片。 2. 加入字幕與音樂。 3. 小組試播與修正。	【作品評量】影片完整度。 【教師檢核】英文字幕與內容。	平板、剪輯軟體、評分表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 14 週	1 節	TikTok Video Showcase	能公開發表英語短影音作品。	臺灣景點推廣影片	1. 能完成正式發表。 2. 能欣賞與回饋他人作品。	1. 播放各組影片。 2. 同儕互評與回饋。 3. 課程反思分享。	【總結性評量】完成英語短影音。	影片作品
第 15 週	1 節	U6 Taiwan Culture Traditions and Festivals Taiwan Festivals	能認識臺灣節慶文化。	Lunar New Year、Dragon Boat Festival 等	能說出節慶名稱。	節慶影片與討論。	能辨識節慶。	PPT、影片
第 16 週	1 節	U6 Taiwan Culture Traditions and Festivals Festival Vocabulary	能理解節慶相關單字。	lantern、rice dumpling、fireworks	能使用節慶單字。	單字教學與遊戲。	能說出單字。	
第 17 週	1 節	Festival Activities	能描述節慶活動。	We eat... / We watch...	能介紹節慶習俗。	習俗分享與造句。	能使用句型。	
第 18 週	1 節	Poster Design	能整理資訊製作海報。	節慶介紹內容	能完成海報設計。	分組製作海報。	海報完整度。	海報紙、色筆、平板
第 19 週	1 節	Oral Presentation Practice	能練習英語口頭報告。	發表句型	能介紹節慶。	小組口說練習。	發音與流暢度。	發表稿
第 20 週	1 節	Rehearsal	能與組員合作發表。	團隊合作與表達	能完成彩排。	彩排與修正。	合作與表達。	評分表
第 21 週	1 節	Festival Presentation	能公開介紹臺灣節慶。	節慶海報發表	能完成正式報告。	小組發表與問答。	完成口說任務。	海報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。