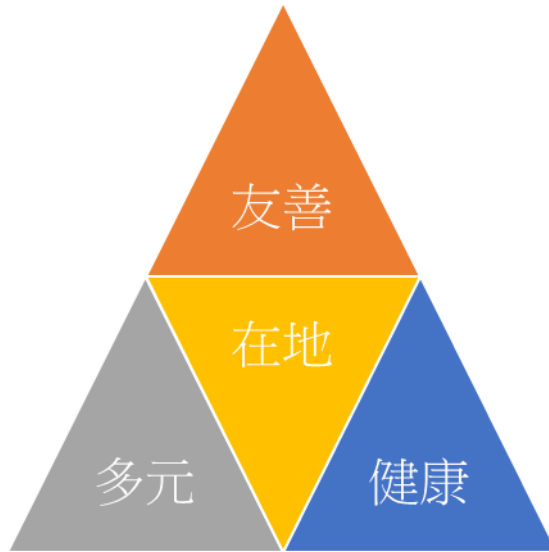


臺南市立竹橋國民中學115學年度學校課程願景

- 1、 學校願景：在地、友善、多元、健康。



- 2、 學生圖像：透過課程規劃使竹橋學生在學習上，能夠探究致理，明辨是非，知行合一，並能夠友善的與人合作創藝。



參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：以學校地理位置為起點，從部定課程生根，以學生文獻探討分析在地特色並規劃探索活動，了解在地意象及脈絡，合作創藝屬於在地活動與作品，並放眼世界透過多元社團及自治活動，多元試探發掘學生潛能，適性揚才，友善自我與他人，達成身心健康學生為目地的校訂課程。

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/ 議題 (自行增列)	蚵田優遊趣	2	2	3
社團活動與 技藝課程	社團活動	2	2	2
特殊需求領 域課程				
其他類課程 (自行增列)	自治活動	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		5	5	6
課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
蚵田 優遊 趣	七上	互動與關聯	竹橋農園	鹽地、飲食文學導讀，有機農業菌種培養及當令作物種植，並製作出健康美味食物。	自然、國文、綜合、科技
	七下	互動與關聯	竹橋農園	精緻農業介紹及當令作物種植並製作出健康美味食物。	自然、國文、綜合、科技
	八上	差異與多元	竹橋漁學堂	探討蚵的生長環境及養殖方式，並紀錄蚵料理方式的差異。	國文、自然、社會、綜合
	八下	差異與多元	竹橋漁學堂	探討虱目魚的歷史故事及養殖方式，並紀錄虱目魚料理方式的差異。	自然、社會、綜合

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	九上	互動與關聯	竹橋幸福食堂	探討本校農園種植作物的經濟價值，並設計行銷他們的料理及加工食品。	社會、科技、綜合
	九下	互動與關聯	竹橋幸福食堂	探討蚵、虱目魚的經濟價值，並設計行銷他們的料理及加工食品。	社會、自然、科技、綜合

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。