

臺南市立白河國民中學 115 學年度第一學期八年級彈性學習特殊需求領域 課程計畫(巡迴班)

學習主題名稱	學習策略融入學科	實施年級 (班級組別)	八年級/巡迴班	教學節數	21 週，本學期共 42 節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	幫助學生運用相關學習策略，增加識字量與理解內容的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

表現任務		學習單及口語評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週	4	一、小詩選	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。。 特學 1- II -8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 特學A- II -6 個人或生活經驗。 特學 A- II -7 學習或文章內容脈絡。	1. 聽出新詩朗誦的韻律感。 2. 說出詩中所描述的內容。 3. 了解詩中所抒寫的意境與想法。 4. 學習以簡短的字句傳達意念。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單
第三週 第四週	4	二、古體詩選	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。。 特學 1- II -8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 特學A- II -6 個人或生活經驗。 特學 A- II -7 學習或文章內容脈絡。	1. 分享追求目標的經驗。 2. 培養「愛其所擇」的積極態度。 3. 聽出古體詩音韻的和諧。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單
第五週	6	三、土芭	6-IV-1 善用標點符	Ad-IV-3 韻文：如古	1. 體會友情、親情的可	1. 講解課堂	1. 口頭評量 2. 作業評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第六週 第七週		樂的生存之道	號，增進情感表達及說服力。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	貴並有所回報。 3. 聽出文中土芭樂的各種特色。 4. 口述不同物種的生長特色。 5. 認識具體描寫食物的技巧。	主題後，實際練習。	3. 紙筆測驗 4. 學習單	
第八週 第九週	4	四、五柳先生傳	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1. 聽出五柳先生名號的由來。 2. 以正確的語音朗讀課文。 3. 認識「先傳後贊」的寫作形式。 4. 認識作者假託五柳先生，以表現自我的筆法。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單
第十週 第十一週	4	五、田園之秋選	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 特學A-II-6 個人或生活經驗。	1. 聽出文中西北雨的戲劇性變化。 2. 說出西北雨從開始到結束的歷程。 3. 理解無法在大自然面前逞英雄的含義。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			觀點。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	4. 欣賞大自然的各種變化。			
第十二週 第十三週 第十四週	6	六、不要放棄你的夢想	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1. 聽出作者認為人放棄夢想的可能原因。 2. 分享自己面對不同意見時的處理方式。 3. 理解具備獨立思考與判斷能力的重要性。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單
第十五週 第十六週	4	七、愛蓮說	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 聽出文中感嘆的語氣。 2. 說出文中三種花卉的象徵含義。 3. 掌握本文以君子為理想人格的主旨。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			結。。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	4. 了解論說文的特質與要求。 5. 透過觀「物」與體「物」以肯定自我。			
第十七週 第十八週	4	八、鳥	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1. 聽出喜愛、讚賞的語氣。 2. 分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。 3. 了解作者愛鳥的心意。 4. 學習描寫外觀、特點的記物筆法。 5. 關懷萬物，學習與自然共處。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單
第十九週 第二十週 第 21 週	6	九、我在圖書館的一天 十、拆牆 (4)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 聽出文中圖書館的綠建築特色。 2. 分享去圖書館的經驗及感受。 3. 說出對綠建築的認識。 4. 體會作者探訪圖書館的閒適心情。 5. 感受在圖書館閱讀的樂趣。 6. 聽出文中開啟雙方交流的關鍵事件。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			結。。 特學 1-II-8 將學習內容 和自己的經歷產生連 結。	Bb-IV-5 藉由敘述事 件與描寫景物間接抒 情。 特學A-II-6 個人或生 活經驗。 特學 A-II-7 學習或 文章內容脈絡。	7. 說出牆東西兩邊文化 的差異			
--	--	--	---	---	---------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立白河國民中學 115 學年度第二學期八年級彈性學習特殊需求領域 課程計畫(巡迴班)

學習主題名稱	學習策略融入學科	實施年級 (班級組別)	八年級/巡迴班	教學節數	20 週，本學期共 40 節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	幫助學生運用相關學習策略，增加識字量與理解內容的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

表現任務		學習單及口語評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週	4	一、一棵開花的樹	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	1. 聽出本詩由期待轉為失落的語氣變化。 2. 分享對感情的認知與觀點。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單
第三週 第四週	4	二、樂府詩選—木蘭詩	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1. 聽出木蘭在不同情境下的感受。 2. 了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。 3. 學習運用詳略得宜的敘事手法。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單
第五週	6	三、情緒	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏	Ab-IV-5 5,000 個常	1. 培養與情緒	1. 講解課堂	1. 口頭評量 2. 作業評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第六週 第七週		是生命的指引	輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	安然共存的態度。 2. 能覺察與感受自身情緒。	主題後，實際練習。	3. 紙筆測驗 4. 學習單	
第八週 第九週	4	四、張釋之執法	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1. 分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。 2. 學習張釋之理直氣和的表達方式	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單
第十週 第十一週	4	五、我所知道的康橋	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 聽出分享美景的欣喜語氣。 2. 讀出作者介紹康橋風光的殷切與熱情。 4. 聽出作者在不同情境所傳達的美感經驗。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				特學 A-II-6 個人或生活經驗。				
第十二週 第十三週 第十四週	6	六、迷途羔羊—弗氏海豚	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1. 聽出當船隻靠近時，弗氏海豚的反應。 2. 聽出文中提及的海豚種類。 3. 聽出作者對弗氏海豚的比喻。 4. 理解作者對於人類與動物共處方式的省思。 5. 分享與動物相處的經驗。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單
第十五週 第十六週	4	七、陋室銘	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	1. 理解「惟吾德馨」為全文主旨所在。 2. 體會人生應以修養品德為重。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單
第十七週 第十八週	4	八、成功是失敗之母	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1. 聽出文中所舉的歷史故事。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		九、罐頭 由來	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。。		2. 聆聽後能複述重點、有條理的回答問題。 3. 理解「成功是失敗之母」的含義。			
第十九週 第二十週 第 21 週	6	十、項鍊	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。		1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。