

臺南市立白河國民中學 115 學年度第一學期九年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	運用學習策略，增進學生的學習反應，熟悉常用語詞的應用與提升基本計算能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	一、認知策略的習得與運用 二、態度與動機策略的運用 三、學習工具的選擇與運用 四、後設認知策略的提升與運用							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第七週	21	【閱讀與書寫】 土 詞選 與 921 說再見 對聯 【邏輯應用】 比例線段與相似形	特學1- I -15 表達 出文章內容的大意 特學1- II -9 指出 文章內容相關處	特學A- I -7 語句、短文 或文章的理 解方法 特學A- II -7	1.能在引導下 說出文章內 容的大意 2.能在提示下 指出文章內	1.單元主題介紹 2.文本閱讀與口說 3.形似字造詞造句 4.計算機的使用 5.基本加減乘除運算	□頭評量 紙筆評量 觀察評量	自選教材 線上平台 數位資源 學習單
第八週	21	【閱讀與書寫】						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

至 第十四週		與宋元思書 永不滿足，長保俊勁 生於憂患死於安樂 【邏輯應用】 圓的性質	或前後關係 特學2- I -4 願意 追求更佳的學習 表現	學習或文章 內容脈絡 特學B- III -4 學習表現的 分析方式 特學C- I -4 多元的學習 資源 特學 D-IV-4 依需求規劃 的作息時間 表	容 相 關 處 或 前後關係 3.能追求更佳 的學習表現 4.能在引導下 使用各種學 習資源 5.能主動依時 限完成作業 或考試	6.問答與討論		
第十五週 至 第廿一週	21	【閱讀與書寫】 蘇東坡突圍 我們的饕餮時代 射鵰英雄傳---智鬥書生 【邏輯應用】 三角形的心	特學3- II -2 運用 各種學習資源 特學4- II -1 主動 依時限完成作業 或考試					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立白河國民中學 115 學年度第二學期九年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(54)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	運用學習策略，增進學生的學習反應，熟悉常用語詞的應用與提升基本計算能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	一、認知策略的習得與運用 二、態度與動機策略的運用 三、學習工具的選擇與運用 四、後設認知策略的提升與運用							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第七週	21	【閱讀與書寫】 元曲選 石滬 一家手語餐廳的誕生 【邏輯應用】 二次函數	特學 1- I -13 註 記自己不了解的 內容 特學 1- II -13 透 過討論或對話理	特學A- III -3 學習內容的 記憶方法 特學A- IV -2 多元的記憶	1.能在引導下寫 下自己不了解 的內容 2.能在引導下， 透過討論或對 話說出學習內	1.單元主題介紹 2.文本閱讀與口說 3.形似字造詞造句 4.計算機的使用 5.基本加減乘除運算	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	自選教材 線上平台 數位資源 學習單
第八週	24	【閱讀與書寫】 鄒忌諷齊王納諫						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

至 第十五週		人不可無癖 羅密歐與茱麗葉樓臺會 【邏輯應用】 統計與機率 生活中的立體圖形	解學習內容 特學 2-IV-2 自我 肯定成功的學習 經驗	與組織方法 特學B- II -3 適合鼓勵或 增強學習的 方式	容 3.能自我肯定成 功的學習經驗 4.能在引導下使 用多元工具解 決學習問題	6.問答與討論		
第十六週 至 第十八週	9	電子書籍閱讀 生活消費應用	特學 3-IV-2 運用 多元工具解決學 習問題 特學 4-III-3 評估 並調整學習活動 所需的時間	特學C-IV-2 解決學習問 題的多元工 具 特學 D-V-1 應試前的預 測與分析	5.能在引導下指 出並調整學習 活動所需的時 間			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。