

臺南市立白河國民中學 115 學年度第一學期全年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程						
		4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		培養學生的處理情緒及壓力的技巧，運用訊息促進人際互動與解決衝突，進而參與學校的各項活動。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-AI 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-BI 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 能透過參與團體討論，學習尊重他人的意見。 2. 能聽從老師的指令並主動尋求協助。 3. 能透過情緒的辨識與處理，培養情緒的問題解決能力。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 口頭發表、文字圖像表達 2. 透過模擬情境式之課程進行觀察評量及實作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	認識新朋友	特社 3-IV-1 能在課堂或小組 討論尊重他人不 同的意見。	特社 C-IV-1 尊重與接納學 校的多元意 見。	能在課堂討論中 聆聽及尊重他人 的意見	1. 學習聆聽的技巧 2. 如何尊重他人的意見 並付諸實行	口頭討論 觀察評量 情境演練	學習單
第 6-16 週	11	情緒紅綠燈	特社 1-IV-1	特社 A-III-1	1. 能分辨自己的	1. 如何分辨矛盾的情緒	口頭討論	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	矛盾情緒。 2. 能表達自己的矛盾情緒。 3. 能在表達自己的矛盾情緒時選擇可被接受的處理方式。 4. 能了解不同的情緒抒發方式會引發不同的行為後果。	2. 如何適當表達自己的矛盾情緒：介紹各種表達情緒的方法 3. 如何選擇可被大眾所接受的情緒紓解方式 4. 案例分享及討論：不同處理方式引發的行為後果	觀察評量 情境演練	網路新聞影片
第 17-21 週	5	工作高手	特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能服從老師的指令完成工作。 2. 能在工作中遵守安全規則。 3. 能在遇到困難時向老師尋求協助	1. 依照老師的指令完成工作 2. 安全地使用工作器具 3. 如何主動尋求協助	口頭討論 觀察評量 情境演練	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立白河國民中學 115 學年度第二學期全年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	培養學生的處理情緒及壓力的技巧，運用訊息促進人際互動與解決衝突，進而參與學校的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-AI 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-BI 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能透過從事共同活動，學習尊重他人的意見與感受。 2. 能透過學習衝突的辨識與處理，培養遇到衝突的問題解決能力。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育							
表現任務	1. 口頭發表、文字圖像表達 2. 透過模擬情境式之課程進行觀察評量及實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	溝通一點靈	特社 2-IV-9 與他人共同從事 活動，分享彼此 的感受或想法。	特社 C-II-1 學習成員之間 的關懷與表 達。	1. 能接受及理解 他人的意見和感 受。 2. 能用適當的方 式表達自己的意	1. 討論如何理解及接受 他人的意見及感受並進 行角色扮演練習 2. 學習適當表達自己的 意見之技巧	口頭討論 觀察評量 情境演練	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					見。	3. 討論如何適當表達自己對他人的理解並進行角色扮演		
第 8-14 週	7	認識衝突	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析 特社 B- II -4 衝突情境的因應。	1. 在面對衝突情境時，能控制負面情緒。 2. 在面對衝突竟時，能以適當方式回應	1. 認識什麼是衝突及衝突情景 2. 學習負面情緒的自我控制之方法 3. 討論衝突發生時要如何適當的回應，以緩和衝突	口頭討論 觀察評量 情境演練	學習單 網路新聞影片
第 15-21 週	7	衝突處理小專家	特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能以適當方式拒絕他人的要求 2. 能以適當方式緩和緊張情況。 3. 能在面對兩難情境時，作出對自己較有利的選擇。	1. 學習如何適當拒絕他人要求的技巧 2. 學習如何選擇對自己較有利的情境 3. 討論如何原諒他人的錯誤	口頭討論 觀察評量 情境演練	學習單 網路新聞影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。