

臺南市立白河區白河國民中學 115 學年度八年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	排球社團	20+20	是 ☒ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☒ 隔週【2】節 與其他類課程自治活動.班級輔導對開
2	服務社	20+20	是 ☒ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☒ 隔週【2】節 與其他類課程自治活動.班級輔導對開
3	舞蹈社團	20+20	是 ☒ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☒ 隔週【2】節 與其他類課程自治活動.班級輔導對開
4			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
5			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
6			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
7			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市立白河區白河國民中學 115 學年度第一二學期八年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		排球社團	實施年級	八	教學節數	本學期共(20)節	社團編號	1
彈性學習課程規範		2. ☐ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健 康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 讓學生能從遊戲中體會單手拋球、單手擊球的動作，並學習控制方向。 2. 熟悉扣球的預備動作。 3. 明瞭扣球起跳動作之動作要領。 4. 了解空中扣球動作之動作要領。 5. 了解自由球員在排球比賽中所代表的意義。 6. 建立正確的運動價值，利於提升運動參與動機，增加運動參與機會。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第一~四週	4	排球運動動作組合	發球、接球與扣球	1. 了解排球基礎原理和規則。 2. 了解排球發球、接球與扣球技能原理。 3. 表現發球發球、接球與扣球的身體控制能力，發展專項運動技能。	提問 觀察 發表 實作	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		

第五~八週	4	排球運動動作組合	扣擊動作與助跑與起跳動作	1. 了解排球基礎原理和規則。 2. 了解排球扣球技能原理。 3. 了解助跑與起跳動作 4. 表現助跑與起跳動作的身體控制能力，發展專項運動技能。	提問 觀察 發表 實作	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第九~十週	2	排球運動動作組合	空中扣球	1. 了解空中扣球動作技能原理。 2. 表現空中扣球動作的身體控制能力，發展專項運動技能。	提問 觀察 發表 實作	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十一~十二週	2	排球運動動作組合	連續起跳與落地練習	1. 了解連續起跳與落地技能原理。 2. 表現連續起跳與落地動作的身體控制能力，發展專項運動技能。	提問 觀察 發表 實作	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有

						不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十三週	1	了解裁判的手勢	裁判手勢	1. 了解裁判的基本手勢有包括開球、界外球、持球、二連擊、四連擊等。 2. 學習排球技巧，再統整了解裁判的手勢，有助於每一場球賽順利進行。	提問 觀察 發表 實作	
第十四~十七週	4	合作無間	排球運動動作組合及分組對抗賽。	1. 應用排球運動比賽的各項團體戰術。 2. 在排球比賽中，表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3. 在排球運動中，表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4. 覺察自己對球類運動的能力與興趣。執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	提問 觀察 發表 實作	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

第十八~二十週	3	從排球重新認識自己	排球分組對抗賽	1. 應用排球運動比賽的各項團體戰術。 2. 在排球比賽中，表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3. 在排球運動中，表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4. 覺察自己對球類運動的能力與興趣。執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 5. 藉由排球社團的參與，表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度	提問 觀察 發表 實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
----------------	----------	------------------	----------------	---	--------------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市立白河區白河國民中學 115 學年度第一二學期八年級彈性學習課程計畫-社團活動與技藝課程

社團活動或技藝課程 名稱	服務社	實施年級	八	教學節數	各學期共(20)節	社團編號	2
彈性學習課程規範	2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						

課程目標		◎就是愛奉獻 透過實際的服務學習案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義，並進而引發服務學習的意願與實際行動。 ◎愛獻行動百分百 依據服務學習的步驟，引導學生藉由各種管道尋找身邊需要服務關懷的族群，並奉獻出自己的時間和精力，將課堂所學運用於實際日常生活，實際體驗服務學習的重要。 ◎憶饗世界 回顧並檢核本學期學習的情形，並發現自己的收穫與心得。				
課程架構脈絡						
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註
第一~四周	4	有愛世界	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2. 能確實執行小隊分工與團隊合作 3. 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	學生自評 學生互評 教師評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

						【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第五~十一週	7	點燃服務之光	1. 獨居老人服務活動方案的規劃與執行。 2. 獨居老人關懷服務活動的參與及分享。 3. 獨居老人服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 評估獨居老人服務需求，進而規劃服務方案並執行。 2. 能落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3. 展現服務獨居老人的多元能力並反思。	1. 各組學生能參考所蒐集之資料，依照每個人的能力、專長、時間分配工作 2. 提問 3. 實作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十一~十七週	7	愛獻行動百分百	1. 身心障礙者服務活動方案的規劃與執行。 2. 身心障礙者關懷服務活動的參與及分享。 3. 身心障礙者服務活動的反思與多元能力	1. 評估身心障礙者服務需求，進而規劃服務方案並執行。 2. 能落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3. 展現服務獨居老人的		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。

			力的展現。	多元能力並反思。		品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十八~十九週	2	小隊服務關懷行動	校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 評估校園內的服務需求，例如可認養學校花園、圖書館等硬體設施；扶助行動不便的同學上下課；發起募捐活動，捐出各類不用的生活必需品等。進而規劃服務方案並執行。 2. 能落實校園服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3. 展現服務校園的多元能力並反思。	2. 各組學生能參考所蒐集之資料，依照每個人的能力、專長、時間分配工作 3. 學生能列出一些在校園內簡單的善行，並決定服務之項目內容及其活動形式。 3. 落實服務活動與分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

						勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第二十週	1	慶賀	分享彼此的成長與學習	回顧並檢核本學期學習的情形，並分享彼此的收穫與心得。	學生發表 老師觀察	

臺南市立白河區白河國民中學 115 學年度第一二學期八年級彈性學習課程計畫-社團活動與技藝課程

社團活動或技藝課程 名稱	舞蹈社團	實施年級	八	教學節數	本學期共(20)節	社團編 號	3
彈性學習課程規範	2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。						
課程目標	1. 能配合音樂做出舞蹈動作。 2. 發揮自我創意，設計一個舞蹈動作。 3. 透過表演藝術的活動練習，認識自己「肢體」、「聲音」、「情緒」等表達元素。						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註(學習表現)	
第一~五週	5	快樂的舞蹈	聲音、身體、情感、空間、勁力、即興、動作等舞蹈元素。	1. 能使用聲音、身體、情感、空間、勁力、即興、動作等舞蹈元素表現想法，發展多元能	• 知識 1. 觀察自我，找出優點與缺點。 2. 觀察他人與自己之間	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	

				力，並在舞台上呈現。 2. 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	的異同。 • 技能 1. 學習自我肢體的放鬆與控制。 2. 學習表情的運用與展現。 • 態度 1. 能誠實面對真實的自己，以平和的態度悅納身心。 2. 能與同儕建立良好的互動關係。	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第六~十週	5	隨興玩・即興跳	肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	能依照指令改變動作及重心，展開肢體與自身對話，開發身體的可能性。	(一)歷程性評量 能覺察自己的身體，藉由舞蹈即興的練習，達到體驗舞蹈的目的。 (二)總結性評量 • 知識 認識自己，探索自身肢體動作的可能性。 • 技能 能靈活運用自身肢體，具有足夠的控制力與他人互動。	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十週	1	足尖上的華麗冒險	芭蕾舞	1. 能了解芭蕾的緣起及特色。 2. 能了解芭蕾的演進史及各時期特色。	提問 觀察 發表 實作	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自

				3. 能參與課堂活體驗芭蕾動作。 4. 能學習芭蕾小品四小天鵝，並發揮創造力加以改編。		己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十一~十二週	2	身體會說話	默劇表演	1. 能理解默劇表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 2. 能體認默劇表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	小組討論 小組合作 小組動作發表	
第十二~十五週	4	青春奇幻旅程	MV 創作	1. 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在 MV 中呈現。 2. 能理解 MV 表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 4. 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	提問 觀察 發表 實作	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
第十六~二十週	5	We are the Super Stars!	新住民們在台灣	1. 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	提問 觀察 發表	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際

				2. 能運用多元創作探討新住民在台灣生活適應的議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 3. 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 4. 能連結新住民熟悉的音樂藝術並創作。	實作	溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。
--	--	--	--	--	----	---