

臺南市白河國民中學 115 學年度第一學期八年級閩南語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	長鴻乙版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節		
課程目標	1. 能正確朗讀課文，說明課文大意。 2. 培養學生欣賞短文的能力，了解這首歌歌詞背後的意境與象徵的意義。 3. 透過課程學習、分組討論，完成課程中的「聽、說、讀、寫」練習。 4. 培養學生閱讀與欣賞散文的能力，學習記錄自己參與過的活動。 5. 了解臺灣這片土地的河川—「陳有蘭溪」的地理與歷史，以及關懷陳有蘭溪的人文與生態內涵。 6. 能正確理解語詞，並運用在日常生活之中。 7. 培養學生欣賞散文的能力。						
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第1單元 路	1	1. 能正確朗讀課文，說明課文大意。 2. 透過學習本單元來培養學生欣賞短文的能力，了解這首歌歌詞背後的意境與象徵的意義。 3. 透過課程學習、分組討論，完成課程中的「聽、說、讀、寫」練習。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 聽力評量 2. 口語評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				文，進行表達溝通。			康與幸福的方法。
第二週	第1單元 路	1	1.能正確朗讀課文，說明課文大意。 2.透過學習本單元來培養學生欣賞短文的能力，了解這首歌歌詞背後的意境與象徵的意義。 3.透過課程學習、分組討論，完成課程中的「聽、說、讀、寫」練習。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.口語評量 2.聽力評量 3.實作評量 4.書寫評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第三週	第1單元 路	1	1.能正確朗讀課文，說明課文大意。 2.透過學習本單元來培養學生欣賞短文的能力，了解這首歌歌詞背後的意境與象徵的意義。 3.透過課程學習、分組討論，完成課程中的「聽、說、讀、寫」練習。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.聽力評量 2.書寫評量 3.口語評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第四週	第1單元 路	1	1.能正確朗讀課文，說明課文大意。 2.透過學習本單元來培養學生欣賞短文的能力，了解這首歌歌詞背後的意境與象徵的意義。 3.透過課程學習、分組討論，完成課程中的「聽、說、讀、寫」練習。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.口語評量 2.聽力評量 3.閱讀評量 4.書寫評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	第1單元 路	1	1.能正確朗讀課文，說明課文大意。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1.聽力評量 2.口語評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週			2.透過學習本單元來培養學生欣賞短文的能力，了解這首歌歌詞背後的意境與象徵的意義。 3.透過課程學習、分組討論，完成課程中的「聽、說、讀、寫」練習。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	3. 書寫評量	的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第六週	第2單元 陳有蘭溪	1	1.能正確朗讀課文，運用本土語講出課文的大意。 2.能透過本單元了解臺灣這片土地的河川—「陳有蘭溪」的地理與歷史，以及關懷陳有蘭溪的人文與生態內涵。 3.透過課程學習、分組討論，完成課程中的「聽、說、讀、寫」練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.聽力評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第七週	第2單元 陳有蘭溪 第一次評量	1	1.能正確朗讀課文，運用本土語講出課文的大意。 2.能透過本單元了解臺灣這片土地的河川—「陳有蘭溪」的地理與歷史，以及關懷陳有蘭溪的人文與生態內涵。 3.透過課程學習、分組討論，完成課程中的「聽、說、讀、寫」練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.聽力評量 2.口語評量 3.實作評量 4.書寫評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第八週	第2單元 陳有蘭溪	1	1.能正確朗讀課文，運用本土語講出課文的大意。 2.能透過本單元了解臺灣這片土地的河川—「陳有蘭溪」的地理與歷史，以及關懷陳有蘭溪的人文與生態內涵。 3.透過課程學習、分組討論，完成課程中的「聽、說、讀、寫」練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.聽力評量 2.口語評量 3.書寫評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			說、讀、寫」練習。	品，藉此增進自我了解。			
第九週	第2單元 陳有蘭溪	1	1.能正確朗讀課文，運用本土語講出課文的大意。 2.能透過本單元了解臺灣這片土地的河川—「陳有蘭溪」的地理與歷史，以及關懷陳有蘭溪的人文與生態內涵。 3.透過課程學習、分組討論，完成課程中的「聽、說、讀、寫」練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.聽力評量 2.口語評量 3.書寫評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十週	第2單元 陳有蘭溪	1	1.能正確朗讀課文，運用本土語講出課文的大意。 2.能透過本單元了解臺灣這片土地的河川—「陳有蘭溪」的地理與歷史，以及關懷陳有蘭溪的人文與生態內涵。 3.透過課程學習、分組討論，完成課程中的「聽、說、讀、寫」練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.聽力評量 2.口語評量 3.書寫評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十一週	第3單元 接受別人ê 缺陷	1	1.能正確朗讀課文，說明課文大意。 2.培養學生閱讀與欣賞散文的能力，學習記錄自己參與過的活動。 3.透過課程學習、小組討論，完成課程中的練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.口語評量 2.聽力評量 3.書寫評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十二週	第3單元 接受別人ê 缺陷	1	1.能正確朗讀課文，說明課文大意。 2.培養學生閱讀與欣賞散文的能力，學習記錄自己參與過的活動。 3.透過課程學習、小組討論，完成課程中的練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.口語評量 2.聽力評量 3.書寫評量 4.實作評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十三週	第3單元 接受別人ê 缺陷	1	1.能正確朗讀課文，說明課文大意。 2.培養學生閱讀與欣賞散文的能力，學習記錄自己參與過的活動。 3.透過課程學習、小組討論，完成課程中的練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.口語評量 2.實作評量 3.書寫評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十四週	第3單元 接受別人ê 缺陷	1	1.能正確朗讀課文，說明課文大意。 2.培養學生閱讀與欣賞散文的能力，學習記錄自己參與過的活動。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1.口語評量 2.閱讀評量 3.聽力評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			3.透過課程學習、小組討論，完成課程中的練習。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。		【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十五週	第3單元 接受別人ê 缺陷	1	1.能正確朗讀課文，說明課文大意。 2.培養學生閱讀與欣賞散文的能力，學習記錄自己參與過的活動。 3.透過課程學習、小組討論，完成課程中的練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.聽力評量 2.口語評量 3.閱讀評量 4.遊戲評量 5.書寫評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十六週	第4單元 獨居老人ê 自尊俗悲哀	1	1.能正確朗讀課文，說明課文大意。 2.能正確理解語詞，並運用在日常生活之中。 3.透過學習本單元來培養學生欣賞散文的能力。 4.透過課程學習、小組討論，完成課程中的練習。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.口語評量 2.聽力評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。			象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十七週	第4單元 獨居老人 ê 自尊伶悲哀	1	1. 能正確朗讀課文，說明課文大意。 2. 能正確理解語詞，並運用在日常生活之中。 3. 透過學習本單元來培養學生欣賞散文的能力。 4. 透過課程學習、小組討論，完成課程中的練習。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十八週	第4單元 獨居老人 ê 自尊伶悲哀	1	1. 能正確朗讀課文，說明課文大意。 2. 能正確理解語詞，並運用在日常生活之中。 3. 透過學習本單元來培養學生欣賞散文的能力。 4. 透過課程學習、小組討論，完成課程中的練習。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十九週	第4單元 獨居老人 ê 自尊伶悲哀	1	1. 能正確朗讀課文，說明課文大意。 2. 能正確理解語詞，並運用在日常生活之中。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 閱讀評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			3.透過學習本單元來培養學生欣賞散文的能力。 4.透過課程學習、小組討論，完成課程中的練習。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。		家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第二十週	第4單元 獨居老人 ㄟ 自尊 ㄟ 悲哀	1	1.能正確朗讀課文，說明課文大意。 2.能正確理解語詞，並運用在日常生活之中。 3.透過學習本單元來培養學生欣賞散文的能力。 4.透過課程學習、小組討論，完成課程中的練習。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.聽力評量 2.口語評量 3.閱讀評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第二十一週	綜合練習	1	1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2.能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.觀察評量 2.口語評量 3.多元評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市白河國民中學 115 學年度第二學期八年級閩南語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	長鴻乙版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節		
課程目標	1. 了解語詞、詞彙意涵並能運用在日常生活。 2. 能掌握句型，依照語意正確排列語句。 3. 能理解生活在不同時代背景中，可能遭遇的各種問題。 4. 能了解父母都是費盡心思在養育自己的孩子。 5. 能夠用本土語摘要課文。 6. 能夠連結自身生活經驗，進而反思家庭中性別分工的現象。 7. 能夠培養尊重不同性別角色的態度與能力。 8. 能夠用本土語說明保護環境的重要性。 9. 能夠用本土語來討論環境變遷帶來的生態危機與人類責任。						
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第1單元 楊逵是啥人	1	1. 能自己唸讀課文，並了解意思。 2. 了解語詞、詞彙意涵並能運用在日常生活。 3. 能掌握句型，依照語意正確排列語句。 4. 能理解生活在不同時代背景中，可能遭遇的各種問題。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二週	第1單元 楊逵是啥人	1	1. 能自己唸讀課文，並了解意思。 2. 了解語詞、詞彙意涵並能運用在日常生活。 3. 能掌握句型，依照語	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 口語評量 2. 書寫實作評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			意正確排列語句。 4.能理解生活在不同時代背景中,可能遭遇的各種問題。	讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。		上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
第三週	第1單元 楊逵是啥人	1	1.能自己唸讀課文,並了解意思。 2.了解語詞、詞彙意涵並能運用在日常生活。 3.能掌握句型,依照語意正確排列語句。 4.能理解生活在不同時代背景中,可能遭遇的各種問題。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.聽力評量 2.口語評量 3.書寫評量	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
第四週	第1單元 楊逵是啥人	1	1.能自己唸讀課文,並了解意思。 2.了解語詞、詞彙意涵並能運用在日常生活。 3.能掌握句型,依照語意正確排列語句。 4.能理解生活在不同時代背景中,可能遭遇的各種問題。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.聽力評量 4.閱讀評量	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
第五週	第1單元 楊逵是啥人	1	1.能自己唸讀課文,並了解意思。 2.了解語詞、詞彙意涵並能運用在日常生活。 3.能掌握句型,依照語意正確排列語句。 4.能理解生活在不同時代背景中,可能遭遇的各種問題。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.口語評量	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
第六週	第2單元 七夕是啥 mih 節	1	1.能自己唸讀課文,並了解意思。 2.了解語詞、詞彙意涵並能運用在日常生活。 3.能掌握句型,依照語意正確排列語句。 4.能了解父母都是費盡心思在養育自己的	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.口語評量 2.唸讀評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			孩子。	表達溝通。			【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第七週	第2單元 七夕是啥 mih 節	1	1. 能自己唸讀課文，並了解意思。 2. 了解語詞、詞彙意涵並能運用在日常生活。 3. 能掌握句型，依照語意正確排列語句。 4. 能了解父母都是費盡心思在養育自己的孩子。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第八週	第2單元 七夕是啥 mih 節	1	1. 能自己唸讀課文，並了解意思。 2. 了解語詞、詞彙意涵並能運用在日常生活。 3. 能掌握句型，依照語意正確排列語句。 4. 能了解父母都是費盡心思在養育自己的孩子。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第九週	第2單元 七夕是啥 mih 節	1	1. 能自己唸讀課文，並了解意思。 2. 了解語詞、詞彙意涵並能運用在日常生活。 3. 能掌握句型，依照語意正確排列語句。 4. 能了解父母都是費盡心思在養育自己的孩子。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 閱讀評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							俗與禁忌。
第十週	第2單元 七夕是啥 mih 節	1	1. 能自己唸讀課文，並了解意思。 2. 了解語詞、詞彙意涵並能運用在日常生活。 3. 能掌握句型，依照語意正確排列語句。 4. 能了解父母都是費盡心思在養育自己的孩子。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十一週	第3單元 煮食	1	1. 能夠講出課文的目標語詞。 2. 能夠用本土語摘要課文。 3. 能夠用本土語完成句型練習。 4. 能夠連結自身生活經驗，進而反思家庭中性別分工的現象。 5. 能夠培養尊重不同性別角色的態度與能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第十二週	第3單元 煮食	1	1. 能夠講出課文的目標語詞。 2. 能夠用本土語摘要課文。 3. 能夠用本土語完成句型練習。 4. 能夠連結自身生活經驗，進而反思家庭中性別分工的現象。 5. 能夠培養尊重不同性別角色的態度與能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 閱讀評量 3. 書寫評量	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第十三週	第3單元 煮食	1	1. 能夠講出課文的目標語詞。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【性別平等教育】 性J3 檢視家

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			2. 能夠用本土語摘要課文。 3. 能夠用本土語完成句型練習。 4. 能夠連結自身生活經驗,進而反思家庭中性別分工的現象。 5. 能夠培養尊重不同性別角色的態度與能力。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	3. 閱讀評量 4. 聽力評量	庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第十四週	第3單元 煮食	1	1. 能夠講出課文的目標語詞。 2. 能夠用本土語摘要課文。 3. 能夠用本土語完成句型練習。 4. 能夠連結自身生活經驗,進而反思家庭中性別分工的現象。 5. 能夠培養尊重不同性別角色的態度與能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 聽力評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第十五週	第3單元 煮食	1	1. 能夠講出課文的目標語詞。 2. 能夠用本土語摘要課文。 3. 能夠用本土語完成句型練習。 4. 能夠連結自身生活經驗,進而反思家庭中性別分工的現象。 5. 能夠培養尊重不同性別角色的態度與能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第十六週	第4單元 上 悲傷 e 落雨天	1	1. 能夠講出課文的目標語詞。 2. 能夠用本土語摘要課文。 3. 能夠用本土語完成	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			句型練習。 4. 能夠用本土語說明保護環境的重要性。 5. 能夠用本土語來討論環境變遷帶來的生態危機與人類責任。	辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。		性。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十七週	第4單元 上 悲傷 ê 落雨天	1	1. 能夠講出課文的目標語詞。 2. 能夠用本土語摘要課文。 3. 能夠用本土語完成句型練習。 4. 能夠用本土語說明保護環境的重要性。 5. 能夠用本土語來討論環境變遷帶來的生態危機與人類責任。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 閱讀評量	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十八週	第4單元 上 悲傷 ê 落雨天	1	1. 能夠講出課文的目標語詞。 2. 能夠用本土語摘要課文。 3. 能夠用本土語完成句型練習。 4. 能夠用本土語說明保護環境的重要性。 5. 能夠用本土語來討論環境變遷帶來的生態危機與人類責任。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 閱讀評量	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十九週	第4單元 上 悲傷 ê 落雨天	1	1. 能夠講出課文的目標語詞。 2. 能夠用本土語摘要課文。 3. 能夠用本土語完成句型練習。 4. 能夠用本土語說明保護環境的重要性。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【生命教育】 生 J3 反思生老

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			5. 能夠用本土語來討論環境變遷帶來的生態危機與人類責任。				病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第二十週	第4單元 上 悲傷 e 落雨天	1	1. 能夠講出課文的目標語詞。 2. 能夠用本土語摘要課文。 3. 能夠用本土語完成句型練習。 4. 能夠用本土語說明保護環境的重要性。 5. 能夠用本土語來討論環境變遷帶來的生態危機與人類責任。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第二十一週	綜合練習	1	1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 多元評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。