

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		本課程結合實際生活情境與具體社交互動練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，在面臨誤解或落敗等壓力事件時，能學習適切的表達、傾聽、協調及應對策略，並在安全法治的界限內主動尋求資源，進而提升其人際理解與互動能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐。 J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-C2 具備利他與 合群的知能與態 度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。						
課程目標		1. 能辨識校園日常生活與衝突情境中的情緒反應，並運用合宜的策略調節與表達個人感受。 2. 能分辨不如意事件或衝突事件中的事實與主觀猜測，學習接受他人的安慰與協助。 3. 能分析不同行為選擇所帶來的後果，並於模擬衝突情境中嘗試採取可被社會接受的因應方式解決問題。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		學生能透完成情緒急救箱、鼓勵小卡及衝突事件分析任務；並於情境演練中辨識失敗或衝突事件中的情緒反應，區分事實與猜測，選擇適當的情緒調節與衝突處理方式，以口語表達需求與感受。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	人際轉機站	特社 2-IV-11-2 在面對衝突情境 時，能選擇可被	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能區分 「可被接受的 反應」與	1. 透過引導讓學生分享生氣的 經驗(說出事件→情緒→行 動)	1. 觀察評量 2. 課堂口語 參與表現	自編情境演練教 材、情境短片、 社會性故事教
第二週	1							
第三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第四週	1		接受的方式回應。		「不可被接受的反應」。 2. 能理解選擇適當回應方式有助於保護自己與維持人際關係。	2. 用圖像化「衝突情境卡」，請學生判斷：可以/不能接受。 3. 練習將衝突情境中不當的語句或行為修正成「冷靜又有用」的語句。 4. 提供情境題讓學生進行選擇並表現出可被接受的回應方式（語言或行為）。	評量 3. 學習態度	材、結構化桌遊與圖卡工具
第五週	1							
第六週	1	每個人都有專屬配方	1. 特社 2-III-5-1 明瞭每個人都具有獨特的地方。 2. 特社 2-III-5-2 交友時不以單一標準或條件選擇。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	能透過觀察和比較，說出他人和自己的不同特質。	1. 使用「我的特質拼圖」學習單，畫出自己的興趣、喜歡的活動、喜歡的顏色、喜歡的動物等。 2. 引導學生觀察老師的拼圖，進行比一比：「我們有哪裡一樣？哪裡不一樣？」並練習說出：「我跟你不一樣的地方是……」 3. 使用人物角色卡讓學生分類為「和我很像」或「和我不一樣」。 4. 讓學生圈選幾個「最想要的特質」並進行討論。		
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	失敗沒關係，我有辦法！ 【1】	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 遭遇不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-II-4-1 分辨與採用適	特社 A-II-3 自我接納與激勵。] 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能辨識適當與不適當的情緒發洩方式。 2. 能分辨衝突情境中較佳的解決方法。 3. 遇到不如	1. 教師展示圖片：考試不及格、比賽輸了、遊戲闖關失敗、被同學拒絕一起玩等。引導學生討論：發生什麼事？主角可能有什麼感受？你有遇過類似經驗嗎？再將情緒卡(生氣、難過、失望、不甘心)貼在圖片旁。 2. 教師準備情境卡：被同學		
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			當的方式解決衝突。		意事件時能接受他人安慰或協助。	笑、比賽輸掉、作品被退回修改等。 學生抽卡後討論：哪些方法可以幫助自己？(深呼吸、找老師談談、畫畫、散步、聽音樂、寫下感受)哪些方法不適合？(打人、摔東西、罵人、破壞物品。 3. 完成「我的情緒急救箱」學習單。		
第十六週	1	失敗沒關係，我有辦法！ 【2】	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。] 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能辨識適當與不適當的情緒發洩方式。 2. 能分辨衝突情境中較佳的解決方法。 3. 遇到不如意事件時能接受他人安慰或協助。	1. 觀看短片或故事：「小明考試失敗後努力練習，最後進步了」 2. 討論：小明一開始怎麼想？後來做了什麼？如果你，你會對自己說什麼？ 3. 製作鼓勵小卡：例如，我可以再試一次、我正在進步、失敗是學習的一部分、下次會更好		
第十七週	1		特社 1-I-5 遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。					
第十八週	1		特社 2-II-4-1 分辨與採用適當的方式解決衝突。					
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程						
		4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
		本課程結合實際生活情境與具體社交互動練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，在面臨誤解或落敗等壓力事件時，能學習適切的表達、傾聽、協調及應對策略，並在安全法治的界限內主動尋求資源，進而提升其人際理解與互動能力。						
		J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐。 J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-C2 具備利他與 合群的知能與態 度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。						
設計理念								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐。 J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-C2 具備利他與 合群的知能與態 度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。						
課程目標		1. 能覺察一己特質並理解他人對自己的看法與態度，正向面對個體認知間的差異。 2. 能回顧自身人際衝突經驗並檢視其原因，在評估行為與後果的關係後進行自我修正。 3. 能說明校園兩難情境的利弊得失與潛在後果，並於衝突情境中選擇適當且有助於解決問題的回應方式。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		學生能完成衝突轉機卡、兩難選擇圖及冷靜魔法卡等任務；並於情境分析與角色扮演中檢視自身行為與後果的關係，分析不同選擇的利弊得失，練習選擇適當且可被接受的回應方式。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	衝突偵探社 【1】	特社 2-II-4-1 分辨與採用適當 的方式解決 衝突。 特社 3-I-4 以適	特社 B-II-4 衝突情境 的因應。 特社 C-I-1 學校規則	1. 能分辨衝 突情境中較 佳的解決方 法。 2. 遇到不如	1. 教師呈現衝突情境：排隊時 被插隊、同學借東西沒還、比 賽輸了懷疑別人作弊 2. 請學生使用紅綠燈進行選 擇：大聲罵人、推對方、冷靜	1. 觀察評量 2. 課堂口語 參與表現 評量 3. 學習態度	自編情境演練 教材、情境短 片、社會性故 事教材、結構 化桌遊與圖卡
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			當的身體動作或口語表達需求。	的認識與遵守。	意事件時能接受他人安慰或協助。	說出自己的想法、找老師協助 3. 進行角色扮演練習。 4. 分享我學到：失敗後可以再努力、生氣時可以冷靜、有困難可以找人幫忙、衝突可以用說的解決、可以離開現場等，並選出未來一週想練習的一項能力。	工具
第六週	1	衝突偵探社【2】	特社 2-II-4-1 分辨與採用適當的方式解決衝突。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 B- II - 4 衝突情境的因應。 特社 C- I - 1 學校規則的認識與遵守。	1. 能分辨衝突情境中較佳的解決方法。 2. 遇到不如意事件時能接受他人安慰或協助。	1. 老師提供衝突線索卡案例：(1)學看了我一眼，我覺得他在瞪我。(2)同學跟朋友說話，我以為在講我。(3)老師提醒我，我覺得老師故意針對我。 2. 教師出示事件進行找證據活動，請學生區分看到的事實或是自己的猜測。 3. 學生抽取事件卡，練習：「雖然我失望/不甘心/憤怒，但我可以_____」的句型。 4. 進行事件選擇的後果:以 A 和 B 兩個事件流程分析哪個選擇是在解決事情、哪個選擇是讓事情變嚴重。	
第七週	1						
第八週	1						
第九週	1						
第十週	1						
第十一週	1	代入人生選轉盤	特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能在兩難情境中辨別至少一項「好處」與「壞處」。 2. 能思考不同選擇的結果。	1. 使用「兩難情境」分析每個選項的利弊 2. 抽「兩難魔法卡」（如：說實話會被罵 vs. 說謊逃過去）並預測選擇 A 、 B 的兩種後果 3. 依據結果分析「對別人來說是好還是不好？」 4. 練習:提供情境讓學生針對	
第十二週	1						
第十三週	1						
第十四週	1						
第十五週	1						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						「方便性、自己感覺、別人感覺、結果影響」四點，各為兩個選項打分 5. 兩難選擇圖：由教師填寫下方欄位（做這個 → 發生什麼；做那個 → 發生什麼），學生用紅色標示「可能麻煩的後果」，綠色標示「可能的好結果」		
第十六週	1	反應選手村大賽	特社 2-IV-11-2 在面對衝突情境時能選擇可被接受的方式回應。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	能分辨哪些回應可能造成更大衝突，哪些有助解決	1. 觀看簡短影片片段，在關鍵點時按下暫停，由學生從選項卡中選擇角色可能的行動。 2. 觀察結局發展，分析哪一個反應比較有幫助。 3. 提供模擬情境（例如：突然被拒絕、被打斷、被笑）並在每次情境後提供 3 張由學生自己書寫的「冷靜魔法卡」，學生選出想嘗試的方法並實作，評估：「這招對我有沒有用？」		
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可