

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(105)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☒ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	試探及認識設計職群之基本技能，體驗色彩於生活中應用的樂趣							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1.能依據工作流程與步驟完成成品。 2.能使用安全防護配備。 3.能妥善保管工作場域中工作器具。 4.能表現良好的職場禮儀。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口語評量、實作評量、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 至第6週	30	設計的 特質與方法	特職 3-III-4 依據 工作項目維持適 當專注時間。 特職 3-IV-2 依據	特職A-III-1 工作所需設 備條件的認 識。	1. 瞭解設計基 礎的 知識。 2. 習得形態與造形 繪製的基本技巧 。	1. 鑽石編織 2. 葉子拓印 3. 筆筒木盆	口 語 評 量 、 實 作 評 量 、 觀 察	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			步驟組合完成成品。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。	特職A-IV-5 求職的準備工作。 特職B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。	3. 習得平面設計與特殊技法的基本操作。 4. 增進對設計基礎的學習興趣並建立良好工作態度			
第7週 至第12週	30	色彩的特性	特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	特職B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職B-III-5 職場環境的清理整頓。	1. 瞭解色彩原理基本知識 2. 習得色彩配色與調和的基本技能。 3. 增進對色彩原理的學習興趣並建立良好工作態度。	1. 色彩三元素：認識色相環 2. 藍晒技法：暗房原理與漂洗 3. 絹印技法：布面絹印(方巾、手提袋)	口語評量、實作評量、觀察	自編
第13週 至第21週	45	色彩的生活應用	特職7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職7-III-2 表達自己工作上的需求。	特職C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	1. 習得色彩應用的基本技法 2. 增進對色彩原理的學習興趣並建立良好工作態度。	1. 凸版版畫技法 2. 珍珠版畫技法 3. 石膏版畫技法 4. 手機架製作	口語評量、實作評量、觀察	自編

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(90)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☒ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	試探及認識食品職群之基本技能，體驗食品加工/烘焙的樂趣							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1.能依據工作流程與步驟完成成品。 2.能使用安全防護配備。 3.能妥善保管工作場域中工作器具。 4.能表現良好的職場禮儀。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口語評量、實作評量、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週至 第 6 週	30	中式米食加工	特職 3-III-4 依據 工作項目維持適 當專注時間。 特職 3-IV-2 依據	特職A-III-1 工作所需設 備條件的認 識。	1. 瞭解中式 米食加工之 意義、範圍與 重要性。	1. 漿(粿)粉 類米食製作 2. 中式米食加工之機具正確 操作 3. 中式米食加工之衛生安全	口語評量 實作評量 觀察	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			步驟組合完成成品。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。	特職A-IV-5 求職的準備工作。 特職B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。	2. 學習各類中式米食之相關知識與技能。 3. 培養良好安全及衛生觀念。			
第 7 週至 第 12 週	30	中式麵食加工	特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職7-II-1 與工作夥伴分工合作。	特職B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。	1. 瞭解中式麵食加工之意義、範圍與重要性。 2. 學習各類中式麵食之相關知能。 3. 培養良好安全及衛生觀念。	1. 水調和麵類麵食製作 2. 中式麵食加工之機具正確操作 3. 中式麵食加工之衛生安全	口語評量 實作評量 觀察	自編
第 13 週至 第 18 週	30	烘焙實作 (第19~第21週已畢業)	特職7-III-2 表達自己工作上的需求。	特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	1. 瞭解烘焙食品範圍與重要性。 2. 學習各類烘焙食品之相關知識與技能。 3. 培養良好安全及衛生觀念。	1. 蛋糕類烘焙食品製作 2. 西點類烘焙食品製作 3. 烘焙食品之機具正確操作 4. 烘焙食品之衛生安全	口語評量 實作評量 觀察	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。