

臺南市公立永康區永康國民中學 115 學年度第一學期九年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社交達人養成計畫	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	依據學生人際互動發展歷程規劃課程，透過示範、演練、回饋與情境模擬，培養學生在真實生活中運用社交技巧的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	提升學生專心傾聽、開啟與加入對話、參與團體活動、理解他人訊息及處理人際衝突等社會適應能力。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	學生能在校園及生活情境中主動與他人互動，適切表達想法、尊重他人意見，並運用策略解決人際問題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第四周	4	專心與傾聽	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	能藉由學習專心聆聽他人的行為，在團體或小組討論時尊重別人的意	1. 專注力自我控制練習：藉由自我監控來練習維持專注的行為 2. 你說我做：藉由聽取指令，並做出相對應的行為來表現專注的行為	口頭觀察 自我檢核	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					見。	3. 仿說鸚鵡：皆由附送別人的話來維持自己的專注力 你說我在聽：藉由主題討論，在團體中輪流分享自己並聽取別人的意見來表現尊重別人的行為		
第五周 至 第六周	2	開啟談話	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	能判斷情境並抉擇該如何開啟對話。	1. 介紹技巧與步驟說明 2. 老師示範 3. 情境演練與回饋 4. 演練回饋與修正 4. 生活劇場	口頭 觀察 自我檢核	自編教材
第七周 至 第八周	2	加入對話	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	能判斷情境並抉擇該如何加入對話。	1. 介紹技巧與步驟說明 2. 老師示範 3. 情境演練與回饋 4. 演練回饋與修正 5. 生活劇場	口頭 觀察 自我檢核	自編教材
第九周 至 第十周	2	轉換話題	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	能判斷情境並抉擇該如何開啟另一段對話。	1. 介紹技巧與步驟說明 2. 老師示範 3. 情境演練與回饋 4. 演練回饋與修正 6. 生活劇場	口頭 觀察 自我檢核	自編教材
第十一周 至 第十二周	2	如何加入團體活動	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-I-人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	能瞭解團體規則，並表達出願意加入活動的意願。	1. 介紹技巧與步驟說明 2. 老師示範 3. 情境演練與回饋 4. 演練回饋與修正 5. 生活劇場	口頭 觀察 自我檢核	自編教材
第十三周 至 第十四周	2	如何邀請別人	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或	特社 B-II-3 團體的基本規範。	能瞭解團體規則，並主動運用正確詞彙，邀請	1. 介紹技巧與步驟說明 2. 老師示範 3. 情境演練與回饋 4. 演練回饋與修正	口頭 觀察 自我檢核	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			主動加入團體。		朋友加入活動。	5. 生活劇場		
第十五周 至 第十六周	2	話中有話	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	能判斷對話的訊息，並能體會對方表達的意願，並做出正確反應	1. 介紹技巧與步驟說明 2. 老師示範 3. 情境演練與回饋 4. 演練回饋與修正 5. 生活劇場	口頭 觀察 自我檢核	自編教材
第十七周 至 第十九周	3	被冤枉了 怎麼辦	特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	在遇到情境時，能主動以正確的訊息尋求協助。	1. 介紹技巧與步驟說明 2. 老師示範 3. 情境演練與回饋 4. 演練回饋與修正 5. 生活劇場	口頭 觀察 自我檢核	自編教材
第廿周 至 第廿一周	2	邁向社交 達人之路	同上述各項學習表現	同上述各項學習內容	藉由互動式遊戲，回顧本學期各個學習目標，並能實際展現具體的行為。	在「社交達人」地圖遊戲中，以隨機抽取情境卡的方式，檢核並複習上述各項習得的技巧與能力。	口頭 觀察 自我檢核	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民中學 115 學年度第二學期九年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社交達人養成計畫	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	依據學生人際互動發展歷程規劃課程，透過示範、演練、回饋與情境模擬，培養學生在真實生活中運用社交技巧的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	提升學生專心傾聽、開啟與加入對話、參與團體活動、理解他人訊息及處理人際衝突等社會適應能力。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	學生能在校園及生活情境中主動與他人互動，適切表達想法、尊重他人意見，並運用策略解決人際問題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第三周	3	衝突解決 高手	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 特社 2-II-4 分辨與採用適	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	能分析處理情境，學會處理衝突。	1. 介紹技巧與步驟說明 2. 老師示範 3. 情境演練與回饋 4. 演練回饋與修正 5. 生活劇場	口頭 觀察 自我檢核	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。					
第四周至第六周	3	拒絕有理	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	能調整不符合期待的結果，並能試著表達自己的需求。	1. 介紹技巧與步驟說明 2. 老師示範 3. 情境演練與回饋 4. 演練回饋與修正 5. 生活劇場	口頭觀察 自我檢核	自編教材
第七周至第九周	3	我不是故意的	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	能調整自己的情緒，並能試著將事情處理好。	1. 介紹技巧與步驟說明 2. 老師示範 3. 情境演練與回饋 4. 演練回饋與修正 5. 生活劇場	口頭觀察 自我檢核	自編教材
第十周至第十二周	3	原諒別人	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	能調整自己的情緒，並能試著將事情處理好。	1. 介紹技巧與步驟說明 2. 老師示範 3. 情境演練與回饋 4. 演練回饋與修正 5. 生活劇場	口頭觀察 自我檢核	自編教材
第十三周至第十五周	3	我有話要說	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	能調整自己的情緒，並試著表達自己的想法。	1. 介紹技巧與步驟說明 2. 老師示範 3. 情境演練與回饋 4. 演練回饋與修正 5. 生活劇場	口頭觀察 自我檢核	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六周 至 第十七周	2	請你不要 這樣做	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	能判斷情境並抉擇該如何開啟對話。	1. 介紹技巧與步驟說明 2. 老師示範 3. 情境演練與回饋 4. 演練回饋與修正 5. 生活劇場	口頭 觀察 自我檢核	自編教材
第十八周	1	邁向社交 達人之路	同上述各項學習表現	同上述各項學習內容	藉由互動式遊戲，回顧本學期各個學習目標，並能實際展現具體的行為。	在「社交達人」地圖遊戲中，以隨機抽取情境卡的方式，檢核並複習上述各項習得的技巧與能力。	口頭 觀察 自我檢核	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。