

臺南市公立永康區永康國中 115 學年度第一學期九年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
	設計理念 本課程結合實際生活情境與具體社交互動練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，在面臨誤解或落敗等壓力事件時，能學習適切的表達、傾聽、協調及應對策略，並在安全法治的界限內主動尋求資源，進而提升其人際理解與互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐。 J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-C2 具備利他與 合群的知能與態 度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。							
課程目標	1. 能透過觀察與比較，辨識自身與他人的獨特特質，增進自我認識並展現尊重個別差異的人際態度。 2. 能理性評估被同儕拒絕與說不的多元外在因素，釐清排斥與客觀原因的差異，減少人際負面解讀。 3. 能於遭受誤解時客觀分析事件原因與觀點差異，並運用結構化的澄清步驟說明事實、表達立場。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成自我特質探索、拒絕情境分析及誤解事件分析等任務，並能於情境演練中理解他人選擇、分析誤解原因及運用適當方式澄清與表達想法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	特質收集家	1. 特社 2-III-5-1 明瞭每個人都有 獨特的地方。 2. 特社 2-III-5-2	特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的 分享。	能透過觀察 和比較，說 出他人和自 己的不同特 質。	1. 透過「我的特質拼圖」學習 單，引導學生整理自己的興 趣、喜愛的事物、常從事的活 動、偏好的顏色及喜歡的動物 等個人特徵，增進自我認識。	1. 觀察評量 2. 課堂口語 參與表現 評量 3. 學習態度	自編情境演練教 材、情境短片、 社會性故事教 材、結構化桌遊 與圖卡工具
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			交友時不以單一標準或條件選擇。			2. 教師分享自己的特質拼圖，帶領學生進行比較與觀察，找出彼此的共同點與差異，並練習以適當的語句表達，例如：「我和你相同的地方是……」、「我和你不一樣的地方是……」。 3. 運用人物角色卡進行分類活動，請學生依據角色特徵判斷哪些人物與自己較相似、哪些人物與自己較不同，練習觀察與比較個體差異。 4. 引導學生從多項特質中選出自己最欣賞或最想培養的幾項特質，並透過分享與討論，了解每個人重視的特質可能有所不同。		
第六週	1	誤會追查行動	特社 2-III-9-2 能清楚表達自己的立場以及說明事實。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	能以具體語言清楚說明事實、澄清誤解。	1. 透過不同的誤會情境卡，引導學生運用事件分析圖整理事件經過，思考誤解產生的可能原因及雙方看法的差異。		
第七週	1					2. 練習「澄清四步驟」：先傾聽對方的想法、保持冷靜確認情況、說明事情經過，最後補充自己的感受或原本意圖。		
第八週	1					3. 透過角色扮演活動，練習使用澄清句型，例如：「你可能誤會了，我原本想表達的是……」，提升溝通表達能力。		
第九週	1					4. 閱讀社會性故事並進行討論，複習當自己被誤解時，可以如何運用適當的語言與態度		
第十週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						進行說明與澄清，減少衝突與誤會的發生。		
第十一週	1	想太多偵探社【1】	特社 2-III-9-1 理性評估被誤解的原因。 特社 2-III-9-2 能清楚表達自己的立場以及說明事實。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能在被誤解時，練習分析事件發生的原因。 2 能以具體語言清楚說明事實、澄清誤解。	1. 教師出示一張容易引起誤解的圖片（如：一人推另一人，可能是救人或欺負）。 2. 學生分享自身經驗，回想「被誤會」的情境 3. 使用「誤解情境卡」（如表情誤讀、語氣不對、話講太快） 4. 學生列出可能被誤解的行為（非語言訊息、語言不清、時機錯誤） 5. 協助學生用事件分析圖分析事情：事件是什麼？對方可能怎麼誤會了？我原本的想法是什麼？		
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1	想太多偵探社【2】	特社 2-III-9-2 能清楚表達自己的立場以及說明事實。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	能以具體語言清楚說明事實、澄清誤解。	1. 提供不同誤會的情境卡用事件分析圖分析被誤解的原因。 2. 練習四步驟澄清：①先聽對方說法②冷靜確認③說明經過④補充我的想法 3. 練習使用澄清說話公式：「你可能搞錯了，我的意思是……。」 4. 使用社會性故事複習遇到被誤解時如何清楚表達。		
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國中 115 學年度第二學期九年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本課程結合實際生活情境與具體社交互動練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，在面臨誤解或落敗等壓力事件時，能學習適切的表達、傾聽、協調及應對策略，並在安全法治的界限內主動尋求資源，進而提升其人際理解與互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能明確辨識讓自身感到不舒服或反感的不當觸摸與言語，並運用拒絕與尋求協助之語句維護個人權益。 2. 能分辨與他人相處時可能出現的安全或危險情境與人物，並採取零回應、直接離開及立刻求助等基本安全應對策略。 3. 能依據互動情境，運用適當的方式與口語結構，清晰分享個人在線上遊戲或日常生活中的事件、經驗與真實感受。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	完成雷區地圖、安全情境判斷及生活經驗分享等任務，並能於模擬情境中辨識危險訊息、運用求助與拒絕技巧，展現安全且適切的人際互動行為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週	1	不是每次都如願：理解他人的選擇	特社 2-III-8-1 理性評估被拒絕的原因。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	能理解他人說不的多種可能原因	1. 觀看拒絕情境影片並進行表情圖卡配對「這種表情是被拒絕後嗎？」 2. 學生完成「我被說不時會…」情緒圈選單 3. 討論：「他為什麼說不？是討厭還是有原因？」 4. 引導「討厭 vs 合理拒絕」分類活動 5. 情境小卡配對：「情境→合理原因→我可以這樣想」	1. 觀察評量 2. 課堂口語參與表現評量 3. 學習態度	自編情境演練教材、情境短片、社會性故事教材、結構化桌遊與圖卡工具
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1	安全特工【1】	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 能辨識與他人相處時可能出現的安全或危險情境。 2. 能採取基本應對策略。	1. 觀看相關影片中的各種人物分析哪些是常見可信任的成人？哪些需要特別小心？ 2. 投影片呈現日常互動情境（如：請你保守「我們的秘密」）學生進行判斷並分析：安全或危險？為什麼？ 3. 動動腦：「如果是你，你會怎麼做？」		
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	安全特工【2】	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 能辨識與他人相處時可能出現的安全或危險情境。 2. 能採取基本應對策略。	1. 觀看相關影片進行問答遊戲：「以下誰可以幫你？」、「你該怎麼說？」 2. 情境分析 1：迷路、有人尾隨等狀況，演練求助的語句 3. 情境分析 2：陌生人搭話、邀約獨處、不當要求等，使用安全步驟流程進行情境選擇(情境發生 → 我感到不舒服／懷疑 → 馬上想一想：是否是陌生人？、是否不讓我告訴別人？)		
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						4. 分析:他這樣做安全嗎?可以怎麼做得更好?		
第十六週	1	腦內 Wi-Fi 已連線	特社 2-III-4-2 依據情境,用適當的方式與他人分享自己的生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享	能清楚描述自己在線上遊戲中發生的事件或經驗,並表達當時的感受。	學生進行相關的情境分享: 1. 分享自己是怎麼開始玩某款遊戲的,為什麼喜歡它,遊戲帶給自己的感受或學到的東西。 2. 分享自己玩遊戲之外的生活點滴,例如喜歡的零食、家裡的寵物、平常喜歡的放鬆方式。		
第十七週	1							
第十八週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可