

臺南市公立永康區永康國民中學 115 學年度第一學期七年級彈性學習 Speak Up 口語訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	Speak Up	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週四節 本學期共(84)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究■ 專長領域 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本課程以「成為一位能用英文表達自己、與他人交流並分享想法的講者」為核心概念，著重培養學生從「敢說」逐步發展至「會表達」，進而能「說出自己的想法、影響聽眾、與世界交流」的能力。 課程不以單純累積英文單字與句型為主要目的，而是將英文視為思考、表達、溝通與建立連結的工具。透過口語表達、故事分享、觀點表達、即興反應與情境任務，引導學生逐步建立英文口語表達的自信，學習組織想法、清楚傳達訊息，並依不同對象與情境調整表達方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A1：具備積極主動的學習態度，運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息關係進行推論，並經由訊息比較了解國內外文化異同。 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文基礎素養，在日常生活常見情境中，運用字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。 英-J-C3：具備基本世界觀，能以簡易英語介紹國內外風土民情，並加以比較、尊重、接納。 特情-J-B1／特創-J-B1：適切表達意見與感受，以同理態度溝通；運用創造力相關符號與多樣方式表達、分享及互動。				
課程目標	1. 培養英語聽說能力，能在日常生活與公開表達情境中，運用適切字詞、句型、語調及肢體語言進行溝通。 2. 發展故事敘事、觀點形成與說服能力，能組織個人經驗與相關資訊，清楚傳達想法、感受與立場。 3. 培養公開演說與聽眾意識，掌握開場、轉折、結尾、聲音、眼神與肢體語言，建立英文講者自信。 4. 發展資優學生的創意溝通、即興反應與問題解決能力，能在陌生或突發情境中彈性調整表達策略。 5. 培養跨文化溝通與國際視野，能理解、尊重不同文化互動方式，將英文作為與世界交流及解決生活問題的工具。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務	學生以「成為一位能用英文表達、溝通與分享想法的講者」為目標，完成一學年的口語表達與情境溝通任務。第一學期從自我介紹、故事分享、觀點表達與即興口語活動出發，逐步練習組織內容、清楚表達想法，並運用聲音、語調、表情及肢體語言與聽眾建立連結；課程後段以 Natural Disasters 等議題為素材，完成「Story+Idea+Action」Mini TED Talk，展現學生蒐集與組織資訊、形成個人觀點、設計演說內容及公開表達的能力。第二學期前兩週完成演講競賽準備與正式發表，競賽後則將口語能力延伸至				

真實生活情境，透過第一次見面、購物、餐廳、機場、交通、求助、問題解決、道歉、意見表達及跨文化交流等任務，要求學生在未預先準備完整講稿的情況下，理解情境、即時思考、自然回應並持續與他人互動。最終學生能以英文自信地分享自己的想法，並能因應不同情境與對象進行自然、適切且有效的溝通。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一 8/31-9/04	4	Who Am I? 英文自我介紹	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。	- 能以簡易英語介紹自己。 - 能選擇適合聽眾的重要資訊。 - 能掌握發音、重音與語調。 - 能以眼神、表情與肢體增強表達。	- 教師示範 30 秒英文自我介紹 - 學生製作個人介紹架構圖 - 練習眼神、手勢與語調 - 錄音後進行自我回饋。	英文口語表達；自我介紹任務。	自編簡報教材
二 9/07-9/11	4	Say It in Many Ways 多種方式表達	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。	- 能掌握生活溝通常用字詞與句型。 - 能用不同方式表達相近意思。 - 能在缺少單字時運用換句話說策略。 - 能依情境選擇自然說法。	- 比較同一訊息的不同英文說法 - 進行句型替換挑戰 - 練習忘記單字時的換句話說 - 依正式／非正式情境調整說法。	英文口語表達；學習單。	自編學習單
三	4	Picture Talk	2-IV-10 能以簡易	B-IV-5 人、	能描述圖片	觀察圖片並找出人物、動作與	英文口語表	自編簡報教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

9/14-9/18		看圖說話	的英語描述圖片。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。	事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	人物、動作與場景。 • 能依視覺線索推測事件。 • 能使用完整句子連貫描述。 • 能在限時下組織口語內容。	場景 • 運用 WH-questions 蒐集線索 • 進行限時看圖描述 • 回聽錄音並修正不清楚的句子。	達；圖片描述。	
四 9/21-9/25	4	Tell Me What Happened! 故事接龍	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	• 能掌握故事開端、發展與結局。 • 能依事件順序敘事。 • 能加入人物、情緒與細節。 • 能根據前段內容即興延伸。	• 教師提供故事開頭 • 學生運用時間順序詞接續故事 • 加入人物情緒與細節 • 將完成的故事重新講述成 1-2 分鐘版本。	英文口語表達；故事接龍。	自編簡報教材
五 9/28-10/02	4	What Would You Do? 情境即興	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導	• 能針對生活情境提出選擇。 • 能以理由支持選擇。	• 抽取生活情境卡 • 限時思考後以英文回答 • 提出選擇並說明理由 • 與教師比較不同方案及其優缺點。	情境口語表達；學習單。	自編簡報教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。 特創 3b-IV-2 檢核達到問題解決相同目的之多元方式。	式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	• 能比較不同選擇的優缺點。 • 能在限時下完成即興回答。			
六 10/05-10/09	4	Ask Me Anything! 問答高手	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 特情 C-IV-1 情感關係的發展。	• 能依人事時地物提出問題。 • 能回答問題並提供資訊。 • 能用追問延續對話。 • 能運用澄清與請求重述策略。	• 師生輪流提問與回答 • 進行 WH-question 快問快答 • 練習追問延續對話 • 使用「Could you repeat/explain that?」進行溝通修補。	角色扮演； 英文口語表達。	自編簡報教材
七 10/12-10/16	4	My Opinion Matters 我的觀點	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式	B-IV-2 國中階段所學字	• 能清楚表達個人意見。	• 閱讀簡短情境並辨識事實與意見	引導式討論；英文口	自編簡報教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			討論。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。 特創 4a-IV-3 展現民主素養，接受與自己相左的想法或意見。 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。	詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	• 能提出理由或例子。 • 能區分簡單事實與意見。 • 能聆聽不同觀點並回應。	• 用簡單架構表達個人觀點 • 加入一項理由與例子 • 聆聽不同觀點並作適切回應。	語表達。	
八 10/19-10/23	4	Make Them Listen! 吸引聽眾的開場	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-8 引導式討論。	• 能辨識常見演說開場。 • 能設計問題、事實或故事作為 hook。 • 能依主題選擇適切開場。 • 能以語調與停頓增加吸引力。	• 觀察短講的開場方式 • 辨識問題、驚人事實與故事 hook • 針對同一主題設計三種 hook • 選出最佳版本並練習停頓與語調。	英文口語表達；開場設計單。	自編簡報教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			講、段落寫作、讀者劇場等活動)。特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。					
九 10/26-10/30	4	Storytelling 魔法	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	• 能組織人物、問題、轉折與結果。 • 能用時間順序詞串聯事件。 • 能以聲音與表情呈現情緒。 • 能完成 2 分鐘英文故事分享。	• 分析短篇故事範例 • 建立 beginning-problem-turning point-ending 故事架構 • 練習轉折語與情緒表達 • 完成 2 分鐘英文故事分享。	故事講述；錄音回饋。	自編簡報教材
十 11/02-11/06	4	Emotion Makes a Difference 情緒表達	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-4 能以正確的	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、	• 能辨識語調傳達的情緒與態度。 • 能以音量、速度、重音與停頓呈現情緒。 • 能比較不同	• 聆聽相同句子不同語氣的示範 • 辨識語調所傳達的情緒與態度 • 以不同情緒朗讀同一句話 • 錄音比較並調整音量、速度、重音與停頓。	朗讀；錄音自評。	自編簡報教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。	表情等)。	語氣效果。 •能依情境調整口語表現。			
十一 11/09-11/13	4	Convince Me! 說服我	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 特創 D-IV-1 創意溝通說服的方法。	•能提出清楚主張。 •能以理由與例子支持主張。 •能回應簡單反對意見。 •能以適切語氣進行說服。	•選定簡單主張 •建立「claim-reason-example」架構 •教師提出反對意見 •學生即時回應並修正說服方式與語氣。	說服任務；引導式討論。	自編簡報教材
十二 11/16-11/20	4	Think Like a Global Citizen 全球議題	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	•能理解簡易全球議題資訊。 •能比較臺灣與其他國家情況。 •能提出對全球議題的看法。 •能思考個人可採取的行動。	•閱讀或觀看簡短全球議題英文素材 •找出關鍵事實與影響 •比較臺灣與另一國家的情況 •討論青少年可以採取的一項行動。	資料閱讀；英文口語討論。	自編教材
十三 11/23-11/27	4	Be a Story Hunter! 找到值得分享的故事	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	B-IV-2 國中階段所學字	•能從新聞、影片或生活經	•從新聞、影片或生活經驗蒐集故事	資料蒐集單；英文口	自編簡報教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			簡易的描述或回答。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。	詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	驗蒐集素材。 • 能判斷素材是否值得分享。 • 能找出故事中的問題或核心訊息。 • 能以英文簡述來源與重點。	• 確認來源並找出重點 • 判斷故事是否值得分享 • 以英文進行 1 分鐘 story pitch。	語分享。	
十四 11/30-12/04	4	From Story to Idea 從故事找到觀點	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的	• 能從故事辨識主要問題。 • 能連結個人經驗形成觀點。 • 能說明 why it matters。 • 能形成明確 main message。	• 重新檢視選定故事 • 找出核心問題及其重要性 • 連結個人經驗形成觀點 • 完成清楚的 main message。	觀點發展學習單；口語表達。	自編簡報教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			息間的因果關係。 特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。	釐清。				
十五 12/07-12/11	4	What Makes a TED Talk? 認識 TED Talk	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	• 能辨識 hook、story、idea 與結尾。 • 能分析講者與聽眾的連結。 • 能比較報告與演說差異。 • 能說明理想講者特質。	• 觀看／聆聽 TED 風格短講 • 標記 hook、story、idea、action 與 conclusion • 比較報告與演說差異 • 建立「好講者」檢核表。	TED 觀察單；英文口語表達。	自編簡報教材、學習單
十六 12/14-12/18	4	Natural Disasters 自然災害與世界	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	• 能認識自然災害英文詞彙。 • 能描述災害發生與影響。 • 能比較臺灣	• 學習自然災害相關英文詞彙 • 閱讀／觀看簡短災害報導 • 描述成因、影響與因應方式 • 比較臺灣與其他國家的災害經驗。	資料閱讀；英文口語報告。	自編簡報教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 特情 C-IV-1 情感關係的發展。	與其他國家的災害情境。 •能以英文分享災害知識。			
十七 12/21-12/25	4	Story + Idea 我的 TED 主題	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。	B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	•能選定主題。 •能蒐集整理相關資訊。 •能選擇真實案例作為故事核心。 •能形成明確演說主旨。	•選定主題 •蒐集並整理可靠資訊 •選擇真實案例作為故事核心 •向教師口頭提案主題、故事與主要訊息。	研究學習單；口頭提案。	自編簡報教材、學習單
十八	4	Story + Idea + Action	2-IV-12 能以簡易	B-IV-4 個人	•能說明自然	•找出案例中的問題	TED 架構學	自編簡報教材、學

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

12/28-1/01			的英語參與引導式討論。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。	的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	災害造成的問題。 • 能提出具體可行行動。 • 能連結故事、觀點與行動。 • 能說明 why people should care。	• 腦力激盪可能的行動方案 • 選擇一項可行行動 • 練習串聯 Story → Idea → Action → Why people should care。	習單；口語提案。	習單
十九 1/04-1/08	4	Build Your TED Talk 建構完整演說	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-8 引導式討論。	• 能組織 hook、story、idea、action 與 conclusion。 • 能使用轉折語使內容連貫。 • 能依聽眾需求刪減資訊。 • 能完成 5 分鐘演說初稿。	• 完成 TED Talk 完整架構初稿 • 安排 hook、story、idea、action 與 conclusion • 練習轉折並刪除多餘資訊 • 進行第一次 5 分鐘演說並接受回饋。	TED Talk 初稿；英文口語表達。	自編簡報教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			我學習過程，並隨時改進。 特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。					
廿 1/11-1/15	4	Speak Without a Script 不看稿也能說	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-8 引導式討論。	- 能以關鍵字組織演說。 - 能運用停頓、重音與語調強化重點。 - 能維持眼神與自然肢體語言。 - 能不看稿完成演說練習。	- 將演講稿轉換成關鍵字提示卡 - 練習依關鍵字而非逐句背稿 - 演練眼神、手勢、停頓與重音 - 錄製不看稿版本並修正。	模擬演說；錄影自評。	自編簡報教材
廿一 1/18-1/20	4	Mini TED Talk Showcase 小小講者成果發表	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。	- 能完成 5 分鐘英文演說。 - 能運用簡報輔助口語。 - 能依聽眾反應調整表達。 - 能回答問題並反思表現。	- 完成 5 分鐘 Mini TED Talk - 使用簡報作為視覺輔助而非照讀文字 - 進行簡短 Q&A - 從內容、表達、聽眾連結與後續目標進行自我反思。	表現任務：5 分鐘英文 TED 演說、簡報、Q&A、自評。	自編簡報教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。	B-IV-8 引導式討論。				
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民中學 115 學年度第二學期七年級彈性學習 Speak Up 口語訓練 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	Speak Up	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(84)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 ☒ 專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程以「成為一位能用英文表達自己、與他人交流並分享想法的講者」為核心概念，著重培養學生從「敢說」逐步發展至「會表達」，進而能「說出自己的想法、影響聽眾、與世界交流」的能力。 課程不以單純累積英文單字與句型為主要目的，而是將英文視為思考、表達、溝通與建立連結的工具。透過口語表達、故事分享、觀點表達、即興反應與情境任務，引導學生逐步建立英文口語表達的自信，學習組織想法、清楚傳達訊息，並依不同對象與情境調整表達方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A1：具備積極主動的學習態度，運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息關係進行推論，並經由訊息比較了解國內外文化異同。 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文基礎素養，在日常生活常見情境中，運用字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。 英-J-C3：具備基本世界觀，能以簡易英語介紹國內外風土民情，並加以比較、尊重、接納。 特情-J-B1／特創-J-B1：適切表達意見與感受，以同理態度溝通；運用創造力相關符號與多樣方式表達、分享及互動。				
課程目標	1. 培養英語聽說能力，能在日常生活與公開表達情境中，運用適切字詞、句型、語調及肢體語言進行溝通。 2. 發展故事敘事、觀點形成與說服能力，能組織個人經驗與相關資訊，清楚傳達想法、感受與立場。 3. 培養公開演說與聽眾意識，掌握開場、轉折、結尾、聲音、眼神與肢體語言，建立英文講者自信。 4. 發展資優學生的創意溝通、即興反應與問題解決能力，能在陌生或突發情境中彈性調整表達策略。 5. 培養跨文化溝通與國際視野，能理解、尊重不同文化互動方式，將英文作為與世界交流及解決生活問題的工具。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
表現任務	學生以「成為一位能用英文表達、溝通與分享想法的講者」為目標，第二學期前兩週完成演講競賽準備與正式發表，競賽後則將口語能力延伸至真實生活情境，透過第一次見面、購物、餐廳、機場、交通、求助、問題解決、道歉、意見表達及跨文化交流等任務，要求學生在未預先準備完整講稿的情況下，理解情境、即時思考、自然回應並持續與他人互動。最終學生能以英文自信地分享自己的想法，並能因應不同情境與對象進行自然、適切且有效的溝通。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一 2/11-2/12	4	TED Final Rehearsal 最後彩排	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-8 引導式討論。	• 能依架構完成完整排演。 • 能依回饋修正發音、語調與肢體。 • 能控制時間與節奏。 • 能建立正式演說自信。	• 完整演練競賽演說 • 針對時間、發音、停頓與肢體語言逐項修正 • 模擬評審與觀眾情境 • 依教師回饋再次演練。	模擬演說； 教師回饋； 錄影自評。	品 J9 知行合一與自我反省。
二 2/15-2/19	4	You Are the Speaker! 你就是講者	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-8 引導式討論。	• 能不依賴講稿完成演說。 • 能自然使用眼神、表情與手勢。 • 能即時回答問題。 • 能依回饋完成最後修正。	• 不看稿完成演說 • 練習自然眼神與手勢 • 教師提出未預期問題，學生即時回答 • 完成最後修正與信心演練。	完整模擬演說與 Q&A。	品 J8 理性溝通與問題解決。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			者劇場等活動)。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。					
三 2/22-2/26	4	Nice to Meet You! 第一次見面	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-5 國際生活禮儀。	• 能自然打招呼與自我介紹。 • 能詢問對方基本資訊。 • 能介紹朋友。 • 能依文化情境使用禮貌用語。	• 練習問候與自我介紹 • 進行基本個人資訊問答 • 練習把朋友介紹給另一個人 • 比較不同文化中的禮貌說法。	角色扮演； 英文口語表達。	國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
四 3/01-3/05	4	Let's Keep Talking! Small Talk	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-7 能依人、	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略	• 能以興趣、學校、週末等主題聊天。 • 能使用追問延續對話。 • 能自然回應對方。	• 以學校、興趣、週末等主題進行 small talk • 練習追問 • 避免背誦固定答案並自然回應 • 練習開啟與結束對話。	雙人對話； 英文口語表達。	品 J7 同理分享與多元接納。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-8 引導式討論。 特情 C-IV-1 情感關係的發展。	• 能適時結束對話。			
五 3/08-3/12	4	Can You Help Me? 請求幫忙	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 特情 C-IV-1 情感關係的發展。	• 能提出禮貌請求。 • 能請求重述或放慢速度。 • 能運用語言與非語言策略。 • 能適切回應協助。	• 辨識需要求助的生活情境 • 練習禮貌請求及請對方放慢／重複 • 角色扮演求助與提供協助 • 更換情境後再次回應。	角色扮演；情境任務。	品 J8 理性溝通與問題解決。
六 3/15-3/19	4	Shopping Time! 購物英文	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、	• 能詢問價格、尺寸與顏色。 • 能表達需求與偏好。 • 能比較商品。 • 能禮貌處理購物問題。	• 角色扮演商店購物 • 詢問價格、尺寸、顏色與偏好 • 比較兩項商品並做選擇 • 處理缺貨或簡單抱怨並禮貌回應。	購物角色扮演；英文口語表達。	品 J8 理性溝通與問題解決。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	事、時、地、物的描述及問答。 特情 C-IV-1 情感關係的發展。				
七 3/22-3/26	4	At the Restaurant 餐廳用餐	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	• 能進行點餐與詢問餐點。 • 能表達特殊需求。 • 能請服務人員推薦。 • 能處理錯餐等問題。	• 閱讀簡易菜單並規劃點餐 • 角色扮演顧客與服務人員 • 練習特殊需求與請求推薦 • 處理點錯餐等問題。	餐廳角色扮演；情境任務。	品 J8 理性溝通與問題解決。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
八 3/29-4/02	4	Airport Adventures 機場英語	1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	• 能理解機場常見廣播與指示。 • 能進行報到與詢問登機資訊。 • 能詢問登機門與行李。	• 聆聽簡短機場廣播 • 找出登機門、登機與行李資訊 • 角色扮演報到及問路 • 完成限時機場溝通任務。	機場角色扮演；聽力任務。	國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	C-IV-5 國際生活禮儀。	• 能完成基本機場溝通。			
九 4/05-4/09	4	Hotel Survival 英文住宿	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 特情 C-IV-1 情感關係的發展。	• 能完成入住與退房對話。 • 能描述房間問題。 • 能提出服務需求。 • 能禮貌處理住宿問題。	• 練習飯店入住與退房 • 清楚描述房間問題 • 提出服務需求與解決方案 • 角色扮演抱怨並進行禮貌協商。	飯店角色扮演；問題解決任務。	品 J8 理性溝通與問題解決。
十 4/12-4/16	4	Getting Around 交通與問路	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的	• 能詢問與說明方向。 • 能理解交通資訊。 • 能比較交通方式。	• 閱讀簡易地圖與交通資訊 • 練習問路與指路 • 比較不同交通方式 • 角色扮演迷路並向他人求助。	地圖任務；角色扮演。	閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 特情 C-IV-1 情感關係的發展。	• 能在迷路時尋求協助。			流。
十一 4/19-4/23	4	Something Went Wrong! 問題解決	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	• 能描述發生的問題。 • 能說明需求並提出請求。 • 能提出解決方式。 • 能以禮貌方式協商。	• 抽取「事情出錯了」情境 • 描述問題並說明需求 • 提出兩種可能解決方案 • 與教師協商並選擇適切做法。	問題解決角色扮演；英文口語表達。	品 J8 理性溝通與問題解決。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
十二 4/26-4/30	4	Emergency English 緊急情境	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、	• 能描述緊急狀況與重要資訊。 • 能請求協助與通報。 • 能理解簡易緊急指示。 • 能在壓力情境下清楚表達。	• 練習緊急情境常用詞彙與關鍵資訊 • 聆聽簡短緊急指示 • 角色扮演求助並說明地點與問題 • 完成限時溝通任務。	緊急情境模擬；口語任務。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			事、時、地、物作簡易的描述或回答。	事、時、地、物的描述及問答。				
十三 5/03-5/07	4	What Do You Think? 表達意見	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	• 能提出個人觀點。 • 能以理由與例子支持。 • 能回應他人意見。 • 能依情境調整表達。	• 選擇熟悉議題並表達立場 • 以理由與例子支持觀點 • 詢問對方想法 • 依聽者回應調整自己的說法。	引導式討論；英文口語表達。	品 J8 理性溝通與問題解決。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十四 5/10-5/14	4	I Agree / I Disagree 尊重不同意見	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 特創 3a-IV-1 對現	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	• 能表達同意與不同意。 • 能禮貌提出不同觀點。 • 能理解不同意見理由。 • 能在衝突中理性溝通。	• 練習「I agree / I disagree」等表達 • 禮貌提出不同意見 • 找出對方觀點背後的理由 • 角色扮演意見衝突並維持尊重。	討論；觀點交換；口語評量。	品 J8 理性溝通與問題解決。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			象或問題快速連結多元的看法或解答方式。 特創 4a-IV-3 展現民主素養，接受與自己相左的想法或意見。 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。					
十五 5/17-5/21	4	I'm Sorry! 道歉與修復關係	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 特情 C-IV-1 情感關係的發展。	• 能在不同情境適切道歉。 • 能說明原因並承擔責任。 • 能提出補救方式。 • 能理解對方感受並回應。	• 依不同生活情境練習道歉 • 說明事情經過並承擔責任 • 提出補救方式 • 角色扮演回應對方感受。	角色扮演；情境對話。	品 J7 同理分享與多元接納。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十六 5/24-5/28	4	Let Me Introduce My Friend! 介紹朋友	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、	• 能介紹朋友基本資料。 • 能描述朋友個性與興趣。 • 能找出朋友與聽眾共同點。 • 能尊重地介紹他人。	• 準備一段朋友介紹 • 描述個性、興趣與優點 • 找出朋友與聽者的共同點 • 練習正向且尊重的介紹方式。	英文口語介紹；同儕互動。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 J7 同理分享與多元接納。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			簡易的描述或回答。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	事、時、地、物的描述及問答。 特情 C-IV-1 情感關係的發展。				
十七 5/31-6/04	4	When Communication Gets Difficult 溝通卡住	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-8 引導式討論。 特情 C-IV-1 情感關係的發展。	• 能辨識溝通中斷原因。 • 能請求重述、澄清或換句話說。 • 能確認彼此理解。 • 能用替代策略繼續對話。	• 找出對話中斷的原因 • 練習請對方澄清與重新表述 • 確認雙方是否理解 • 運用手勢、簡化語句等策略持續溝通。	溝通障礙任務；角色扮演。	品 J8 理性溝通與問題解決。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
十八 6/07-6/11	4	English Mission Day 英文任務挑戰	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描	• 能整合多種生活溝通功能。 • 能依未知情境選擇表達方式。 • 能運用問答、請求與問題解決策略。 • 能在全英任務中維持對話。	• 完成多個混合型生活英文任務 • 判斷當下需要的溝通功能 • 整合提問、請求與問題解決 • 維持全英互動。	表現任務：全英生活情境闖關。	品 J8 理性溝通與問題解決。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			多元的看法或解答方式。 特創 3b-IV-2 檢核達到問題解決相同目的之多元方式。	述及問答。 B-IV-7 角色扮演。				
十九 6/14-6/18	4	Unexpected Situations 意外情境即興	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。 特創 3b-IV-2 檢核達到問題解決相同目的之多元方式。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	• 能快速理解突發情境。 • 能即時組織英文回應。 • 能提出解決方案。 • 能依對方回應調整策略。	• 抽取意外情境卡 • 不看稿立即回應 • 提出解決方案並說明理由 • 依教師追問即時調整回答。	即興口語挑戰；角色扮演。	品 J8 理性溝通與問題解決。
廿 6/21-6/25	4	Talk to the World! 跨文化交流	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。	• 能了解不同文化互動差異。 • 能比較臺灣與其他文化的招呼、飲食或禮儀。 • 能以問題了解對方文化。 • 能尊重不同	• 探索問候、飲食與禮儀的文化差異 • 用英文提問以了解另一種文化 • 與臺灣習慣比較 • 練習尊重的跨文化對話。	跨文化對話；英文口語分享。	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			8-IV-5 能具有基本的世界觀。 特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。		文化觀點。			
廿一 6/28-6/30	4	I Can Talk to Anyone! 英語溝通成果挑戰	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。 特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	• 能整合自我介紹、聊天、請求、意見與問題解決。 • 能在陌生情境自然使用英文。 • 能運用策略克服語言限制。 • 能反思一學年口語成長。	• 完成 Real-Life English Challenge • 整合自我介紹、small talk、請求、意見表達與問題解決 • 面對陌生情境以英文應對 • 反思一學年成長並訂定下一步目標。	總結性表現任務：Real-Life English Challenge；口語表達與自我反思。	國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 品 J9 知行合一與自我反省。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。