

臺南市市立永康國民中學 115 學年度(第一學期)八年級彈性學習享閱國際課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	生活環保	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1.■統整性探究課程 (☑主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定:探究人與環境間變遷過程與因果關係，喚起同學環保意識，培養低碳生活的習慣，執行綠色生活行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-C1 培養實踐能力，具備環境意識，關懷生態環境。				
課程目標	1.能了解氣候變遷的原因及造成的影響。 2.透過簡單的行為檢視與調整，將節能減碳觀念落實於日常，培養綠色生活行為。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 ☑英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ☑綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小組報告、天災專題簡報、影片心得寫作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

地球在哭泣(7節)
氣候變遷與全球暖化



大地的反撲(7節)
環境失衡對人類的影響



全民綠生活(7節)
改變生活習慣
達成淨零綠生活

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	地球在哭泣	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 綜童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.氣候變遷的成因與結果 2.地球暖化的成因與影響	1.能了解氣候變遷對人類產生的影響 2.能識別地球暖化相關英文用語，並了解地球暖化對人類產生的影響。	1.觀賞地球暖化影片與省思 2.觀賞環保少女影片與省思 3.了解氣候變遷歌曲的內容並完成學習單	1.小組討論(50%) 2.各組分享發表心得(50%)	1.提問學習單 2.網路影片 3.環保歌曲
第 8-14 週	7	大地的反撲	英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1.世界天災的介紹 2.專題報導	能描述環境失衡的現象與大自然對人類活動的反撲。	各組化身小記者，進行資料統整，專題報導世界天災	1.小組討論(50%) 2.課堂簡報發表(50%)	1.簡報任務單 2.自評互評表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			環 J11 了解天然災害的人為影響因子。					
第 15-21 週	7	全民綠生活	英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 綜童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.綠色生活內容(食衣住行育樂購) 2.綠色生活挑戰	1.能描述綠色生活內容及實踐方式 2.能反思並調整自己生活習慣，落實生活環保	1.分組討論不同主題的環保影片內容，並發表感想 2.小組討論如何落實生活環保	1.小組討論(30%) 2.影片心得(50%) 3.綠行動學習單 1. (20%)	1.網路影片 2.學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市市立永康國民中學 115 學年度(第二學期)八年級彈性學習享閱國際課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	永續地球	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1.■統整性探究課程 (☑主題□專題□議題)				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

設計理念	互動與關聯：探究人與環境間的互動與關聯，培養學生愛護周遭環境的觀念，永續地球發展的目標。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-C1 培養實踐能力，具備環境意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 能認識人為汙染對環境的影響，並運用媒體工具，蒐集相關資料，加強環保 3R 之觀念。 2. 透過各單元的學習任務，發揮團體合作的能力，以達關懷生態與環境的最終目的。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小組報告、減塑海報設計宣傳、影片心得撰寫、短片拍攝、回收物勞作品	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		
Reduce減塑小達人 (7節) 塑膠汙染的可怕 減塑愛護海洋資源 ➡ Reuse快時尚也可以很環保 (7節) 快時尚對環境的影響 時尚垃圾再利用 ➡ Recycle循環再造救地球 (7節) 何謂垃圾變生質能 垃圾回收大變身		

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	---------	------------------	----------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1-7 週	7	Reduce 減塑小達人	海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 藝視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	1. 一次性塑膠汙染的可怕 2. 減塑愛護海洋資源	1. 能辨識使用塑膠製品會帶給海洋生態災難與污染 2. 能著手減少使用一次性製品，培養愛護生物、珍惜自然的態度。	1. 觀賞海洋汙染影片 2. 小組完成對話接龍與分享 3. 分組設計減塑海報(中英對照)，結合校內園遊會活動，進行減塑行動	1. 小組討論與對話報告分享(50%) 2. 班級海報設計與張貼宣傳(50%)	1. 海洋教育影片 2. 學習單 3. 海報設計範本
第 8-14 週	7	Reuse 快時尚也可以很環保	英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 綜童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 快時尚對環境的影響 2. 時尚垃圾再利用	1. 能了解快時尚的定義及它對環境帶來的問題 2. 能認識資源再利用的重要性	1. 快時尚相關文章導讀與影片欣賞 2. 舊衣利用相關繪本導讀與省思 3. 觀賞時尚垃圾再利用實例影片後並拍攝小短片作為省思。	1. 完成提問單與影片觀後心得(30%) 2. 完成學習單(20%) 3. 製作並分享「時尚再利用」小短片	1. 快時尚相關文本與提問單 2. 網路影片 3. 繪本「Joseph Had a Little Overcoat」 4. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							(50%)	
第 15-21 週	7	Recycle 循環再造救地球	英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 藝視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	1 認識何謂「垃圾變生質能」 2 生活週遭廢棄物再造的設計或製作	1 能了解全世界正在進行的「將垃圾轉化成生質能 Biomass」的趨勢。 2.能設計或製作「廢棄物再造」的勞作品。	1 北歐綠能模範都市「斯德哥爾摩」相關文章導讀 2 根據北歐綠能模範都市「斯德哥爾摩」文章內容提問省思及撰寫學習單 3 各組討論、設計、製作並分享「垃圾再造」的勞作品	1.完成學習單(50%) 2.各組製作並分享「垃圾再造」的勞作品 (50%)	1 北歐綠能模範都市「斯德哥爾摩」相關文章及學習單 2 「將垃圾轉化成生質能 Biomass」的影片