

C6-1 彈性學習課程計畫((統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市立永康區永康國民中學 115 學年度(第一二學期)七年級彈性學習認識家鄉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	珍愛海洋	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學年共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：海洋、生物，與人類之間的交互關係與影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	理解台灣海洋生態，關心海洋汙染問題並尊重海洋生物的生存。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	以 4~5 人小組為單位，製作一個海洋生態模型，並進行 15 分鐘的上台分享。 以 4~5 人小組為單位，設計一份減少製造垃圾的計畫，並實踐後以多媒體方式和全班分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫((統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週至 第四週	4	認識台灣海洋 生態環境。	自-ti-IV-1 能依據已 知的自然科學 知識概念，經 由自我或團體 探索與討論的 過程，想像當	台灣四周的 海洋生態 系。	學生透過文 獻閱讀，能 歸納出台灣 海域中生物 出現的時間 、地點及環 境。	學生閱讀文章、觀賞影片，以探 討台灣海洋生態。	口頭評量： 能說出不同 海洋生態的 特色。	認識家鄉課 本。

C6-1 彈性學習課程計畫((統整性主題/專題/議題探究課程)

			使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫((統整性主題/專題/議題探究課程)

第五週、 第六週	2	分析比較台灣 海洋生物分 布。	自-po-IV-2 能辨別適 合科學探究或 適合以科學方 式尋求解決的 問題 (或假 說)，並能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀、思 考、討論等， 提出適宜探究 之問題。 海 J14 探討海 洋生物與生 態	台灣海洋生 物棲地與特 化構造。	學生在了解 海洋生物的 分布之後， 能選擇並設 計小組之模 型設計圖。	學生蒐集資料，並完成設計圖。	口頭評量： 能說出不同 生物在海洋 中的分布範 圍。	認識家鄉課 本。 模型設計學習 單。
-------------	---	-----------------------	--	------------------------	--	----------------	--	-----------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫((統整性主題/專題/議題探究課程)

			環 境 之 關 聯。					
第七週至 第十五週	9	製作海洋生態 系模型。	自-pc-IV-2 能利用口 語、影像 (例 如：攝影、錄 影)、文字與圖 案、繪圖或實 物、科學名 詞、數學公 式、模型或經 教師認可後以 報告或新媒體 形式表達完整	設計單。 色卡紙、紙 板、黏土、 水彩及其他 創意材料。	學生能利用 設計圖及選 定的材料， 完成模型。	學生利用材料進行生態模型製 作。	教師給予小 組討論回 饋。	製作模型。

C6-1 彈性學習課程計畫((統整性主題/專題/議題探究課程)

			之探究過程、 發現與成果、 價值、限制和 主張等。視需 要，並能摘要 描述主要過 程、發現和可 能的運用。 海 J10 運用各 種媒材與形 式，從事以海 洋為主題的藝 術表現。 視 1-IV-1					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫((統整性主題/專題/議題探究課程)

			能使用構成要素和形式 原理，表達情感與想法。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。					
第十六週 至第二十週	5	海洋生態模型發表。	自-ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的	學生的 Power Point 簡報。	學生能透過分組報告，將製作的模型及海洋生	學生分組上台分享。	海洋生態模型的呈現及分享。	小組發表。

C6-1 彈性學習課程計畫((統整性主題/專題/議題探究課程)

			樂趣。 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。		態環境分享給同學。			
第二十一週至第二十五週	5	認識海洋汙染現況。	自-ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經	台灣及國際的海洋汙染現況。	學生能明白何謂石化產品，並能分辨、探索生	學生蒐集相關海洋汙染資料，觀察生活中的塑膠製品。	口頭評量： 能說出污染的種類。	認識家鄉課本。

C6-1 彈性學習課程計畫((統整性主題/專題/議題探究課程)

			由自我或團體 探索與討論的 過程，想像當 使用的觀察方 法或實驗方法 改變時，其結 果可能產生的 差異；並能嘗 試在指導下以 創新思考和方 法得到新的模 型、成品或結 果。 海 J20 了解我		活中的塑膠 製品。			
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫((統整性主題/專題/議題探究課程)

			國的海洋環境 問題，並積極 參與海洋保護 行動。					
第二十六週至三十週	5	分析海洋污染來源及影響。	自-p o-IV-2 能辨別適 合科學探究或 適合以科學方 式尋求解決的 問題 (或假 說)，並能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀、思 考、討論等，	不同種類的海洋污染物。	學生能了解廢棄物對環境的影響，以及處理廢棄物之方法。	學生實作練習，以及閱讀資料，觀賞影片，來了解廢棄物處理方法。	口頭評量：能說出海洋污染的來源以及對生活的影響。	認識家鄉課本

C6-1 彈性學習課程計畫((統整性主題/專題/議題探究課程)

			提出適宜探究之問題。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。					
第三十一週至第三十五週	5	分組討論如何於生活中實踐以利於海洋環境。	自- ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 海 J6 了解與日常生活相關的	學生不同角度度的想法。 分組活動。	學生能在討論中得到在生活中實踐廢棄物減量之方法，並計畫行動。	學生分組討論，並探究擬定實踐計畫。	口頭評量：能說出實踐的方法。	小組討論時間，計畫表。

C6-1 彈性學習課程計畫((統整性主題/專題/議題探究課程)

			海洋法規。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。					
第三十六週至第四十一週	6	發表成果。	自-ai-IV-2 透過與同儕的討論，分	學生的成果 表單、其他 實際成果。	學生能藉由 分享成果， 更深化學習	學生小組運用媒材，分享成果。	小組實踐成果評量。	小組發表。

C6-1 彈性學習課程計畫((統整性主題/專題/議題探究課程)

			享科學發現的 樂趣。 海 J10 運用各 種媒材與形 式，從事以海 洋為主題的藝 術表現。		內涵。			
--	--	--	---	--	-----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。