

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(61)節
課程目標	第五冊 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				

英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。

英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/31- 9/04	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	3	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機。 2. 能正確使用現在完成式的句型。 3. 能聽說讀寫節慶相關的英文。 4. 能辨識文章中表對比的轉折語並應用。	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				意及情節發展 等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		
--	--	--	--	---	---	--	--

				三項訊息加以比較、歸類、排序。			
二 9/07-9/11	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	3	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機。 2. 能正確使用現在完成式的句型。 3. 能聽說讀寫節慶相關的英文。 4. 能辨識文章中表對比的轉折語並應用。	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	類、排序的方法。		
三	1.飲食文化	3	[Lesson 1]	1-IV-9 能辨識句	Ae-IV-2 常見的圖	1. 口語練習	【多元文化教育】

9/14-9/18	2.科技及生活習慣 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?		1. 能理解現在完成式的意義與使用時機。 2. 能正確使用現在完成式的句型。 3. 能聽說讀寫節慶相關的英文。 4. 能辨識文章中表對比的轉折語並應用。 [Lesson 2] 1. 能理解並正確使用情緒形容詞。	子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易	表。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
-----------	--	--	--	---	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能以列點方式陳述事件、步驟或概念。	的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		
--	--	--	--	---	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比			
--	--	--	--	---	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				較、歸類、排序。			
四 9/21- 9/25	科技及生活習慣 Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	3	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能以列點方式陳述事件、步驟或概念。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				語進行日常生活 溝通。 3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀技巧， 如擷取大意、猜 測字義、推敲文 意、預測後續文 意及情節發展 等。 5-IV-6 能轉述所 聽到的簡短談 話。 9-IV-1 能綜合相 關資訊作合理的			
--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				猜測。			
五 9/28- 10/02	科技及生活習慣 Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	3	1. 能理解並正確 使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子 句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與 外送行業相關的 英文。 4. 能以列點方式 陳述事件、步驟 或概念。	1-IV-9 能辨識句 子語調所表達的 情緒和態度。 2-IV-6 能依人、 事、時、地、物 作簡易的描述或 回答。 2-IV-12 能以簡易 的英語參與引導 式討論。 2-IV-13 能依主題 或情境以簡易英 語進行日常生活	Ae-IV-2 常見的圖 表。 Ae-IV-7 敘述者的 觀點、態度、及寫 作目的。 B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述 及問答。 B-IV-8 引導式討 論。 D-IV-1 依綜合資訊 作合理猜測。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環 境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與 工作/教育環境的關 係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			
--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

六	1.科技及生活習慣	3	[Lesson 2]	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	Ae-IV-2 常見的圖表。	1. 口語練習	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
10/05-10/09	2.複習一 Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? Review 1		1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能以列點方式陳述事件、步驟或概念。 [Review 1] 1. 能複習時態。 2. 能複習現在分	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			詞及過去分詞當 形容詞。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧， 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 1-IV-3 能聽懂基	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		
--	--	--	-------------------------	---	---------------------------	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				本或重要句型的 句子。 2-IV-1 能說出課 堂中所學的字 詞。 2-IV-6 能依人、 事、時、地、物 作簡易的描述或 回答。 2-IV-8 能以正確 的發音、適切的 重音及語調說出 基本或重要句型 的句子。			
--	--	--	--	--	--	--	--

				8-IV-4 能了解、 尊重不同之文化 習俗。			
七 10/12- 10/16	1.複習一 2.性別平權 Review 1 Lesson 3 Men and Women Can Do the Same Jobs, Can' t They? 【第一次評量 週】	3	[Review 1] 1. 能複習時態。 2. 能複習現在分 詞及過去分詞當 形容詞。 [Lesson 3] 1. 能識別性別刻 板印象並思考性 別與職業選擇的 關係。	2-IV-5 能以簡易 的英語表達個人 的需求、意願和 感受。 2-IV-6 能依人、 事、時、地、物 作簡易的描述或 回答。 2-IV-8 能以正確 的發音、適切的 重音及語調說出	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞（能聽、 讀、說、寫最基本 的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的 觀點、態度、及寫 作目的。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學 校、職場中基於性別 刻板印象產生的偏 見與歧視。 性 J7 解析各種媒體 所傳遞的性別迷思、 偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻 板與性別偏見的情 感表達與溝通，具備

			2. 能判斷作者的論述態度與觀點 3. 能正確使用被動式的句型。 4. 能正確使用附加問句的句型。	基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		與他人平等互動的能力。
--	--	--	--	--	---	--	--------------------

				了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。			
八 10/19-10/23	性別平權 Lesson 3 Men and Women Can Do the Same Jobs, Can' t They?	3	1. 能識別性別刻板印象並思考性別與職業選擇的關係。 2. 能判斷作者的論述態度與觀點 3. 能正確使用被動式的句型。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

			4. 能正確使用附加問句的句型。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。		性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
--	--	--	------------------	---	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				目的。			
九 10/26- 10/30	性別平權 Lesson 3 Men and Women Can Do the Same Jobs, Can' t They?	3	1. 能識別性別刻板印象並思考性別與職業選擇的關係。 2. 能判斷作者的論述態度與觀點 3. 能正確使用被動式的句型。 4. 能正確使用附加問句的句型。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。		
十 11/02- 11/06	新創字及表情符號 Lesson 4 Do You Know What These Words	3	1. 能透過上下文的語境線索，猜測字義。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	Mean?		2. 能理解單字創字的原則，聯想並應用到其他學過的字彙。 3. 能討論使用表情符號時遇到的問題。 4. 能理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。	要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	5. 小組互動	
--	-------	--	---	--	---	---------	--

			5. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。	片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的			
--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				猜測。			
十一 11/09- 11/13	新創字及表情符號 Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	3	1. 能透過上下文的語境線索，猜測字義。 2. 能理解單字創字的原則，聯想並應用到其他學過的字彙。 3. 能討論使用表情符號時遇到的問題。 4. 能理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

			化的名詞片語用法。 5. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英			
--	--	--	---	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			
十二 11/16- 11/20	1.新創字及表情符號 2.複習二 Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? Review 2	3	[Lesson 4] 1. 能透過上下文的語境線索，猜測字義。 2. 能理解環境及生活型態對語言的影響。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

			3. 能討論使用表情符號時遇到的問題。 4. 能理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。 5. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 [Review 2] 1. 能複習被動語態。	意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		
--	--	--	--	--	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
十三 11/23- 11/27	1.複習二 2.問題解決 Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【第二次評量週】	3	[Review 2] 1. 能複習被動語態。 2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。 [Lesson 5]	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

			1. 能藉由標題、圖片或文章轉折字等線索來預測後續文意或情節發展。 2. 能培養解決問題的能力。 3. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。 4. 能正確使用關係代名詞當主詞的句型。	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		
--	--	--	--	--	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
十四 11/30-12/04	問題解決 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【第二次評量週】	3	1. 能藉由標題、圖片或文章轉折字等線索來預測後續文意或情節發展。 2. 能培養解決問題的能力。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

			3. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。 4. 能正確使用關係代名詞當主詞的句型。	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		
--	--	--	---	--	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
十五 12/07- 12/11	問題解決 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	3	1. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。 2. 能正確使用關係代名詞當主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

			等線索來預測後續文意或情節發展。	等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				較、歸類、排序。			
十六 12/14- 12/18	1.問題解決 2.消費行為 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	3	[Lesson 5] 1. 能藉由標題、圖片或文章轉折字等線索來預測後續文意或情節發展。 2. 能培養解決問題的能力。 3. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

			4. 能正確使用關係代名詞當主詞的句型。 [Lesson 6] 1. 能了解論述文結構並應用。 2. 能認識常見的購物陷阱。 3. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 4. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		
--	--	--	---	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
十七 12/21- 12/25	消費行為 Lesson 6 Are You One of the Customers Who	3	1. 能了解論述文結構並應用。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	Businesses Trick?		2. 能認識常見的購物陷阱。 3. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 4. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	4. 聽力練習 5. 小組互動	
--	-------------------	--	--	---	--	-------------------------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十八 12/28- 1/01	消費行為 Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	3	1. 能了解論述文結構並應用。 2. 能認識常見的購物陷阱。 3. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 4. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
----------------------	---	---	---	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				三項訊息加以比較、歸類、排序。			
十九 1/04-1/08	複習 Review 3	3	1. 能複習後位修飾。 2. 能複習關係子句。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				習俗。			
廿 1/11-1/15	複習 B5 總複習	3	1. 能正確理解並使用第一至第六課的單字及句型。 2. 能正確理解並使用第一至第六課的閱讀策略。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 口語練習 2. 小組互動	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				等。 8-IV-4 能了解、 尊重不同之文化 習俗。 9-IV-1 能綜合相 關資訊作合理的 猜測。 9-IV-2 能把二至 三項訊息加以比 較、歸類、排 序。			
廿一 1/18-1/20	複習 B5 總複習 【第三次評量 週】	1	1. 能正確理解並 使用第一至第六 課的單字及句型。	2-IV-6 能依人、 事、時、地、物 作簡易的描述或	B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述 及問答。	1. 口語練習 2. 小組互動	

			2. 能正確理解並使用第一至第六課的閱讀策略。	回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立永康國民中學 115 學年度第二學期 三 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(50)節
課程目標	第六冊 1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...、either... or...、neither... nor... 句型、附和句。 2. 複習連接詞、名詞子句、關係子句、動名詞及不定詞、片語動詞、感官動詞及連綴動詞、容易混淆的動詞用法及被動語態。 3. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。 4. 培養學生的英語溝通能力。 5. 培養學生學習英語的興趣與方法。 6. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。				
該學習階段	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。				
領域核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				

英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。

英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/11-2/12	假新聞 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	1	1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。	測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	---	---	---	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
二 2/15-2/19	假新聞 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as	3	1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞as soon	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒

	You Check It First		as、as long as、 when及while的句 型。 3. 能判別新聞或 訊息的真偽。 4. 能複習學過的 附屬連接詞。 5. 能運用閱讀及 聽力技巧。	3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字 義、推敲文意、預 測後續文意及情 節發展等。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材，如歌曲、 英語學習雜誌、漫 畫、短片、廣播、 網路等。 6-IV-6 主動從網 路或其他課外材	讀、說、寫最基本 的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事 的背景、人物、事 件和結局。 B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述 及問答。 C-IV-4 基本的世 界觀。 D-IV-2 二至三項 訊息的比較、歸		材，並了解如何利 用適當的管道獲得 文本資源。 閱 J7 小心求證資 訊來源，判讀文本 知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋，並試著 表達自己的想法。
--	---------------------------	--	--	--	---	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	類、排序的方法。		
三	1.假新聞	3	[Lesson 1]	2-IV-6 能依人、	Ac-IV-3 常見的生	1. 口語練習	【【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

2/22- 2/26	2.抒解壓力 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths		1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。 [Lesson 2]	事、時、地、物 作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，	活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世	2. 作業書寫 3. 聽力練習	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食
---------------	---	--	--	--	--	------------------------	--

			1. 能理解 too... to... 、 so... that... 與 either... or... 、 neither... nor... 的句型意義。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能透過培養寫日記的習慣，反思並了解自己。 4. 能利用有效的方式，適時適度抒解日常壓力。	如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材	界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
--	--	--	---	--	--	--	---------------------------------------

			5. 能透過略讀，快速提取文章中主旨。 6. 能運用閱讀與聽力技巧。	料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
--	--	--	--	---	--	--	--

四	抒解壓力	3	1. 能理解 too... to... 、so... that...與 either... or... 、neither... nor... 的句型意義。	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 口語練習	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
3/01-3/05	Lesson 2 Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths		2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	2. 作業書寫	
			3. 能利用有效的方式，適時適度抒解日常壓力。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	3. 聽力練習	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活中作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係
			4. 能透過略讀，快速提取文章中主旨。	6-IV-4 樂於接觸	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。		
					B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		

			5. 能運用閱讀與聽力技巧。	課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知			等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
--	--	--	----------------	--	--	--	--------------------

				識，以利閱讀或聽力理解。			
五 3/08- 3/12	抒解壓力 Lesson 2 Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths	3	1. 能理解 too... to...、so... that...與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能利用有效的方式，適時適度抒解日常壓力。	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促

			4. 能透過略讀，快速提取文章中主旨。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。	等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	時、地、物的描述及問答。		進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
--	--	--	--	---	---------------------	--	---

				7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。			
六 3/15-3/19	1. 抒解壓力 2.人工智慧 Lesson 2 Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths Lesson 3 The Age of AI Has Begun	3	[Lesson 2] 1. 能理解 too... to...、so... that...與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中

			3. 能利用有效的方式，適時適度抒解日常壓力。 4. 能透過略讀，快速提取文章中主旨。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。[Lesson 3] 1. 能了解人工智慧對生活的影響。 2. 能聽說讀寫日常生活物品和樂器的英文。	測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英文資源，並與教師及同學分享。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		的各種迷思，在生 活作息、健康促 進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係 等課題上進行價值 思辨，尋求解決之 道。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
--	--	--	---	--	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。 4. 複習動名詞和不定詞的句型。 5. 複習片語動詞。	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
七 3/22-3/26	人工智慧 Lesson 3 The Age of AI Has Begun 【第一次評量週】	3	1. 能了解人工智慧對生活的影響。 2. 能聽說讀寫日常生活物品和樂器的英文。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的

			3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。 4. 複習動名詞和不定詞的句型。 5. 複習片語動詞。	等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		互動關係。
--	--	--	--	---	--------------------------------	--	--------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
八 3/29-4/02	人工智慧 Lesson 3 The Age of AI Has Begun	3	1. 能了解人工智慧對生活的影響。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途

	【第一次評量週】		2. 能聽說讀寫日常生活物品和樂器的英文。 3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。 4. 複習動名詞和不定詞的句型。 5. 複習片語動詞。	測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
--	----------	--	---	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

九	畢業感想	3	1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。
4/05-4/09	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days		2. 能充分掌握被動語態的句型。	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。		
			3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。		
			4. 能運用閱讀與聽力技巧。	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。		
--	--	--	--	---	---	--	--

				言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。			
十 4/12-4/16	畢業感想 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	3	1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。

			4. 能運用閱讀與聽力技巧。	感受。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件	觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。		
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。			
十一 4/19- 4/23	總複習 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6 總複習	3	[Lesson 4] 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與

			3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。 [B6總複習] 1. 能正確使用附屬連接詞as soon as、as long as、when及while的句型。	友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。		多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

			2. 能複習學過的 附屬連接詞。 3. 能理解 too... to...、so... that...與 either... or...、 neither... nor... 的 句型意義。 4. 能正確使用附 和句與關係子句 的句型。 5. 能複習學過的 名詞子句當受詞 及主詞的句型。	事件和結局。 4-IV-7 能寫簡單 的賀卡、簡訊、 書信、電子郵件 等。 5-IV-12 能看懂日 常溝通中簡易的 書信、簡訊、留 言、賀卡、邀請 卡等，並能以口 語或書面作簡短 的回應。	B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述 及問答。 B-IV-6 圖片描述。 Ac-IV-3 常見的生 活用語。 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、寫最基本 的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世 界觀。		
--	--	--	---	--	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			6. 能複習學過的不定詞與動名詞。 7. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 8. 能充分掌握被動語態的句型。		D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		
十二 4/26-4/30	總複習 B1-B3 總複習 【第二次評量週】	3	[B1-B3總複習] 1. 能正確理解並使用B1-B3單字。 2. 能正確理解並使用B1-B3文法。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。

			3. 能正確理解並使用B1-B3閱讀策略。 4. 能正確理解並使用 B1-B3 聽力策略。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描		
--	--	--	--	--	---	--	--

				3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並	述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		
--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至			
--	--	--	--	---	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				三項訊息加以比較、歸類、排序。			
十三 5/03- 5/07	總複習 B4-B6 總複習	3	[B4-B6 總複習] 1. 能正確理解並使用B4-B6單字。 2. 能正確理解並使用B4-B6文法。 3. 能正確理解並使用B4-B6閱讀策略。 4. 能正確理解並使用 B4-B6 聽力策略。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。

				2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 2-IV-10 能以簡易	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。		
--	--	--	--	---	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				的英語描述圖片。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		
--	--	--	--	---	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
十四	科技垃圾	3	科技帶來人類進	1-IV-4 能聽懂日	Ae-IV-5 不同體	1. 口語練習	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

5/10-5/14	議題融入教學 I -科技垃圾		步，但也相對產 出各項科技垃 圾。藉由此課 程，讓學生了解 垃圾減量與分類 的重要性。	常生活對話的主 要內容。 1-IV-6 能聽懂簡 易故事及短劇的 主要內容。 2-IV-5 能以簡易 的英語表達個人 的需求、意願和 感受。 2-IV-6 能依人、 事、時、地、物 作簡易的描述或 回答。 2-IV-7 能依人、	裁、不同主題之簡 易文章。 B-IV-4 個人的需 求、意願和感受的 表達。 B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述 及問答。	2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	環 J1 了解生物多樣 性及環境承載力的 重要性。 環 J4 了解永續發 展的意義（環境、 社會、與經濟的均 衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災 害的人為影響因 子。
-----------	-------------------	--	--	---	---	------------------------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				事、時、地、物 作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字			
--	--	--	--	---	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			
十五 5/17-5/21	全球暖化 議題融入教學 II-搶救家園	3	透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			書籤設計，結合 英語學習與自然 環境之愛護。	的需求、意願和 感受。 2-IV-6 能依人、 事、時、地、物 作簡易的描述或 回答。 2-IV-7 能依人、 事、時、地、物 作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易 的英語參與引導 式討論。 3-IV-8 能了解短 文、簡訊、書信	及問答。		利。 環 J4 了解永續發 展的意義（環境、 社會、與經濟的均 衡發展）與原則。
--	--	--	---------------------------------------	--	-------------	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				的主要內容。 4-IV-4 能依提示 填寫簡單的表 格。 5-IV-7 能聽懂日 常生活對話，並 能以簡單的字 詞、句子記下要 點。 6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習 活動，不畏犯 錯。			
--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十六 5/24- 5/28	國際議題 議題融入教學 Ⅲ-愛家、愛 人、愛世界	3	1. 了解戰爭帶來的影響。 2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。 3. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。 4. 培養學生表達自我、溝通及團隊合作的能力。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
-----------------------------	---------------------------------------	---	--	--	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並			
--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				能以簡單的字 詞、句子記下要 點。 6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習 活動，不畏犯 錯。			
十七 5/31- 6/04	海洋環保 議題融入教學 IV-蔚藍海域	3	漂浮海洋的垃圾， 已快要讓臺灣的 世界級美景不再 令人陶醉。太平洋 中有個廣達百萬 平方公里的垃圾 帶，遍布塑膠垃圾	1-IV-4 能聽懂日 常生活對話的主 要內容。 1-IV-6 能聽懂簡 易故事及短劇的 主要內容。 2-IV-5 能以簡易	Ae-IV-5 不同體 裁、不同主題之簡 易文章。 B-IV-4 個人的需 求、意願和感受的 表達。 B-IV-5 人、事、	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活 動對海洋生態的影 響。 海 J19 了解海洋資 源之有限性，保護 海洋環境。

			與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊·史萊特 (Boyan Slat) 決定大膽挑戰。2013 年，他提出海洋吸塵器 (Ocean Cleanup Array) 概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年，他才 19 歲。透過此課	的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短	時、地、物的描述及問答。		海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
--	--	--	--	---	---------------------	--	---------------------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			程，帶學生了解這項史上最大海洋垃圾清除計畫。	文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

十八	網路霸凌	1	1. 能藉由影片討論對於「網路霸凌」的概念，檢視自身行為。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 口語練習	【資訊教育】
6/07-6/11	議題融入教學		2. 能認識罕見疾病，並尊重他人。	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	2. 紙筆測驗	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
	V-挺身反霸凌		3. 藉由 VoiceTube 上 Lizzie 的 Ted 演講專題「How do you define yourself?」短片，討論對於霸凌的概念，並效仿	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	3. 檔案評量	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
				2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。			資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			Lizzie 的 應 對 方 式、生活態度。	2-IV-7 能依人、 事、時、地、物 作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易 的英語參與引導 式討論。 3-IV-8 能了解短 文、簡訊、書信 的主要內容。 4-IV-4 能依提示 填寫簡單的表 格。 5-IV-7 能聽懂日 常生活對話，並			
--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				能以簡單的字 詞、句子記下要 點。 6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習 活動，不畏犯 錯。			
十九 6/15-6/19							
廿 6/22- 6/26							
廿一 6/29-							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

6/30							
------	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。