

## 臺南市公立永康區永康國民中學 115 學年度第一學期一年級綜合領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

| 教材版本            | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標            | <p>第一冊童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識新同學與建立團隊，提升團體動力。</li> <li>2.認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。</li> </ol> <p>第一冊家政</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。</li> <li>2.學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。</li> </ol> <p>第一冊輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。</li> <li>2.探索自我特質與能力，統整個人價值觀，製作生涯檔案。</li> </ol> |                 |     |      |                   |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>                                                                                      |                 |     |      |                   |

| 課程架構脈絡 |                                 |    |                                         |                                        |                            |                  |                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------|----|-----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                         | 節數 | 學習目標                                    | 學習重點                                   |                            | 評量方式<br>(表現任務)   | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                            |
|        |                                 |    |                                         | 學習表現                                   | 學習內容                       |                  |                                                                                                                                                         |
| 第一週    | 第一主題人我新<br>關係<br>第 1 單元友誼啟<br>航 | 1  | 1.透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> |

| 課程架構脈絡 |                         |    |                                             |                                  |                                                          |                     |                                                                                   |
|--------|-------------------------|----|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                 | 節數 | 學習目標                                        | 學習重點                             |                                                          | 評量方式<br>(表現任務)      | 融入議題<br>實質內涵                                                                      |
|        |                         |    |                                             | 學習表現                             | 學習內容                                                     |                     |                                                                                   |
|        |                         |    |                                             |                                  |                                                          |                     | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                  |
| 第一週    | 第三主題生活新人王<br>第 1 單元形象好手 | 1  | 1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】 |

| 課程架構脈絡 |                                   |    |                                                                                                                        |                                                      |                                                        |                         |                                                                                                                                        |
|--------|-----------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標                                                                                                                   | 學習重點                                                 |                                                        | 評量方式<br>(表現任務)          | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                           |
|        |                                   |    |                                                                                                                        | 學習表現                                                 | 學習內容                                                   |                         |                                                                                                                                        |
|        |                                   |    |                                                                                                                        |                                                      |                                                        |                         | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                                                                       |
| 第一週    | 第五主題晉級的<br>國中生<br>第 1 單元國中<br>有意思 | 1  | 1.覺察個人升上國<br>中的感受，以及正<br>向特質、興趣與多<br>元能力，與同儕交<br>流產生正向連結。<br>2.增進對青少年身<br>心發展歷程與國中<br>三年生活的認識，<br>建立面對國中生活<br>正向合宜的心態。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭<br>發展的過程，覺察並分<br>析影響個人成長因素及<br>調適方法。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心<br>發展歷程與調適。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性<br>別差異。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆<br>評量 | 【生涯規畫<br>教育】<br>涯 J3 覺察自<br>己的能力與<br>興趣。<br>涯 J4 了解自<br>己的人格特<br>質與價值<br>觀。<br>涯 J5 探索性<br>別與生涯規<br>畫的關係。<br>涯 J6 建立對<br>於未來生涯<br>的願景。 |
| 第二週    | 第一主題人我新<br>關係                     | 1  | 1.透過參與團體活<br>動，學習與同儕建<br>立關係的方法，進                                                                                      | 2b-IV-1 參與各項團體活<br>動，與他人有效溝通與                        | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、<br>互動與工作效能的提<br>升。                     | 1.實作評量                  | 【人權教<br>育】                                                                                                                             |

| 課程架構脈絡 |            |    |                |               |      |                |                                                                                                                              |
|--------|------------|----|----------------|---------------|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱    | 節數 | 學習目標           | 學習重點          |      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                 |
|        |            |    |                | 學習表現          | 學習內容 |                |                                                                                                                              |
|        | 第 1 單元友誼啟航 |    | 而培養與他人合宜互動的能力。 | 合作，並負責完成分內工作。 |      |                | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br><b>【生涯規畫教育】</b> |

| 課程架構脈絡 |                         |    |                                             |                                  |                                                          |                |                                                                                   |
|--------|-------------------------|----|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                 | 節數 | 學習目標                                        | 學習重點                             |                                                          | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                      |
|        |                         |    |                                             | 學習表現                             | 學習內容                                                     |                |                                                                                   |
|        |                         |    |                                             |                                  |                                                          |                | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                  |
| 第二週    | 第三主題生活新人王<br>第 1 單元形象好手 | 1  | 1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.實作評量         | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】 |

| 課程架構脈絡 |                                   |    |                                                                                                                        |                                                      |                                                        |                         |                                                                                                                                        |
|--------|-----------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標                                                                                                                   | 學習重點                                                 |                                                        | 評量方式<br>(表現任務)          | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                           |
|        |                                   |    |                                                                                                                        | 學習表現                                                 | 學習內容                                                   |                         |                                                                                                                                        |
|        |                                   |    |                                                                                                                        |                                                      |                                                        |                         | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                                                                       |
| 第二週    | 第五主題晉級的<br>國中生<br>第 1 單元國中<br>有意思 | 1  | 1.覺察個人升上國<br>中的感受，以及正<br>向特質、興趣與多<br>元能力，與同儕交<br>流產生正向連結。<br>2.增進對青少年身<br>心發展歷程與國中<br>三年生活的認識，<br>建立面對國中生活<br>正向合宜的心態。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭<br>發展的過程，覺察並分<br>析影響個人成長因素及<br>調適方法。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心<br>發展歷程與調適。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性<br>別差異。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆<br>評量 | 【生涯規畫<br>教育】<br>涯 J3 覺察自<br>己的能力與<br>興趣。<br>涯 J4 了解自<br>己的人格特<br>質與價值<br>觀。<br>涯 J5 探索性<br>別與生涯規<br>畫的關係。<br>涯 J6 建立對<br>於未來生涯<br>的願景。 |
| 第三週    | 第一主題人我新<br>關係                     | 1  | 1.透過參與團體活<br>動，學習與同儕建<br>立關係的方法，進                                                                                      | 2b-IV-1 參與各項團體活<br>動，與他人有效溝通與                        | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、<br>互動與工作效能的提<br>升。                     | 1.口語評量                  | 【人權教<br>育】                                                                                                                             |

| 課程架構脈絡 |            |    |                |               |      |                |                                                                                                                              |
|--------|------------|----|----------------|---------------|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱    | 節數 | 學習目標           | 學習重點          |      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                 |
|        |            |    |                | 學習表現          | 學習內容 |                |                                                                                                                              |
|        | 第 1 單元友誼啟航 |    | 而培養與他人合宜互動的能力。 | 合作，並負責完成分內工作。 |      |                | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br><b>【生涯規畫教育】</b> |

| 課程架構脈絡 |                         |    |                                             |                                  |                                                          |                |                                                                                   |
|--------|-------------------------|----|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                 | 節數 | 學習目標                                        | 學習重點                             |                                                          | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                      |
|        |                         |    |                                             | 學習表現                             | 學習內容                                                     |                |                                                                                   |
|        |                         |    |                                             |                                  |                                                          |                | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                  |
| 第三週    | 第三主題生活新人王<br>第 1 單元形象好手 | 1  | 1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.高層次紙筆評量      | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】 |

| 課程架構脈絡 |                               |    |                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                               |                |                                                                                                       |
|--------|-------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                       | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                | 學習重點                                                                    |                                                               | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                          |
|        |                               |    |                                                                                                                                                     | 學習表現                                                                    | 學習內容                                                          |                |                                                                                                       |
|        |                               |    |                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                               |                | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                                      |
| 第三週    | 第五主題晉級的<br>國中生<br>第 2 單元國中方程式 | 1  | 1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。<br>4.統整所學，勾勒出自己面對國中生 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.口語評量         | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| 課程架構脈絡 |                                          |    |                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                     |                       |                                                                                                              |
|--------|------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                                  | 節數 | 學習目標                                                                                  | 學習重點                                                                            |                                                                                                     | 評量方式<br>(表現任務)        | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                 |
|        |                                          |    |                                                                                       | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                                                                |                       |                                                                                                              |
|        |                                          |    | 活的期許與行動方案。                                                                            |                                                                                 |                                                                                                     |                       |                                                                                                              |
| 第四週    | 第一主題人我新關係<br>第 2 單元當我們同在一起(搭配手工藝:鞭炮吊飾製作) | 1  | 1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。<br>2.從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

| 課程架構脈絡 |                         |    |                                             |                                  |                                                          |                |                                                                                   |
|--------|-------------------------|----|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                 | 節數 | 學習目標                                        | 學習重點                             |                                                          | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                      |
|        |                         |    |                                             | 學習表現                             | 學習內容                                                     |                |                                                                                   |
|        |                         |    |                                             |                                  |                                                          |                | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                      |
| 第四週    | 第三主題生活新人王<br>第 1 單元形象好手 | 1  | 1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.口語評量         | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】 |

| 課程架構脈絡 |                                   |    |                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                               |                |                                                                                                       |
|--------|-----------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                | 學習重點                                                                    |                                                               | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                          |
|        |                                   |    |                                                                                                                                                     | 學習表現                                                                    | 學習內容                                                          |                |                                                                                                       |
|        |                                   |    |                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                               |                | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                                      |
| 第四週    | 第五主題晉級的<br>國中生<br>第 2 單元國中<br>方程式 | 1  | 1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。<br>4.統整所學，勾勒出自己面對國中生 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.口語評量         | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| 課程架構脈絡 |                                          |    |                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                     |                  |                                                                                                              |
|--------|------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                                  | 節數 | 學習目標                                                                                  | 學習重點                                                                            |                                                                                                     | 評量方式<br>(表現任務)   | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                 |
|        |                                          |    |                                                                                       | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                                                                |                  |                                                                                                              |
|        |                                          |    | 活的期許與行動方案。                                                                            |                                                                                 |                                                                                                     |                  |                                                                                                              |
| 第五週    | 第一主題人我新關係<br>第 2 單元當我們同在一起(搭配手工藝:鞭炮吊飾製作) | 1  | 1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。<br>2.從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

| 課程架構脈絡 |                         |    |                                             |                                  |                                                          |                |                                                                                   |
|--------|-------------------------|----|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                 | 節數 | 學習目標                                        | 學習重點                             |                                                          | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                      |
|        |                         |    |                                             | 學習表現                             | 學習內容                                                     |                |                                                                                   |
|        |                         |    |                                             |                                  |                                                          |                | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                      |
| 第五週    | 第三主題生活新人王<br>第 1 單元形象好手 | 1  | 1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.高層次紙筆評量      | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】 |

| 課程架構脈絡 |                                   |    |                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                               |                |                                                                                                       |
|--------|-----------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                | 學習重點                                                                    |                                                               | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                          |
|        |                                   |    |                                                                                                                                                     | 學習表現                                                                    | 學習內容                                                          |                |                                                                                                       |
|        |                                   |    |                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                               |                | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                                      |
| 第五週    | 第五主題晉級的<br>國中生<br>第 2 單元國中<br>方程式 | 1  | 1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。<br>4.統整所學，勾勒出自己面對國中生 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.實作評量         | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| 課程架構脈絡 |                                          |    |                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                     |                               |                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                                  | 節數 | 學習目標                                                                                  | 學習重點                                                                            |                                                                                                     | 評量方式<br>(表現任務)                | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                       |
|        |                                          |    |                                                                                       | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                                                                |                               |                                                                                                                    |
|        |                                          |    | 活的期許與行動方案。                                                                            |                                                                                 |                                                                                                     |                               |                                                                                                                    |
| 第六週    | 第一主題人我新關係<br>第 2 單元當我們同在一起(搭配手工藝:鞭炮吊飾製作) | 1  | 1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。<br>2.從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3 實作評量 | 【人 權 教 育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品 德 教 育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

| 課程架構脈絡 |                                          |    |                      |                                  |                                                       |                |                                                                                   |
|--------|------------------------------------------|----|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                                  | 節數 | 學習目標                 | 學習重點                             |                                                       | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                      |
|        |                                          |    |                      | 學習表現                             | 學習內容                                                  |                |                                                                                   |
|        |                                          |    |                      |                                  |                                                       |                | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                      |
| 第六週    | 第三主題生活新人王<br>第 2 單元縫紉巧手(搭配手工藝:基本手縫,手縫包粽) | 1  | 1.學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 | 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.實作評量         | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】 |

| 課程架構脈絡 |                                   |    |                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                               |                |                                                                                                       |
|--------|-----------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                | 學習重點                                                                    |                                                               | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                          |
|        |                                   |    |                                                                                                                                                     | 學習表現                                                                    | 學習內容                                                          |                |                                                                                                       |
|        |                                   |    |                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                               |                | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                                      |
| 第六週    | 第五主題晉級的<br>國中生<br>第 2 單元國中<br>方程式 | 1  | 1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。<br>4.統整所學，勾勒出自己面對國中生 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.口語評量         | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| 課程架構脈絡 |                                      |    |                                                                                                                          |                                                                                 |                                                               |                  |                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                              | 節數 | 學習目標                                                                                                                     | 學習重點                                                                            |                                                               | 評量方式<br>(表現任務)   | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                 |
|        |                                      |    |                                                                                                                          | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                          |                  |                                                                                                              |
|        |                                      |    | 活的期許與行動方案。                                                                                                               |                                                                                 |                                                               |                  |                                                                                                              |
| 第七週    | 第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式<br>【第一次評量週】 | 1  | 1.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。<br>2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。<br>3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。<br>4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

| 課程架構脈絡 |                                                      |    |                      |                                  |                                                       |                  |                                                                                   |
|--------|------------------------------------------------------|----|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                                              | 節數 | 學習目標                 | 學習重點                             |                                                       | 評量方式<br>(表現任務)   | 融入議題<br>實質內涵                                                                      |
|        |                                                      |    |                      | 學習表現                             | 學習內容                                                  |                  |                                                                                   |
|        |                                                      |    |                      |                                  |                                                       |                  | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                      |
| 第七週    | 第三主題生活新人王<br>第 2 單元縫紉巧手(搭配手工藝:基本手縫,手縫包粽)<br>【第一次評量週】 | 1  | 1.學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 | 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】 |

| 課程架構脈絡 |                                           |    |                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                               |                |                                                                                                |
|--------|-------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                                   | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                | 學習重點                                                                    |                                                               | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                   |
|        |                                           |    |                                                                                                                                                     | 學習表現                                                                    | 學習內容                                                          |                |                                                                                                |
|        |                                           |    |                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                               |                | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                               |
| 第七週    | 第五主題晉級的<br>國中生<br>第 2 單元國中方程式<br>【第一次評量週】 | 1  | 1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。<br>4.統整所學，勾勒出自己面對國中生 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.高層次評量        | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| 課程架構脈絡 |                          |    |                                                                                                                          |                                                                                 |                                                               |                |                                                                                                                                  |
|--------|--------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標                                                                                                                     | 學習重點                                                                            |                                                               | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                     |
|        |                          |    |                                                                                                                          | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                          |                |                                                                                                                                  |
|        |                          |    | 活的期許與行動方案。                                                                                                               |                                                                                 |                                                               |                |                                                                                                                                  |
| 第八週    | 第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式 | 1  | 1.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。<br>2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。<br>3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。<br>4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1.實作評量         | <b>【人 權 教 育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【品 德 教 育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

| 課程架構脈絡 |                                               |    |                                                |                                   |                                                                       |                |                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------|----|------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                                       | 節數 | 學習目標                                           | 學習重點                              |                                                                       | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                        |
|        |                                               |    |                                                | 學習表現                              | 學習內容                                                                  |                |                                                                                     |
|        |                                               |    |                                                |                                   |                                                                       |                | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                        |
| 第八週    | 第三主題生活新人王<br>第 3 單元改造高手(搭配手工藝:<br>基本手縫, 手縫包粽) | 1  | 1.運用資料蒐集與創意思考法, 改造服飾或製作實用生活用品, 使服飾與物品再利用並展現美感。 | 2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.實作評量         | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】 |

| 課程架構脈絡 |                                   |    |                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                               |                     |                                                                                                       |
|--------|-----------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                | 學習重點                                                                    |                                                               | 評量方式<br>(表現任務)      | 融入議題<br>實質內涵                                                                                          |
|        |                                   |    |                                                                                                                                                     | 學習表現                                                                    | 學習內容                                                          |                     |                                                                                                       |
|        |                                   |    |                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                               |                     | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                                      |
| 第八週    | 第五主題晉級的<br>國中生<br>第 2 單元國中<br>方程式 | 1  | 1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。<br>4.統整所學，勾勒出自己面對國中生 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| 課程架構脈絡 |                          |    |                                                                                                                          |                                                                                 |                                                               |                |                                                                                                                                  |
|--------|--------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標                                                                                                                     | 學習重點                                                                            |                                                               | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                     |
|        |                          |    |                                                                                                                          | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                          |                |                                                                                                                                  |
|        |                          |    | 活的期許與行動方案。                                                                                                               |                                                                                 |                                                               |                |                                                                                                                                  |
| 第九週    | 第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式 | 1  | 1.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。<br>2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。<br>3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。<br>4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1.實作評量         | <b>【人 權 教 育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【品 德 教 育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

| 課程架構脈絡 |                                               |    |                                                |                                   |                                                                       |                |                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------|----|------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                                       | 節數 | 學習目標                                           | 學習重點                              |                                                                       | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                        |
|        |                                               |    |                                                | 學習表現                              | 學習內容                                                                  |                |                                                                                     |
|        |                                               |    |                                                |                                   |                                                                       |                | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                        |
| 第九週    | 第三主題生活新人王<br>第 3 單元改造高手(搭配手工藝:<br>基本手縫, 手縫包粽) | 1  | 1.運用資料蒐集與創意思考法, 改造服飾或製作實用生活用品, 使服飾與物品再利用並展現美感。 | 2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.實作評量         | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】 |

| 課程架構脈絡 |                                   |    |                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                               |                     |                                                                                                |
|--------|-----------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標                                                                                                                                             | 學習重點                                                                    |                                                               | 評量方式<br>(表現任務)      | 融入議題<br>實質內涵                                                                                   |
|        |                                   |    |                                                                                                                                                  | 學習表現                                                                    | 學習內容                                                          |                     |                                                                                                |
|        |                                   |    |                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                               |                     | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                               |
| 第九週    | 第五主題晉級的<br>國中生<br>第 3 單元學習快<br>易通 | 1  | 1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2.覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| 課程架構脈絡 |                          |    |                                                                                                                          |                                                                                 |                                                               |                     |                                                                              |
|--------|--------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標                                                                                                                     | 學習重點                                                                            |                                                               | 評量方式<br>(表現任務)      | 融入議題<br>實質內涵                                                                 |
|        |                          |    |                                                                                                                          | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                          |                     |                                                                              |
|        |                          |    | 6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。                                                                             |                                                                                 |                                                               |                     |                                                                              |
| 第十週    | 第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式 | 1  | 1.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。<br>2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。<br>3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。<br>4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【人 權 教 育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品 德 教 育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

| 課程架構脈絡 |                         |    |                                              |                                  |                                                                      |                |                                                                           |
|--------|-------------------------|----|----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                 | 節數 | 學習目標                                         | 學習重點                             |                                                                      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                              |
|        |                         |    |                                              | 學習表現                             | 學習內容                                                                 |                |                                                                           |
|        |                         |    |                                              |                                  |                                                                      |                | 品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十週    | 第三主題生活新人王<br>第 3 單元改造高手 | 1  | 1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.實作評量         | <b>【生命教育】</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課              |

| 課程架構脈絡 |                                   |    |                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                          |                                |                                                                                              |
|--------|-----------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標                                                                                                                      | 學習重點                                                                               |                                                                          | 評量方式<br>(表現任務)                 | 融入議題<br>實質內涵                                                                                 |
|        |                                   |    |                                                                                                                           | 學習表現                                                                               | 學習內容                                                                     |                                |                                                                                              |
|        |                                   |    |                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                          |                                | <p>題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>                              |
| 第十週    | 第五主題晉級的<br>國中生<br>第 3 單元學習快<br>易通 | 1  | <p>1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>2.覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學</p> | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> |

| 課程架構脈絡 |                          |    |                                                                                            |                                                                                 |                                                               |                     |                                                   |
|--------|--------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標                                                                                       | 學習重點                                                                            |                                                               | 評量方式<br>(表現任務)      | 融入議題<br>實質內涵                                      |
|        |                          |    |                                                                                            | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                          |                     |                                                   |
|        |                          |    | 習動靜轉換的專注方法。<br>5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 |                                                                                 |                                                               |                     | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                                 |
| 第十一週   | 第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式 | 1  | 1.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。<br>2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。                                 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | <b>【人 權 教 育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| 課程架構脈絡 |                         |    |                                                            |                                  |                                                        |                |                                                                                                                 |
|--------|-------------------------|----|------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                 | 節數 | 學習目標                                                       | 學習重點                             |                                                        | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                    |
|        |                         |    |                                                            | 學習表現                             | 學習內容                                                   |                |                                                                                                                 |
|        |                         |    | 3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。<br>4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。 |                                  |                                                        |                | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十一週   | 第三主題生活新人王<br>第 3 單元改造高手 | 1  | 1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與                          | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解， | 1.實作評量         | <b>【生命教育】</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生                                                                             |

| 課程架構脈絡 |                                   |    |                                                           |                                                                         |                                                               |                  |                                                                           |
|--------|-----------------------------------|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標                                                      | 學習重點                                                                    |                                                               | 評量方式<br>(表現任務)   | 融入議題<br>實質內涵                                                              |
|        |                                   |    |                                                           | 學習表現                                                                    | 學習內容                                                          |                  |                                                                           |
|        |                                   |    | 物品再利用並展現美感。                                               |                                                                         | 及永續發展策略的實踐與省思。                                                |                  | 活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十一週   | 第五主題晉級的<br>國中生<br>第 3 單元學習快<br>易通 | 1  | 1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2.覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解己的人格特                              |

| 課程架構脈絡 |                                |    |                                                                                                                                     |                                    |                           |                |                                                       |
|--------|--------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                        | 節數 | 學習目標                                                                                                                                | 學習重點                               |                           | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                          |
|        |                                |    |                                                                                                                                     | 學習表現                               | 學習內容                      |                |                                                       |
|        |                                |    | 3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 |                                    |                           |                | 質 與 價 值 觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第十二週   | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第 1 單元校園夢幻島 | 1  | 1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。                                                                                                         | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 | 1.口語評量         | <b>【 環 境 教 育 】</b><br>環 J3 經由環境美學與自                   |

| 課程架構脈絡 |                         |    |                                                                  |                                  |                                                                      |                |                                                                 |
|--------|-------------------------|----|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                 | 節數 | 學習目標                                                             | 學習重點                             |                                                                      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                    |
|        |                         |    |                                                                  | 學習表現                             | 學習內容                                                                 |                |                                                                 |
|        |                         |    | 2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 |                                  | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。        |                | 然文學了解自然環境的倫理價值。                                                 |
| 第十二週   | 第三主題生活新人王<br>第 3 單元改造高手 | 1  | 1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。                     | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.實作評量         | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋 |

| 課程架構脈絡 |                                   |    |                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                           |                         |                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                      | 學習重點                                                                                    |                                                                           | 評量方式<br>(表現任務)          | 融入議題<br>實質內涵                                                                                              |
|        |                                   |    |                                                                                                                                                           | 學習表現                                                                                    | 學習內容                                                                      |                         |                                                                                                           |
|        |                                   |    |                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                           |                         | 求 解 決 之<br>道。<br>【生涯規畫<br>教育】<br>涯 J3 覺察自<br>己的能力與<br>興趣。                                                 |
| 第十二週   | 第五主題晉級的<br>國中生<br>第 3 單元學習快<br>易通 | 1  | 1.探究國中學習情<br>境的各項挑戰，並<br>擬定因應各項挑戰<br>的方法。<br>2.覺察個人的專注<br>力，並了解專注力<br>對學習的影響。<br>3.探究提升專注力<br>的策略，並能相互<br>分享。<br>4.透過體驗活動，<br>覺察身心狀態，學<br>習動靜轉換的專注<br>方法。 | 1b-IV-2 運用問題解決策<br>略，處理生活議題，進<br>而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析<br>及開發各項資源，做出<br>合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探<br>索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的<br>問題解決、危機因應與<br>克服困境的方法。 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆<br>評量 | 【生涯規畫<br>教育】<br>涯 J3 覺察自<br>己的能力與<br>興趣。<br>涯 J4 了解自<br>己的人格特<br>質與價值<br>觀。<br>涯 J5 探索性<br>別與生涯規<br>畫的關係。 |

| 課程架構脈絡 |                                    |    |                                                                                  |                                    |                                                                                            |                |                                               |
|--------|------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                            | 節數 | 學習目標                                                                             | 學習重點                               |                                                                                            | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                  |
|        |                                    |    |                                                                                  | 學習表現                               | 學習內容                                                                                       |                |                                               |
|        |                                    |    | 5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。      |                                    |                                                                                            |                | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                             |
| 第十三週   | 第二主題環境「心」探索<br>第 1 單元校園夢幻島【第二次評量週】 | 1  | 1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1.高層次紙筆評量      | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

| 課程架構脈絡 |                                         |    |                                                                                              |                                                                       |                                                                          |                     |                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                                 | 節數 | 學習目標                                                                                         | 學習重點                                                                  |                                                                          | 評量方式<br>(表現任務)      | 融入議題<br>實質內涵                                                                    |
|        |                                         |    |                                                                                              | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                                     |                     |                                                                                 |
|        |                                         |    | 護校園，建立愛校、護校的情感。                                                                              |                                                                       |                                                                          |                     |                                                                                 |
| 第十三週   | 第四主題「玩」<br>美空間<br>第 1 單元淨亮新「室」計【第二次評量週】 | 1  | 1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.高層次紙筆評量           | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 |
| 第十三週   | 第五主題晉級的<br>國中生<br>第 3 單元學習快易通【第二次評量週】   | 1  | 1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。                                                                | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                                     | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。            | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                    |

| 課程架構脈絡 |         |    |                                                                                                                                                                 |                                    |      |                |                                                                |
|--------|---------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|----------------|----------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                            | 學習重點                               |      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                   |
|        |         |    |                                                                                                                                                                 | 學習表現                               | 學習內容 |                |                                                                |
|        |         |    | 2.覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 |      |                | 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| 課程架構脈絡 |                                                                     |    |                                                                                                 |                                                                       |                                                                                            |                     |                                              |
|--------|---------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                                                             | 節數 | 學習目標                                                                                            | 學習重點                                                                  |                                                                                            | 評量方式<br>(表現任務)      | 融入議題<br>實質內涵                                 |
|        |                                                                     |    |                                                                                                 | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                                                       |                     |                                              |
| 第十四週   | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第 1 單元校園夢幻島                                      | 1  | 1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                                    | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1.實作評量              | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。       |
| 第十四週   | 第四主題「玩」<br>美空間<br>第 1 單元淨亮新「室」計<br>配合輔導室家庭教育影片欣賞及學習單(融入家庭教育、特教教育議題) | 1  | 1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。                                     | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                   | 1. 實作評量<br>2. 學習單評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |

| 課程架構脈絡 |                                   |    |                                                                                                                   |                                                                         |                                                               |                     |                                                                                                |
|--------|-----------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標                                                                                                              | 學習重點                                                                    |                                                               | 評量方式<br>(表現任務)      | 融入議題<br>實質內涵                                                                                   |
|        |                                   |    |                                                                                                                   | 學習表現                                                                    | 學習內容                                                          |                     |                                                                                                |
|        |                                   |    | 3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。                                                                                     |                                                                         |                                                               |                     | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。                                                                |
| 第十四週   | 第五主題晉級的<br>國中生<br>第 3 單元學習快<br>易通 | 1  | 1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2.覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| 課程架構脈絡 |                                |    |                                                                                  |                                    |                                                                                            |                     |                                               |
|--------|--------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                        | 節數 | 學習目標                                                                             | 學習重點                               |                                                                                            | 評量方式<br>(表現任務)      | 融入議題<br>實質內涵                                  |
|        |                                |    |                                                                                  | 學習表現                               | 學習內容                                                                                       |                     |                                               |
|        |                                |    | 5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。      |                                    |                                                                                            |                     |                                               |
| 第十五週   | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第 1 單元校園夢幻島 | 1  | 1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

| 課程架構脈絡 |                                                                         |    |                                                                                              |                                                                       |                                                                          |                        |                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                                                                 | 節數 | 學習目標                                                                                         | 學習重點                                                                  |                                                                          | 評量方式<br>(表現任務)         | 融入議題<br>實質內涵                                                                    |
|        |                                                                         |    |                                                                                              | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                                     |                        |                                                                                 |
|        |                                                                         |    | 護校園，建立愛校、護校的情感。                                                                              |                                                                       |                                                                          |                        |                                                                                 |
| 第十五週   | 第四主題「玩」<br>美空間<br>第 1 單元淨亮新「室」計<br><br>配合輔導室家庭教育影片欣賞及學習單(融入家庭教育、特教教育議題) | 1  | 1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 學習單評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 |
| 第十五週   | 第六主題生涯尋寶趣<br>第 1 單元生涯尋寶我最行                                              | 1  | 1.參與體驗活動，覺察個人在不同情境中之能力與特質，並思考自我認識的意義。                                                        | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                            | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。                 | 1.口語評量                 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                    |

| 課程架構脈絡 |                                |    |                                                                            |                                    |                                                        |                |                                                                         |
|--------|--------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                        | 節數 | 學習目標                                                                       | 學習重點                               |                                                        | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                            |
|        |                                |    |                                                                            | 學習表現                               | 學習內容                                                   |                |                                                                         |
|        |                                |    | 2.觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整，建立自我探索能力。。                                  |                                    | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。                               |                | 涯 J4 了解己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 第十六週   | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第 2 單元探索生活圈 | 1  | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2.思考社區的特色及需要維護之處。<br>3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1.口語評量         | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。                                  |

| 課程架構脈絡 |                                                                             |    |                                                                                              |                                                                       |                                                                                      |                     |                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                                                                     | 節數 | 學習目標                                                                                         | 學習重點                                                                  |                                                                                      | 評量方式<br>(表現任務)      | 融入議題<br>實質內涵                                                                    |
|        |                                                                             |    |                                                                                              | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                                                 |                     |                                                                                 |
| 第十六週   | 第四主題「玩」<br>美空間<br>第 1 單元淨亮新<br>「室」計<br><br>配合輔導室家庭教育影片欣賞及學習單(融入家庭教育、特教教育議題) | 1  | 1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。             | 1. 口語評量<br>2. 學習單評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 |
| 第十六週   | 第六主題生涯尋<br>寶趣<br>第 1 單元生涯尋<br>寶我最行                                          | 1  | 1.參與體驗活動，覺察個人在不同情境中之能力與特質，並思考自我認識的意義。<br>2.觀察自我及透過他人回饋的過程，                                   | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                            | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1.實作評量              | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特                                   |

| 課程架構脈絡 |                                |    |                                                                            |                                    |                                                        |                |                                                                 |
|--------|--------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                        | 節數 | 學習目標                                                                       | 學習重點                               |                                                        | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                    |
|        |                                |    |                                                                            | 學習表現                               | 學習內容                                                   |                |                                                                 |
|        |                                |    | 增進對個人特質的覺察與統整，建立自我探索能力。。                                                   |                                    |                                                        |                | 質 與 價 值 觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 第十七週   | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第 2 單元探索生活圈 | 1  | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2.思考社區的特色及需要維護之處。<br>3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1.實作評量         | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。                          |

| 課程架構脈絡 |                                     |    |                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                              |                |                                                                                                                 |
|--------|-------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標                                                                                                                             | 學習重點                                                                                  |                                                                                              | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                    |
|        |                                     |    |                                                                                                                                  | 學習表現                                                                                  | 學習內容                                                                                         |                |                                                                                                                 |
| 第十七週   | 第四主題「玩」<br>美空間<br>第 1 單元淨亮新<br>「室」計 | 1  | 1.檢視並歸納教室<br>中影響空間與動線<br>的原因，規畫清理<br>空間計畫。<br>2.執行清理空間計<br>畫，比較前後差<br>異，評估執行成<br>效。<br>3.運用五感培養對<br>環境的責任心，養<br>成定期整理環境的<br>好習慣。 | 2c-IV-1 善用各項資源，<br>妥善計畫與執行個人生<br>活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，<br>規畫合宜的活動，豐富<br>個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規<br>畫與美化，以及創意的<br>展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活<br>環境互動關係的理解，<br>及永續發展策略的實踐<br>與省思。 | 1.口語評量         | 【環境教育】<br>環 J4 了解永<br>續發展的意<br>義(環境、社<br>會、與經濟<br>的均衡發展)<br>與原則。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家<br>庭資源，規<br>畫個人生活<br>目標。 |
| 第十七週   | 第六主題生涯尋<br>寶趣<br>第 2 單元我的生<br>涯多寶閣  | 1  | 1.找到自己的生涯<br>楷模，並從生涯楷<br>模的生涯故事中，<br>探索自己的生涯方<br>向。<br>2.分析、討論可放<br>入生涯檔案的重要                                                     | 1c-IV-1 澄清個人價值<br>觀，並統整個人能力、<br>特質、家人期許及相關<br>生涯與升學資訊。                                | 輔 Aa-IV-1 自我探索的<br>方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探<br>索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的<br>試探與資訊統整。      | 1.口語評量         | 【生涯規畫<br>教育】<br>涯 J3 覺察自<br>己的能力與<br>興趣。<br>涯 J4 了解自<br>己的人格特                                                   |

| 課程架構脈絡 |         |    |                                                                                                                                                                                                                   |      |      |                |                                                                                               |
|--------|---------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                                                                              | 學習重點 |      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                  |
|        |         |    |                                                                                                                                                                                                                   | 學習表現 | 學習內容 |                |                                                                                               |
|        |         |    | 資訊與製作要訣，<br>據以規畫個人生涯<br>檔案的藍圖。<br>3.統整個人能力、<br>特質、家人期許及<br>相關生涯與升學資<br>訊，並發揮創意展<br>現個人特色，進行<br>個人生涯檔案製<br>作。<br>4.進行生涯檔案之<br>自評與小隊互評，<br>掌握未來持續充實<br>生涯檔案的可行做<br>法。<br>5.回顧本主題課程<br>之學習歷程，統整<br>個人的適性試探成<br>果與資訊。 |      |      |                | 質 與 價 值<br>觀。<br>涯 J7 學習蒐<br>集與分析工<br>作 / 教育環<br>境的資料。<br>涯 J11 分析影<br>響個人生涯<br>決 定 的 因<br>素。 |

| 課程架構脈絡 |                                     |    |                                                                            |                                                                         |                                                                       |                |                                                                         |
|--------|-------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標                                                                       | 學習重點                                                                    |                                                                       | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                            |
|        |                                     |    |                                                                            | 學習表現                                                                    | 學習內容                                                                  |                |                                                                         |
| 第十八週   | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第 2 單元探索生活圈      | 1  | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2.思考社區的特色及需要維護之處。<br>3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                                      | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。                | 1.檔案評量         | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。                                  |
| 第十八週   | 第四主題「玩」<br>美空間<br>第 2 單元「玩」<br>美新生活 | 1  | 1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。<br>2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。    | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1.高層次紙筆評量      | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規 |

| 課程架構脈絡 |                            |    |                                                                                                                                                           |                                            |                                                                             |                |                                                                                                          |
|--------|----------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                      | 學習重點                                       |                                                                             | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                             |
|        |                            |    |                                                                                                                                                           | 學習表現                                       | 學習內容                                                                        |                |                                                                                                          |
|        |                            |    |                                                                                                                                                           |                                            |                                                                             |                | 畫個人生活目標。                                                                                                 |
| 第十八週   | 第六主題生涯尋寶趣<br>第 2 單元我的生涯多寶閣 | 1  | 1.找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。<br>2.分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。<br>3.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。<br>4.進行生涯檔案之自評與小隊互評， | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1.高層次紙筆評量      | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

| 課程架構脈絡 |                             |    |                                                                            |                                    |                                                            |                     |                                        |
|--------|-----------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                     | 節數 | 學習目標                                                                       | 學習重點                               |                                                            | 評量方式<br>(表現任務)      | 融入議題<br>實質內涵                           |
|        |                             |    |                                                                            | 學習表現                               | 學習內容                                                       |                     |                                        |
|        |                             |    | 掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。<br>5.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。                       |                                    |                                                            |                     |                                        |
| 第十九週   | 第二主題環境「心」探索<br>第 2 單元探索生活圈  | 1  | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2.思考社區的特色及需要維護之處。<br>3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。     | 1.口語評量              | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第十九週   | 第四主題「玩」美空間<br>第 2 單元「玩」美新生活 | 1  | 1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。                                                 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及 | 1.高層次紙筆評量<br>2.實作評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社          |

| 課程架構脈絡 |                            |    |                                                                                                     |                                            |                                                                             |                |                                                                      |
|--------|----------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標                                                                                                | 學習重點                                       |                                                                             | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                         |
|        |                            |    |                                                                                                     | 學習表現                                       | 學習內容                                                                        |                |                                                                      |
|        |                            |    | 2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。                                                           | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。         | 個人興趣與能力的覺察。                                                                 |                | 會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。                   |
| 第十九週   | 第六主題生涯尋寶趣<br>第 2 單元我的生涯多寶閣 | 1  | 1.找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。<br>2.分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。<br>3.統整個人能力、特質、家人期許及 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1.實作評量         | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工 |

| 課程架構脈絡 |                            |    |                                                                                                            |                                    |                                                        |                |                                               |
|--------|----------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標                                                                                                       | 學習重點                               |                                                        | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                  |
|        |                            |    |                                                                                                            | 學習表現                               | 學習內容                                                   |                |                                               |
|        |                            |    | 相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。<br>4.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。<br>5.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 |                                    |                                                        |                | 作 / 教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。          |
| 第廿週    | 第二主題環境「心」探索<br>第 2 單元探索生活圈 | 1  | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2.思考社區的特色及需要維護之處。<br>3.蒐集社區環境資源，統整社區風土                                              | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1.實作評量         | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

| 課程架構脈絡 |                                     |    |                                                                         |                                                                         |                                                                       |                     |                                                                                 |
|--------|-------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標                                                                    | 學習重點                                                                    |                                                                       | 評量方式<br>(表現任務)      | 融入議題<br>實質內涵                                                                    |
|        |                                     |    |                                                                         | 學習表現                                                                    | 學習內容                                                                  |                     |                                                                                 |
|        |                                     |    | 資源，實踐愛鄉護土的精神。                                                           |                                                                         |                                                                       |                     |                                                                                 |
| 第廿週    | 第四主題「玩」<br>美空間<br>第 2 單元「玩」<br>美新生活 | 1  | 1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。<br>2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1.高層次紙筆評量<br>2.實作評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 |
| 第廿週    | 第六主題生涯尋寶趣<br>第 2 單元我的生涯多寶閣          | 1  | 1.找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。                                     | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                              | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                      | 1.高層次紙筆評量           | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                    |

| 課程架構脈絡 |         |    |                                                                                                                                                                        |      |                         |                |                                                                          |
|--------|---------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                                   | 學習重點 |                         | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                             |
|        |         |    |                                                                                                                                                                        | 學習表現 | 學習內容                    |                |                                                                          |
|        |         |    | 2.分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。<br>3.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。<br>4.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。<br>5.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 |      | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 |                | 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

| 課程架構脈絡 |                                           |    |                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                          |
|--------|-------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                                   | 節數 | 學習目標                                                   | 學習重點                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式<br>(表現任務)                          | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                             |
|        |                                           |    |                                                        | 學習表現                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                                                                                                          |
| 第廿一週   | 複習第一、二主題<br>複習第一、二主題<br>【第三次評量週】<br>【休業式】 | 1  | 1.認識新同學與建立團隊，提升團體動力。<br>2.認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.檔案評量<br>4.高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】 |

| 課程架構脈絡 |                                               |    |                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                         |                               |                                                            |
|--------|-----------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                                       | 節數 | 學習目標                                                   | 學習重點                                                                                                        |                                                                                                                         | 評量方式<br>(表現任務)                | 融入議題<br>實質內涵                                               |
|        |                                               |    |                                                        | 學習表現                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                    |                               |                                                            |
|        |                                               |    |                                                        |                                                                                                             | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                                                                                              |                               | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第廿一週   | 複習第三、四主題<br>複習第三、四主題<br>【第三次評量週】<br><br>【休業式】 | 1  | 1.學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。<br>2.學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價 |

| 課程架構脈絡 |         |    |      |      |                                                                                    |                |                                                                                                                                           |
|--------|---------|----|------|------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 |                                                                                    | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                              |
|        |         |    |      | 學習表現 | 學習內容                                                                               |                |                                                                                                                                           |
|        |         |    |      |      | 個人興趣與能力的覺察。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 |                | 值思辨，尋求解決之道。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟 |

| 課程架構脈絡 |                                           |    |                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                                   | 節數 | 學習目標                                                   | 學習重點                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式<br>(表現任務)                | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                |
|        |                                           |    |                                                        | 學習表現                                                                                                                                                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                                                                                             |
|        |                                           |    |                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                               | 的均衡發展)<br>與原則。                                                                                                              |
| 第廿一週   | 複習第五、六主題<br>複習第五、六主題<br>【第三次評量週】<br>【休業式】 | 1  | 1.認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。<br>2.探索自我特質與能力，統整個人價值觀，製作生涯檔案。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。<br>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 |

| 課程架構脈絡 |         |    |      |      |                     |                |                      |
|--------|---------|----|------|------|---------------------|----------------|----------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 |                     | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵         |
|        |         |    |      | 學習表現 | 學習內容                |                |                      |
|        |         |    |      |      | 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 |                | 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

- ◎教學期程週次起訖日期請見學校行事曆。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公立永康區永康國民中學 115 學年度第二學期一年級綜合領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

| 教材版本 | 康軒                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | 第二冊童軍<br>1.規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。<br>2.建立服務學習正確觀念。<br><br>第二冊家政<br>1.了解愛家行動對家庭的正面影響。<br>2.認識烹飪基礎知識。<br><br>第二冊輔導<br>1.協助學生了解自我學習條件。<br>2.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 |                 |     |      |                   |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> |

| 課程架構脈絡 |                                   |    |                                     |                                                                          |                                                                                      |                  |                                                                 |
|--------|-----------------------------------|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標                                | 學習重點                                                                     |                                                                                      | 評量方式<br>(表現任務)   | 融入議題<br>實質內涵                                                    |
|        |                                   |    |                                     | 學習表現                                                                     | 學習內容                                                                                 |                  |                                                                 |
| 第一週    | 第一主題青春樂<br>休閒<br>第 1 單元休閒不一 Young | 1  | 1.認識休閒活動的意義與功能。<br>2.培養從事戶外休閒活動的興趣。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋 |

| 課程架構脈絡 |         |    |      |      |      |                |                                                                                                                                                                                                    |
|--------|---------|----|------|------|------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 |      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                                                       |
|        |         |    |      | 學習表現 | 學習內容 |                |                                                                                                                                                                                                    |
|        |         |    |      |      |      |                | 求 解 決 之<br>道。<br><b>【 安 全 教<br/>育】</b><br>安 J3 了解日<br>常生活容易<br>發生事故的<br>原因。<br>安 J4 探討日<br>常生活發生<br>事故的影響<br>因素。<br><b>【 戶 外 教<br/>育】</b><br>戶 J3 理解知<br>識與生活環<br>境的關係，<br>獲得心靈的<br>喜悅，培養<br>積極面對挑 |

| 課程架構脈絡 |                          |    |                                                                           |                                                                        |                                                                  |                |                                                                                                     |
|--------|--------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標                                                                      | 學習重點                                                                   |                                                                  | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                        |
|        |                          |    |                                                                           | 學習表現                                                                   | 學習內容                                                             |                |                                                                                                     |
|        |                          |    |                                                                           |                                                                        |                                                                  |                | <p>戰的能力與態度。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> |
| 第一週    | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 1 單元家庭愛行動 | 1  | <p>1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝</p> | <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> | <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> | 1.口語評量         | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的</p>                                  |

| 課程架構脈絡 |                            |    |                                                                                                                                        |                                            |                                                                  |                |                                         |
|--------|----------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標                                                                                                                                   | 學習重點                                       |                                                                  | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                            |
|        |                            |    |                                                                                                                                        | 學習表現                                       | 學習內容                                                             |                |                                         |
|        |                            |    | <p>通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> |                                            |                                                                  |                | 各種活動(休閒、節慶等)。                           |
| 第一週    | 第五主題征服學習王國<br>第 1 單元踏上學習之旅 | 1  | <p>1.分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。</p> <p>2.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。</p>                                                                         | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> | 1.口語評量         | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |

| 課程架構脈絡 |                                   |    |                                                 |                                                                          |                                                                                      |                |                                                                       |
|--------|-----------------------------------|----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標                                            | 學習重點                                                                     |                                                                                      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                          |
|        |                                   |    |                                                 | 學習表現                                                                     | 學習內容                                                                                 |                |                                                                       |
|        |                                   |    | 3.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自我管理的能力。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                       | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                       |                | 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                                                   |
| 第二週    | 第一主題青春樂<br>休閒<br>第 1 單元休閒不一 Young | 1  | 1.認識休閒活動的意義與功能。<br>2.培養從事戶外休閒活動的興趣。             | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1.實作評量         | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |

| 課程架構脈絡 |         |    |      |      |      |                |                                                                                                                                              |
|--------|---------|----|------|------|------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 |      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                 |
|        |         |    |      | 學習表現 | 學習內容 |                |                                                                                                                                              |
|        |         |    |      |      |      |                | <p>【安 全 教 育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶 外 教 育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |

| 課程架構脈絡 |                          |    |                                                                                            |                                                                        |                                                                  |                |                                                                                     |
|--------|--------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標                                                                                       | 學習重點                                                                   |                                                                  | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                        |
|        |                          |    |                                                                                            | 學習表現                                                                   | 學習內容                                                             |                |                                                                                     |
|        |                          |    |                                                                                            |                                                                        |                                                                  |                | <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> |
| 第二週    | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 1 單元家庭愛行動 | 1  | <p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> | <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> | <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> | 1. 高層次紙筆評量     | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休</p>            |

| 課程架構脈絡 |                            |    |                                                                                                      |                                                                                  |                                                                                   |                     |                                                      |
|--------|----------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標                                                                                                 | 學習重點                                                                             |                                                                                   | 評量方式<br>(表現任務)      | 融入議題<br>實質內涵                                         |
|        |                            |    |                                                                                                      | 學習表現                                                                             | 學習內容                                                                              |                     |                                                      |
|        |                            |    | 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 |                                                                                  |                                                                                   |                     | 閒、節慶等)。                                              |
| 第二週    | 第五主題征服學習王國<br>第 1 單元踏上學習之旅 | 1  | 1.分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。<br>2.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。<br>3.透過練習與評估成效，選擇適合的                             | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.高層次紙筆評量<br>2.實作評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特 |

| 課程架構脈絡 |                                       |    |                                     |                                                                          |                                                                                      |                |                                                                                 |
|--------|---------------------------------------|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                               | 節數 | 學習目標                                | 學習重點                                                                     |                                                                                      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                    |
|        |                                       |    |                                     | 學習表現                                                                     | 學習內容                                                                                 |                |                                                                                 |
|        |                                       |    | 學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自我管理的能力。      |                                                                          | 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                                                   |                | 質 與 價 值 觀。                                                                      |
| 第三週    | 第一主題青春樂<br>休閒<br>第 1 單元休閒不<br>— Young | 1  | 1.認識休閒活動的意義與功能。<br>2.培養從事戶外休閒活動的興趣。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1.口語評量         | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【安全教育】 |

| 課程架構脈絡 |         |    |      |      |      |                |                                                                                                                                    |
|--------|---------|----|------|------|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 |      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                       |
|        |         |    |      | 學習表現 | 學習內容 |                |                                                                                                                                    |
|        |         |    |      |      |      |                | 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任， |

| 課程架構脈絡 |                          |    |                                                                                                                  |                                                             |                                                       |                     |                                                                  |
|--------|--------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標                                                                                                             | 學習重點                                                        |                                                       | 評量方式<br>(表現任務)      | 融入議題<br>實質內涵                                                     |
|        |                          |    |                                                                                                                  | 學習表現                                                        | 學習內容                                                  |                     |                                                                  |
|        |                          |    |                                                                                                                  |                                                             |                                                       |                     | 並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。               |
| 第三週    | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 1 單元家庭愛行動 | 1  | 1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| 課程架構脈絡 |                            |    |                                                                                               |                                    |                                                                              |                |                                                     |
|--------|----------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標                                                                                          | 學習重點                               |                                                                              | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                        |
|        |                            |    |                                                                                               | 學習表現                               | 學習內容                                                                         |                |                                                     |
|        |                            |    | 庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。                         |                                    |                                                                              |                |                                                     |
| 第三週    | 第五主題征服學習王國<br>第 2 單元學習玩家登入 | 1  | 1.探索個人的優勢多元智能，並在生活中嘗試運用優勢智能學習。<br>2.運用多元智能擬定班級活動分工。<br>3.善用個人學習方法，執行學習計畫，並運用多元智能及學習風格，提升學習效率。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1.口語評量         | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

| 課程架構脈絡 |                                  |    |                                                                  |                                                                                          |                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標                                                             | 學習重點                                                                                     |                                                                                                                                                    | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                     |
|        |                                  |    |                                                                  | 學習表現                                                                                     | 學習內容                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                  |
| 第四週    | 第一主題青春樂<br>休閒<br>第 2 單元戶外樂<br>活趣 | 1  | 1.認識不同領域的<br>戶外休閒活動，拓<br>展戶外休閒活動的<br>視野。<br>2.培養規畫戶外休<br>閒活動的能力。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人<br>與環境的關係，規畫並<br>執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-1 運用創新能力，<br>規畫合宜的活動，豐富<br>個人及家庭生活。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活<br>動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的<br>樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活<br>動中的環保策略與行<br>動。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問<br>題、高層次思考的培養<br>與創新能力的運用。 | 1.實作評量         | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生<br>活中的各種<br>迷思，在生<br>活作息、健<br>康促進、飲<br>食運動、休<br>閒娛樂、人<br>我關係等課<br>題上進行價<br>值思辨，尋<br>求解決之<br>道。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日<br>常生活容易<br>發生事故的<br>原因。 |

| 課程架構脈絡 |         |    |      |      |      |                |                                                                                                                          |
|--------|---------|----|------|------|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 |      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                             |
|        |         |    |      | 學習表現 | 學習內容 |                |                                                                                                                          |
|        |         |    |      |      |      |                | 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |

| 課程架構脈絡 |                          |    |                                                                                                                                 |                                                             |                                                       |                |                                                                  |
|--------|--------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標                                                                                                                            | 學習重點                                                        |                                                       | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                     |
|        |                          |    |                                                                                                                                 | 學習表現                                                        | 學習內容                                                  |                |                                                                  |
|        |                          |    |                                                                                                                                 |                                                             |                                                       |                | 【生涯規畫教育】<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。                                  |
| 第四週    | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 1 單元家庭愛行動 | 1  | 1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1.實作評量         | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| 課程架構脈絡 |                            |    |                                                                                               |                                     |                                                                              |                |                                                     |
|--------|----------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標                                                                                          | 學習重點                                |                                                                              | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                        |
|        |                            |    |                                                                                               | 學習表現                                | 學習內容                                                                         |                |                                                     |
|        |                            |    | 4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。                                            |                                     |                                                                              |                |                                                     |
| 第四週    | 第五主題征服學習王國<br>第 2 單元學習玩家登入 | 1  | 1.探索個人的優勢多元智能，並在生活中嘗試運用優勢智能學習。<br>2.運用多元智能擬定班級活動分工。<br>3.善用個人學習方法，執行學習計畫，並運用多元智能及學習風格，提升學習效率。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1.口語評量         | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第五週    | 第一主題青春樂休閒                  | 1  | 1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓                                                                             | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                                                    | 1.口語評量         | 【生命教育】                                              |

| 課程架構脈絡 |             |    |                                 |                                   |                                                                                               |                |                                                                                                                        |
|--------|-------------|----|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱     | 節數 | 學習目標                            | 學習重點                              |                                                                                               | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                           |
|        |             |    |                                 | 學習表現                              | 學習內容                                                                                          |                |                                                                                                                        |
|        | 第 2 單元戶外樂活趣 |    | 展戶外休閒活動的視野。<br>2.培養規畫戶外休閒活動的能力。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 |                | 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br><b>【安全教育】</b><br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生 |

| 課程架構脈絡 |         |    |      |      |      |                |                                                                                                                                |
|--------|---------|----|------|------|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 |      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                   |
|        |         |    |      | 學習表現 | 學習內容 |                |                                                                                                                                |
|        |         |    |      |      |      |                | 事故的影響因素。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br><b>【生涯規畫教育】</b> |

| 課程架構脈絡 |                          |    |                                                                                                                                                              |                                                             |                                                       |                |                                                                         |
|--------|--------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                         | 學習重點                                                        |                                                       | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                            |
|        |                          |    |                                                                                                                                                              | 學習表現                                                        | 學習內容                                                  |                |                                                                         |
|        |                          |    |                                                                                                                                                              |                                                             |                                                       |                | 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。                                                     |
| 第五週    | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 1 單元家庭愛行動 | 1  | 1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1.實作評量         | <b>【家庭教育】</b><br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| 課程架構脈絡 |                            |    |                                                                                               |                                                                          |                                                                              |                     |                                                     |
|--------|----------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標                                                                                          | 學習重點                                                                     |                                                                              | 評量方式<br>(表現任務)      | 融入議題<br>實質內涵                                        |
|        |                            |    |                                                                                               | 學習表現                                                                     | 學習內容                                                                         |                     |                                                     |
|        |                            |    | 愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。                                                                     |                                                                          |                                                                              |                     |                                                     |
| 第五週    | 第五主題征服學習王國<br>第 2 單元學習玩家登入 | 1  | 1.探索個人的優勢多元智能，並在生活中嘗試運用優勢智能學習。<br>2.運用多元智能擬定班級活動分工。<br>3.善用個人學習方法，執行學習計畫，並運用多元智能及學習風格，提升學習效率。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。                                       | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1.高層次紙筆評量           | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第六週    | 第一主題青春樂休閒<br>第 2 單元戶外樂活趣   | 1  | 1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。<br>2.培養規畫戶外休閒活動的能力。                                              | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。                       | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健                   |

| 課程架構脈絡 |         |    |      |      |                                                                  |                |                                                                                                                          |
|--------|---------|----|------|------|------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 |                                                                  | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                             |
|        |         |    |      | 學習表現 | 學習內容                                                             |                |                                                                                                                          |
|        |         |    |      |      | 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 |                | 康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br><b>【安全教育】</b><br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><b>【戶外教育】</b> |

| 課程架構脈絡 |           |    |                   |                         |                      |                |                                                                                                                                      |
|--------|-----------|----|-------------------|-------------------------|----------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標              | 學習重點                    |                      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                         |
|        |           |    |                   | 學習表現                    | 學習內容                 |                |                                                                                                                                      |
|        |           |    |                   |                         |                      |                | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> |
| 第六週    | 第三主題用愛鋪滿家 | 1  | 1.分享、思考家人常說話語的意涵， | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 1.實作評量         | 【家庭教育】                                                                                                                               |

| 課程架構脈絡 |             |    |                                                                                                                                                                                         |                                  |                               |                |                                                                   |
|--------|-------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱     | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                                                    | 學習重點                             |                               | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                      |
|        |             |    |                                                                                                                                                                                         | 學習表現                             | 學習內容                          |                |                                                                   |
|        | 第 1 單元家庭愛行動 |    | <p>從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 |                | <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |

| 課程架構脈絡 |                          |    |                                                                                                                                              |                                            |                                                                                                                  |                  |                                                     |
|--------|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標                                                                                                                                         | 學習重點                                       |                                                                                                                  | 評量方式<br>(表現任務)   | 融入議題<br>實質內涵                                        |
|        |                          |    |                                                                                                                                              | 學習表現                                       | 學習內容                                                                                                             |                  |                                                     |
| 第六週    | 第五主題征服學習王國<br>第 3 單元大學習家 | 1  | 1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。<br>2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。<br>3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1.口語評量           | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第七週    | 第一主題青春樂休閒                | 1  | 1.運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。                                                                                                                    | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力。                 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。                                                                                | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【生命教育】                                              |

| 課程架構脈絡 |                              |    |                              |                                                      |      |                |                                                                                                                 |
|--------|------------------------------|----|------------------------------|------------------------------------------------------|------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標                         | 學習重點                                                 |      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                    |
|        |                              |    |                              | 學習表現                                                 | 學習內容 |                |                                                                                                                 |
|        | 第 3 單元休閒<br>Plus<br>【第一次評量週】 |    | 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 |      |                | 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生 |

| 課程架構脈絡 |         |    |      |      |      |                |                                                                                                                                |
|--------|---------|----|------|------|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 |      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                   |
|        |         |    |      | 學習表現 | 學習內容 |                |                                                                                                                                |
|        |         |    |      |      |      |                | 事故的影響因素。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br><b>【生涯規畫教育】</b> |

| 課程架構脈絡 |                                      |    |                                                                                                                                                              |                                                             |                                                       |                |                                                                  |
|--------|--------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                              | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                         | 學習重點                                                        |                                                       | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                     |
|        |                                      |    |                                                                                                                                                              | 學習表現                                                        | 學習內容                                                  |                |                                                                  |
|        |                                      |    |                                                                                                                                                              |                                                             |                                                       |                | 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。                                              |
| 第七週    | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 1 單元家庭愛行動<br>【第一次評量週】 | 1  | 1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1.實作評量         | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| 課程架構脈絡 |                                      |    |                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                  |                  |                                                     |
|--------|--------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                              | 節數 | 學習目標                                                                                                                            | 學習重點                                       |                                                                                                                  | 評量方式<br>(表現任務)   | 融入議題<br>實質內涵                                        |
|        |                                      |    |                                                                                                                                 | 學習表現                                       | 學習內容                                                                                                             |                  |                                                     |
|        |                                      |    | 愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。                                                                                                       |                                            |                                                                                                                  |                  |                                                     |
| 第七週    | 第五主題征服學習王國<br>第 3 單元大學習家<br>【第一次評量週】 | 1  | 1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。<br>2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。<br>3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務， | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

| 課程架構脈絡 |                                                       |    |                                                           |                                                                              |                                  |                  |                                                                                                  |
|--------|-------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                                               | 節數 | 學習目標                                                      | 學習重點                                                                         |                                  | 評量方式<br>(表現任務)   | 融入議題<br>實質內涵                                                                                     |
|        |                                                       |    |                                                           | 學習表現                                                                         | 學習內容                             |                  |                                                                                                  |
|        |                                                       |    | 統整規畫終身自主學習藍圖。                                             |                                                                              |                                  |                  |                                                                                                  |
| 第八週    | 第一主題青春樂<br>休閒<br>第 3 單元休閒<br>Plus(搭配手工藝:<br>求生手環平結運用) | 1  | 1.運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。<br>2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易 |

| 課程架構脈絡 |         |    |      |      |      |                |                                                                                                                            |
|--------|---------|----|------|------|------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 |      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                               |
|        |         |    |      | 學習表現 | 學習內容 |                |                                                                                                                            |
|        |         |    |      |      |      |                | 發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活 |

| 課程架構脈絡 |                                           |    |                                                                                                                |                                                                       |                                                                         |                    |                                                                  |
|--------|-------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                                   | 節數 | 學習目標                                                                                                           | 學習重點                                                                  |                                                                         | 評量方式<br>(表現任務)     | 融入議題<br>實質內涵                                                     |
|        |                                           |    |                                                                                                                | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                                    |                    |                                                                  |
|        |                                           |    |                                                                                                                |                                                                       |                                                                         |                    | 動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。                    |
| 第八週    | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 2 單元凝聚好時光(搭配手工藝:帆布零錢包蝶谷巴特) | 1  | 1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。<br>3.規畫並執行自己的「家人共築夢」 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| 課程架構脈絡 |                          |    |                                                                                                                                              |                                            |                                                                                                                  |                  |                                                            |
|--------|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標                                                                                                                                         | 學習重點                                       |                                                                                                                  | 評量方式<br>(表現任務)   | 融入議題<br>實質內涵                                               |
|        |                          |    |                                                                                                                                              | 學習表現                                       | 學習內容                                                                                                             |                  |                                                            |
|        |                          |    | 學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。                                                                                                                     |                                            |                                                                                                                  |                  |                                                            |
| 第八週    | 第五主題征服學習王國<br>第 3 單元大學習家 | 1  | 1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。<br>2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。<br>3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

| 課程架構脈絡 |                                                       |    |                                                           |                                                                              |                                  |                  |                                                                                                          |
|--------|-------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                                               | 節數 | 學習目標                                                      | 學習重點                                                                         |                                  | 評量方式<br>(表現任務)   | 融入議題<br>實質內涵                                                                                             |
|        |                                                       |    |                                                           | 學習表現                                                                         | 學習內容                             |                  |                                                                                                          |
| 第九週    | 第一主題青春樂<br>休閒<br>第 3 單元休閒<br>Plus(搭配手工藝:<br>求生手環平結運用) | 1  | 1.運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。<br>2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.實作評量<br>2.口語評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 |

| 課程架構脈絡 |         |    |      |      |      |                |                                                                                                                          |
|--------|---------|----|------|------|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 |      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                             |
|        |         |    |      | 學習表現 | 學習內容 |                |                                                                                                                          |
|        |         |    |      |      |      |                | 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |

| 課程架構脈絡 |                                           |    |                                                                                                                        |                                                                       |                                                                         |                     |                                                                  |
|--------|-------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                                   | 節數 | 學習目標                                                                                                                   | 學習重點                                                                  |                                                                         | 評量方式<br>(表現任務)      | 融入議題<br>實質內涵                                                     |
|        |                                           |    |                                                                                                                        | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                                    |                     |                                                                  |
|        |                                           |    |                                                                                                                        |                                                                       |                                                                         |                     | 【生涯規畫教育】<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。                                  |
| 第九週    | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 2 單元凝聚好時光(搭配手工藝:帆布零錢包蝶谷巴特) | 1  | 1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。<br>3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1 高層次紙筆評量<br>2.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| 課程架構脈絡 |                          |    |                                                                                                                                              |                                            |                                                                                                                  |                |                                                            |
|--------|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標                                                                                                                                         | 學習重點                                       |                                                                                                                  | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                               |
|        |                          |    |                                                                                                                                              | 學習表現                                       | 學習內容                                                                                                             |                |                                                            |
|        |                          |    | 人間的正向互動，邁向學習型家庭。                                                                                                                             |                                            |                                                                                                                  |                |                                                            |
| 第九週    | 第五主題征服學習王國<br>第 3 單元大學習家 | 1  | 1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。<br>2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。<br>3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1.高層次紙筆評量      | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

| 課程架構脈絡 |                                                       |    |                                                           |                                                                              |                                  |                  |                                                                                                          |
|--------|-------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                                               | 節數 | 學習目標                                                      | 學習重點                                                                         |                                  | 評量方式<br>(表現任務)   | 融入議題<br>實質內涵                                                                                             |
|        |                                                       |    |                                                           | 學習表現                                                                         | 學習內容                             |                  |                                                                                                          |
| 第十週    | 第一主題青春樂<br>休閒<br>第 3 單元休閒<br>Plus(搭配手工藝:<br>求生手環平結運用) | 1  | 1.運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。<br>2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.實作評量<br>2.口語評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 |

| 課程架構脈絡 |         |    |      |      |      |                |                                                                                                                          |
|--------|---------|----|------|------|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 |      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                             |
|        |         |    |      | 學習表現 | 學習內容 |                |                                                                                                                          |
|        |         |    |      |      |      |                | 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |

| 課程架構脈絡 |                                           |    |                                                                                                                        |                                                                       |                                                                         |                     |                                                                  |
|--------|-------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                                   | 節數 | 學習目標                                                                                                                   | 學習重點                                                                  |                                                                         | 評量方式<br>(表現任務)      | 融入議題<br>實質內涵                                                     |
|        |                                           |    |                                                                                                                        | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                                    |                     |                                                                  |
|        |                                           |    |                                                                                                                        |                                                                       |                                                                         |                     | 【生涯規畫教育】<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。                                  |
| 第十週    | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 2 單元凝聚好時光(搭配手工藝:帆布零錢包蝶谷巴特) | 1  | 1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。<br>3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1 高層次紙筆評量<br>2.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| 課程架構脈絡 |                          |    |                                                                                                                                              |                                            |                                                                                                                  |                |                                                            |
|--------|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標                                                                                                                                         | 學習重點                                       |                                                                                                                  | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                               |
|        |                          |    |                                                                                                                                              | 學習表現                                       | 學習內容                                                                                                             |                |                                                            |
|        |                          |    | 人間的正向互動，邁向學習型家庭。                                                                                                                             |                                            |                                                                                                                  |                |                                                            |
| 第十週    | 第五主題征服學習王國<br>第 3 單元大學習家 | 1  | 1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。<br>2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。<br>3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1.高層次紙筆評量      | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

| 課程架構脈絡 |                                                       |    |                                                           |                                                                              |                                  |                  |                                                                                                          |
|--------|-------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                                               | 節數 | 學習目標                                                      | 學習重點                                                                         |                                  | 評量方式<br>(表現任務)   | 融入議題<br>實質內涵                                                                                             |
|        |                                                       |    |                                                           | 學習表現                                                                         | 學習內容                             |                  |                                                                                                          |
| 第十一週   | 第一主題青春樂<br>休閒<br>第 3 單元休閒<br>Plus(搭配手工藝:<br>求生手環平結運用) | 1  | 1.運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。<br>2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.實作評量<br>2.口語評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 |

| 課程架構脈絡 |         |    |      |      |      |                |                                                                                                                          |
|--------|---------|----|------|------|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 |      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                             |
|        |         |    |      | 學習表現 | 學習內容 |                |                                                                                                                          |
|        |         |    |      |      |      |                | 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |

| 課程架構脈絡 |                                           |    |                                                                                                                        |                                                                       |                                                                         |                     |                                                                  |
|--------|-------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                                   | 節數 | 學習目標                                                                                                                   | 學習重點                                                                  |                                                                         | 評量方式<br>(表現任務)      | 融入議題<br>實質內涵                                                     |
|        |                                           |    |                                                                                                                        | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                                    |                     |                                                                  |
|        |                                           |    |                                                                                                                        |                                                                       |                                                                         |                     | 【生涯規畫教育】<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。                                  |
| 第十一週   | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 2 單元凝聚好時光(搭配手工藝:帆布零錢包蝶谷巴特) | 1  | 1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。<br>3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1 高層次紙筆評量<br>2.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| 課程架構脈絡 |                          |    |                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                                             |                  |                                                                                                |
|--------|--------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                             | 學習重點                                                                                      |                                                                             | 評量方式<br>(表現任務)   | 融入議題<br>實質內涵                                                                                   |
|        |                          |    |                                                                                                                                                                  | 學習表現                                                                                      | 學習內容                                                                        |                  |                                                                                                |
|        |                          |    | 人間的正向互動，邁向學習型家庭。                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                             |                  |                                                                                                |
| 第十一週   | 第六主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他 | 1  | 1.檢視團體中受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.實作評量<br>2.口語評量 | <b>【品 德 教 育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

| 課程架構脈絡 |                            |    |                                                                                  |                                                                       |                                                                         |                     |                                                                  |
|--------|----------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標                                                                             | 學習重點                                                                  |                                                                         | 評量方式<br>(表現任務)      | 融入議題<br>實質內涵                                                     |
|        |                            |    |                                                                                  | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                                    |                     |                                                                  |
| 第十二週   | 第二主題完勝服務學習<br>第 1 單元修練核心價值 | 1  | 1.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。<br>2.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。         | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。                                          | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。               | 1.口語評量              | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                          |
| 第十二週   | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 2 單元凝聚好時光   | 1  | 1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1 高層次紙筆評量<br>2.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| 課程架構脈絡 |                          |    |                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                             |                  |                                                                                      |
|--------|--------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標                                                                                                                | 學習重點                                                                                      |                                                                             | 評量方式<br>(表現任務)   | 融入議題<br>實質內涵                                                                         |
|        |                          |    |                                                                                                                     | 學習表現                                                                                      | 學習內容                                                                        |                  |                                                                                      |
|        |                          |    | 庭活動的學習面向。<br>3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。                                                              |                                                                                           |                                                                             |                  |                                                                                      |
| 第十二週   | 第六主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他 | 1  | 1.檢視團體中受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

| 課程架構脈絡 |                                        |    |                                                                          |                                  |                                                           |                |                                         |
|--------|----------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                                | 節數 | 學習目標                                                                     | 學習重點                             |                                                           | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                            |
|        |                                        |    |                                                                          | 學習表現                             | 學習內容                                                      |                |                                         |
|        |                                        |    | 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。                                |                                  |                                                           |                |                                         |
| 第十三週   | 第二主題完勝服務學習<br>第 1 單元修練核心價值<br>【第二次評量週】 | 1  | 1.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。<br>2.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。     | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1.實作評量         | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十三週   | 第四主題生活好味道<br>第 1 單元街角遇到菜市場<br>【第二次評量週】 | 1  | 1.了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。<br>2.應用食物基本選購原則及正確儲存方式。                            | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。                                  | 1.口語評量         | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。            |

| 課程架構脈絡 |                                  |    |                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                             |                  |                                                                                             |
|--------|----------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                            | 學習重點                                                                                      |                                                                             | 評量方式<br>(表現任務)   | 融入議題<br>實質內涵                                                                                |
|        |                                  |    |                                                                                                                                                                 | 學習表現                                                                                      | 學習內容                                                                        |                  |                                                                                             |
| 第十三週   | 第六主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他【第二次評量週】 | 1  | 1.檢視團體中受歡迎及不歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

| 課程架構脈絡 |                            |    |                                                                          |                                           |                                                                |                  |                                         |
|--------|----------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標                                                                     | 學習重點                                      |                                                                | 評量方式<br>(表現任務)   | 融入議題<br>實質內涵                            |
|        |                            |    |                                                                          | 學習表現                                      | 學習內容                                                           |                  |                                         |
| 第十四週   | 第二主題完勝服務學習<br>第 1 單元修練核心價值 | 1  | 1.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。<br>2.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。              | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。      | 1.口語評量           | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十四週   | 第四主題生活好味道<br>第 1 單元街角遇到菜市場 | 1  | 1.了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。<br>2.應用食物基本選購原則及正確儲存方式。                            | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。          | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。                                       | 1.實作評量           | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。            |
| 第十四週   | 第六主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他   | 1  | 1.檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改                                        | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。             |

| 課程架構脈絡 |                            |    |                                                                                                                                 |                                                          |                                                                                |                |                                                       |
|--------|----------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標                                                                                                                            | 學習重點                                                     |                                                                                | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                          |
|        |                            |    |                                                                                                                                 | 學習表現                                                     | 學習內容                                                                           |                |                                                       |
|        |                            |    | 善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。             | 的培養與正向經營人際關係。                                                                  |                | 品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 第十五週   | 第二主題完勝服務學習<br>第 2 單元服務全面啟動 | 1  | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2.反思服務學習成果，統整學習經驗                                                                                | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 | 1.口語評量         | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並              |

| 課程架構脈絡 |                            |    |                                                  |                                                                        |                                                                                     |                  |                                     |
|--------|----------------------------|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標                                             | 學習重點                                                                   |                                                                                     | 評量方式<br>(表現任務)   | 融入議題<br>實質內涵                        |
|        |                            |    |                                                  | 學習表現                                                                   | 學習內容                                                                                |                  |                                     |
|        |                            |    | 成為未來行動的承諾，成為更好的公民。                               | 正向影響，並提升團體效能。                                                          | 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 |                  | 欣賞其差異。                              |
| 第十五週   | 第四主題生活好味道<br>第 1 單元街角遇到菜市場 | 1  | 1.了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。<br>2.應用食物基本選購原則及正確儲存方式。    | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                       | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。                                                            | 1.實作評量           | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十五週   | 第六主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他   | 1  | 1.檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。         | 1.口語評量<br>2.實作評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  |

| 課程架構脈絡 |                            |    |                                                                                                              |                                                                       |                                                                                |                |                                                       |
|--------|----------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標                                                                                                         | 學習重點                                                                  |                                                                                | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                          |
|        |                            |    |                                                                                                              | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                                           |                |                                                       |
|        |                            |    | 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                                                   |                                                                                |                | 品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 第十六週   | 第二主題完勝服務學習<br>第 2 單元服務全面啟動 | 1  | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承                                                     | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 | 1.實作評量         | <b>【人 權 教 育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。     |

| 課程架構脈絡 |                           |    |                                                    |                                                                        |                                                                                     |                     |                                     |
|--------|---------------------------|----|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                   | 節數 | 學習目標                                               | 學習重點                                                                   |                                                                                     | 評量方式<br>(表現任務)      | 融入議題<br>實質內涵                        |
|        |                           |    |                                                    | 學習表現                                                                   | 學習內容                                                                                |                     |                                     |
|        |                           |    | 諾，成為更好的公民。                                         |                                                                        | 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 |                     |                                     |
| 第十六週   | 第四主題生活好味道<br>第 2 單元從市場到廚房 | 1  | 1.熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。<br>2.有效運用廚房常用的器材及用具。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                       | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                                               | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十六週   | 第六主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他  | 1  | 1.檢視團體中受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。   | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。         | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  |

| 課程架構脈絡 |                            |    |                                                                                                              |                                                                       |                                                                                |                |                                                       |
|--------|----------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標                                                                                                         | 學習重點                                                                  |                                                                                | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                          |
|        |                            |    |                                                                                                              | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                                           |                |                                                       |
|        |                            |    | 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                                                   |                                                                                |                | 品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 第十七週   | 第二主題完勝服務學習<br>第 2 單元服務全面啟動 | 1  | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承                                                     | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 | 1.高層次紙筆評量      | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。        |

| 課程架構脈絡 |                           |    |                                                    |                                                                        |                                                                                     |                     |                              |
|--------|---------------------------|----|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                   | 節數 | 學習目標                                               | 學習重點                                                                   |                                                                                     | 評量方式<br>(表現任務)      | 融入議題<br>實質內涵                 |
|        |                           |    |                                                    | 學習表現                                                                   | 學習內容                                                                                |                     |                              |
|        |                           |    | 諾，成為更好的公民。                                         |                                                                        | 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 |                     |                              |
| 第十七週   | 第四主題生活好味道<br>第 2 單元從市場到廚房 | 1  | 1.熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。<br>2.有效運用廚房常用的器材及用具。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                       | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                                               | 1.實作評量              | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十七週   | 第六主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他  | 1  | 1.檢視團體中受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。   | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。         | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  |

| 課程架構脈絡 |                            |    |                                                                                                              |                                                                       |                                                                                |                |                                                       |
|--------|----------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標                                                                                                         | 學習重點                                                                  |                                                                                | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                          |
|        |                            |    |                                                                                                              | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                                           |                |                                                       |
|        |                            |    | 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                                                   |                                                                                |                | 品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 第十八週   | 第二主題完勝服務學習<br>第 2 單元服務全面啟動 | 1  | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承                                                     | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 | 1.高層次紙筆評量      | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。        |

| 課程架構脈絡 |                            |    |                                                 |                                       |                                                                                     |                |                              |
|--------|----------------------------|----|-------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標                                            | 學習重點                                  |                                                                                     | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                 |
|        |                            |    |                                                 | 學習表現                                  | 學習內容                                                                                |                |                              |
|        |                            |    | 諾，成為更好的公民。                                      |                                       | 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 |                |                              |
| 第十八週   | 第四主題生活好味道<br>第 3 單元「食」在好繽紛 | 1  | 1.用心體察食物本味，發現食材原色之美。<br>2.透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。    | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                                               | 1.實作評量         | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十八週   | 第六主題團體二三事<br>第 2 單元團隊好夥伴   | 1  | 1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                | 1.實作評量         | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  |

| 課程架構脈絡 |                            |    |                                                                             |                                                                       |                                                                                                                                         |                |                                                       |
|--------|----------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標                                                                        | 學習重點                                                                  |                                                                                                                                         | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                          |
|        |                            |    |                                                                             | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                                                                                                    |                |                                                       |
|        |                            |    | 2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。<br>3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。 |                                                                       |                                                                                                                                         |                | 品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 第十九週   | 第二主題完勝服務學習<br>第 2 單元服務全面啟動 | 1  | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。          | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 1.實作評量         | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。        |

| 課程架構脈絡 |                            |    |                                                                                               |                                       |                                                                      |                  |                                                                   |
|--------|----------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標                                                                                          | 學習重點                                  |                                                                      | 評量方式<br>(表現任務)   | 融入議題<br>實質內涵                                                      |
|        |                            |    |                                                                                               | 學習表現                                  | 學習內容                                                                 |                  |                                                                   |
|        |                            |    |                                                                                               |                                       | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                                           |                  |                                                                   |
| 第十九週   | 第四主題生活好味道<br>第 3 單元「食」在好繽紛 | 1  | 1.用心體察食物本味，發現食材原色之美。<br>2.透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。                                                | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。    | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                                | 1.實作評量<br>2.口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                      |
| 第十九週   | 第六主題團體二三事<br>第 2 單元團隊好夥伴   | 1  | 1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。<br>2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.實作評量           | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

| 課程架構脈絡 |                            |    |                                                                    |                                                                       |                                                                                                                                                                       |                  |                                         |
|--------|----------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標                                                               | 學習重點                                                                  |                                                                                                                                                                       | 評量方式<br>(表現任務)   | 融入議題<br>實質內涵                            |
|        |                            |    |                                                                    | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                                                                                                                                  |                  |                                         |
|        |                            |    | 3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                       |                  | 品 J9 知行合一與自我反省。                         |
| 第廿週    | 第二主題完勝服務學習<br>第 2 單元服務全面啟動 | 1  | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.檔案評量           | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第廿週    | 第四主題生活好味道                  | 1  | 1.用心體察食物本味，發現食材原色之美。                                               | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                    | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                                                                                                                                 | 1.實作評量<br>2.口語評量 | 【生涯規畫教育】                                |

| 課程架構脈絡 |                          |    |                                                                                                                                |                                       |                                                                      |                               |                                                                                      |
|--------|--------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標                                                                                                                           | 學習重點                                  |                                                                      | 評量方式<br>(表現任務)                | 融入議題<br>實質內涵                                                                         |
|        |                          |    |                                                                                                                                | 學習表現                                  | 學習內容                                                                 |                               |                                                                                      |
|        | 第 3 單元「食」<br>在好繽紛        |    | 2.透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。                                                                                                         |                                       |                                                                      |                               | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                     |
| 第廿週    | 第六主題團體二三事<br>第 2 單元團隊好夥伴 | 1  | 1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。<br>2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。<br>3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

| 課程架構脈絡 |                                   |    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                          |
|--------|-----------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式<br>(表現任務)                          | 融入議題<br>實質內涵                                                                                             |
|        |                                   |    |                                                                                                                                                                                           | 學習表現                                                                                                                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                                                                                                          |
| 第廿一週   | 複習全冊<br>複習全冊<br>【第三次評量週】<br>【休業式】 | 1  | 1.認識休閒活動的意義與功能。<br>2.培養從事戶外休閒活動的興趣。<br>3.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。<br>4.培養規畫戶外休閒活動的能力。<br>5.運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。<br>6.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。<br>7.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.檔案評量<br>4.高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 |

| 課程架構脈絡 |         |    |                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                      |
|--------|---------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                                                                                                                              | 學習重點                                |                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                         |
|        |         |    |                                                                                                                                   | 學習表現                                | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                      |
|        |         |    | <p>改善的想法及行動。</p> <p>8.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。</p> <p>9.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>10.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p> | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> |                | <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> |

| 課程架構脈絡 |                                           |    |                                                                |                                                                                                 |                                                                           |                               |                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                                   | 節數 | 學習目標                                                           | 學習重點                                                                                            |                                                                           | 評量方式<br>(表現任務)                | 融入議題<br>實質內涵                                                                                  |
|        |                                           |    |                                                                | 學習表現                                                                                            | 學習內容                                                                      |                               |                                                                                               |
|        |                                           |    |                                                                |                                                                                                 |                                                                           |                               | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第廿一週   | 複習全冊<br>複習全冊<br><br>【第三次評量週】<br><br>【休業式】 | 1  | 1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。<br>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的</p>                            |

| 課程架構脈絡 |         |    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                         |                |                                                              |
|--------|---------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                                                      | 學習重點                                                                               |                                                                                                                         | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                 |
|        |         |    |                                                                                                                                                                                           | 學習表現                                                                               | 學習內容                                                                                                                    |                |                                                              |
|        |         |    | <p>通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> <p>5.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。</p> | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> |                | <p>各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |

| 課程架構脈絡 |         |    |                                                                                                                                                                            |      |      |                |              |
|--------|---------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------|--------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                                       | 學習重點 |      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵 |
|        |         |    |                                                                                                                                                                            | 學習表現 | 學習內容 |                |              |
|        |         |    | 6.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。<br>7.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。<br>8.了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。<br>9.應用食物基本選購原則及正確儲存方式。<br>10.熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 |      |      |                |              |

| 課程架構脈絡 |                                                 |    |                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                               |                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                                         | 節數 | 學習目標                                                                                                   | 學習重點                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            | 評量方式<br>(表現任務)                | 融入議題<br>實質內涵                                                                |
|        |                                                 |    |                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                                                                       |                               |                                                                             |
|        |                                                 |    | 11.有效運用廚房常用的器材及用具。<br>12.用心體察食物本味，發現食材原色之美。<br>13.透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                               |                                                                             |
| 第廿一週   | 複習全冊<br>複習全冊<br><b>【第三次評量週】</b><br><b>【休業式】</b> | 1  | 1.分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。<br>2.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。<br>3.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自我管理的能力。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br><b>【品德教育】</b> |

| 課程架構脈絡 |         |    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                            |
|--------|---------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                                              | 學習重點                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                               |
|        |         |    |                                                                                                                                                                                   | 學習表現                                                                                                | 學習內容                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                            |
|        |         |    | 4.探索個人的優勢多元智能，並在生活中嘗試運用優勢智能學習。<br>5.運用多元智能擬定班級活動分工。<br>6.善用個人學習方法，執行學習計畫，並運用多元智能及學習風格，提升學習效率。<br>7.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。<br>8.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道 | 正向影響，並提升團體效能。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 |                | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

| 課程架構脈絡 |         |    |                                                                                                                                                                                                      |      |      |                |              |
|--------|---------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------|--------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                                                                 | 學習重點 |      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵 |
|        |         |    |                                                                                                                                                                                                      | 學習表現 | 學習內容 |                |              |
|        |         |    | <p>與自我管理的方法，提升自主學習成效。</p> <p>9.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。</p> <p>10.檢視團體中受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</p> <p>11.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>12.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，</p> |      |      |                |              |

| 課程架構脈絡 |         |    |                                                                                                                                                                                 |      |      |                |              |
|--------|---------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------|--------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                                            | 學習重點 |      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵 |
|        |         |    |                                                                                                                                                                                 | 學習表現 | 學習內容 |                |              |
|        |         |    | 正向經營人際關係。<br>13.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。<br>14.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。<br>15.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。<br>16.檢視個人任務執行狀況，肯定自 |      |      |                |              |

| 課程架構脈絡 |         |    |               |      |      |                |              |
|--------|---------|----|---------------|------|------|----------------|--------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標          | 學習重點 |      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵 |
|        |         |    |               | 學習表現 | 學習內容 |                |              |
|        |         |    | 我，也讚揚有所貢獻的同學。 |      |      |                |              |

- ◎教學期程週次起訖日期請見學校行事曆。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。