

## 臺南市立永康國民中學115學年度學校課程願景

### 壹、學校願景

**精神：** 鮮活文化旅，卓越永中行

**內涵：** 活力、文化、和諧、進取、卓越、創新

### 貳、學生圖像

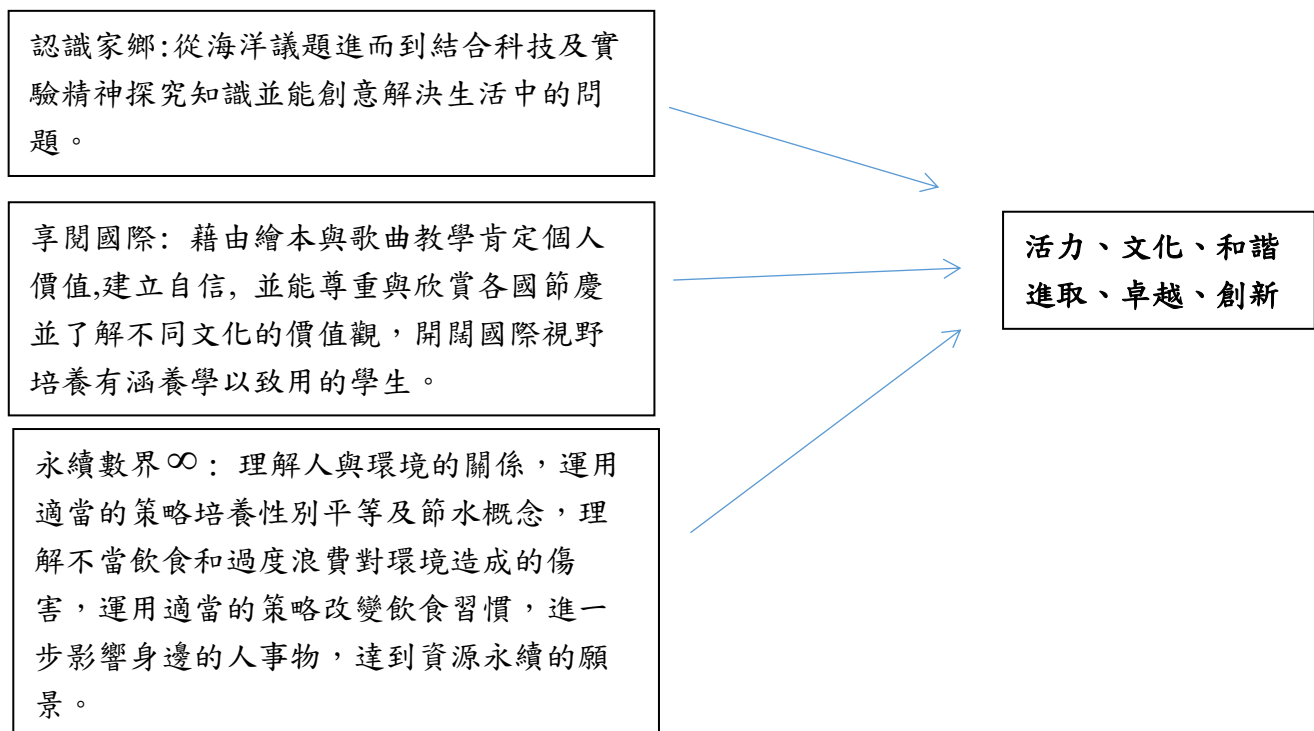
**能力佳、EQ 高，愛讀書、有涵養；**

**多才藝、重體育，精科技、富創意。**

參、**課程地圖**(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

#### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

**校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)**



C2-1 學校課程願景(國中)

|      | 課程類型                              | 年級節數<br>課程名稱       | 7 年級 | 8 年級 | 9 年級 |
|------|-----------------------------------|--------------------|------|------|------|
|      |                                   |                    | 節數   | 節數   | 節數   |
| 校訂課程 | 統整性探究<br>課程<br>主題/專題/議題<br>(自行增列) | 享閱國際               | 1    | 1    | 1    |
|      |                                   | 認識家鄉               | 1    | 1    | 1    |
|      |                                   | 永續數界∞              | 0    | 0    | 1    |
|      | 社團活動與<br>技藝課程                     | 社團活動               | 1    | 1    | 1    |
|      | 特殊需求領域<br>課程                      | 特殊需求領域課程<br>(藝才班)  | 0    | 0    | 1    |
|      |                                   | 多元班社交技巧            | 1    | 1    | 0    |
|      |                                   | 多元班職業教育            | 0    | 0    | 5    |
|      |                                   | 特教班職業教育            | 5    | 0    | 5    |
|      |                                   | 特殊需求領域課程<br>(體育專業) | 1    | 1    | 1    |
|      | 其他類課程                             | 班級輔導               | 1    | 1    | 1    |
|      | 學校實際彈性學習總節數(普通班)                  |                    | 4    | 4    | 5    |
|      | 學校實際彈性學習總節數(藝才班)                  |                    | 1    | 1    | 2    |
|      | 學校實際彈性學習總節數(體育班)                  |                    | 4    | 4    | 4    |
|      | 學校實際彈性學習總節數(特教班)                  |                    | 5    | 5    | 5    |
|      | 課綱規範彈性學習節數                        |                    | 3-5  | 3-5  | 3-6  |

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

C2-1 學校課程願景(國中)

| 課程名稱          | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念                       | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述                                                                                                   | 內容實際<br>所含涉領域                             |
|---------------|------|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 永續<br>數界<br>∞ | 七上   |                                   |                      |                                                                                                        |                                           |
|               | 七下   |                                   |                      |                                                                                                        |                                           |
|               | 八上   |                                   |                      |                                                                                                        |                                           |
|               | 八下   |                                   |                      |                                                                                                        |                                           |
|               | 九上   | 了解永續發展內涵，並藉此涵養對環境(家、學校及所處區域)產生認同感 | 「性平」與「好水」            | 分組製作友善廁所統計圖表並提出改善方案進行分享，並以建模的方式製作良善的廁所模型，課程最後透過分組製作五分鐘的簡報介紹海綿城市的理念與作法，並製作簡易的模組於期末進行成果展。                | SDGS 指標<br>性別平等教育<br>海洋教育<br>環境教育<br>國際教育 |
|               | 九下   | 覺察人類對環境的傷害，有意識的改變生活習慣並付出行動        | 友善飲食                 | 從各類環境議題(海洋汙染、過度捕撈、海鮮加工食品、糧食危機、廚餘去哪裡、惜食任務)中挑選一個主題，統整課程所習得的知能，製作一份五分鐘的「友善飲食」宣導簡報，及十分鐘推廣友善飲食的理念與做法，並上台報告。 | SDGS 指標<br>海洋教育<br>環境教育<br>國際教育           |

| 課程名稱     | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念 | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述                                                                                           | 內容實際<br>所含涉領域 |
|----------|------|-------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 享閱<br>國際 | 七上   | 體會參與團體活動歷程  | 國際生活                 | 家庭成員關係、職業及中西方家庭成員稱謂，比較中西方之間的差異原因，其次介紹國際知名人士，藉以開拓學生國際觀，搭配以家庭為主題的歌曲，並上台表演分享歌曲，展現參與團體活動發揮自我效能的能力。 | 英語、綜合         |
|          | 七下   | 探索自我、感恩生命   | 國際生活                 | 學生能夠理解歌曲內容，覺察父母對子女的愛與關心，透過資訊工具，連結己身經驗，比較東西方父母管教態度方式差異，進而覺察父母對子女的愛與關心，最後能夠製作母親節卡片，表現對母親的感激。     | 英語、藝術、綜合      |

C2-1 學校課程願景(國中)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念              | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述                                                                                                                     | 內容實際<br>所含涉領域 |
|------|------|--------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|      | 八上   | 探索重要節慶的習俗、活動及其和民眾生活的關聯   | 國際節日<br>(農曆新年)       | 台灣和其他亞洲國家有些共同或類似的節慶，但慶祝方式卻各有不同。學生如何以分組的方式，利用網路資源，透過影片及文章欣賞，討論中外習俗差異，完成學習單並上台分享。                                          | 英語、綜合         |
|      | 八下   | 執行綠色、簡樸與永續的生活行動          | 世界節日(慶)<br>(世界地球日)   | 每年學校園遊會的核心任務是減塑愛地球，這正與世界地球日的訴求不謀而合，因此一方面讓學生化身小記者，分組報告世界天災，感受環境保育的重要，另一方面引導全班共同設計環保議題的海報，結合學校園遊會，藉此喚醒學生對所處環境的危機意識，真是一舉兩得。 | 英語、藝術、綜合      |
|      | 九上   | 探索、規劃行程計畫的能力             | 國際旅遊                 | 能探索旅遊活動，並發現不同地區的人文特色。能使用科技工具，收集旅遊資料，並能設計國外旅遊活動。                                                                          | 英語、綜合、科技      |
|      | 九下   | 探索不同地區的人文特色與科技工具設計國外旅遊活動 | 國際禮儀                 | 探索各國的人際互動，學習適當的行為舉止與應對言詞，並且比較與辨別不同國家的國際禮儀，了解文化的多元性，建立國際觀。透過手作活動，讓學生能自我表現，又能欣賞他人作品。                                       | 英語、社會、藝術、綜合   |

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念              | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述                                                                                                      | 內容實際<br>所含涉領域 |
|------|------|--------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 認識家鄉 | 七上   | 理解台灣海洋生態並分析生物與環境的關係。     | 認識家鄉                 | 介紹台灣的海洋生態外，再進一步分析生物與棲息環境之間的關係，同時藉由生態模型製作與口說發表，達到認識台灣海域的特色。此外也願意付出心力保護台灣海洋與生物，明白人類活動對於海洋所造成的影響、了解海洋資源的有限性。 | 自然、海洋教育       |
|      | 七下   | 關心海洋汙染問題並尊重海洋生物的生存       | 認識家鄉                 | 蒐集相關海洋汙染資料，也介紹海洋汙染的來源，最後課程進行分組討論與口說表達，以達到人類活動深深影響環境與資源有限的價值觀。                                             | 自然、海洋教育       |
|      | 八上   | 運用科技資訊進行資料收集，習得望遠鏡的結構與功能 | 認識家鄉                 | 透過習得的科學知識，從資料蒐集與實作，了解望遠鏡的結構與功能                                                                            | 自然、科技         |

## C2-1 學校課程願景(國中)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念                         | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述                                                                                                | 內容實際所含涉領域 |
|------|------|---------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|      | 八下   | 具備線上學習能力，提出適當策略，減少空氣污染          | 永康垃圾資源回收(焚化)廠        | 瞭解永康垃圾焚化廠的功能，利用網際網路蒐集永康垃圾焚化廠的功能，透過網際網路蒐集空氣污染成因。利用網際網路蒐集「塑膠垃圾」焚化時，常見的危害，提出適當策略，減少空氣污染，進行減塑生活，參與環保活動。 | 自然、科技     |
|      | 九上   | 實際利用天文儀觀察並應用於生活中，能與朋友說明天文       | 認識家鄉                 | 具備理解夜間觀測特色，並且能操作觀測儀器與技巧，進行各種夜間觀測，並完成觀測紀錄。                                                           | 自然、科技     |
|      | 九下   | 找出小家電故障處和相互關連零件間的排列或組合，重新形成原有功能 | 認識家鄉<br>(從家出發，低碳生活)  | 認識生活中的小家電，了解工作原理，學習正確使用方式，挑選適合的小家電，拆解生活中的小家電，並且試著修復它。                                               | 自然、科技     |

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。