

臺南市立永仁高級中學(國中部) 115 學年度第一學期 八年級彈性學習 閱讀探究 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱上筆記	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 學生能具備閱讀理解與獨立思考的能力，應用資訊於批判思考及問題解決。 2. 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	培養學生能認識圖書館、使用線上公用目錄查詢資料、圖書館的社會學習、圖書的結構、非書資料的認識、圖書的分類及排架、目錄的認識、參考工具書的認識、圖書的流通、使用搜尋引擎、資料的剪輯、讀書報告、閱讀指導、社會資源的認識、了認識網路資源與禮節、瞭解資訊倫理。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	拆書分享會：每位同學依據小組分配，共同閱讀一本書即，依據本學期學到的技巧拆解書籍重點，並製作簡報，分享重點及筆記策略實施成果。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

圖書資源與服務
(4)搜尋檢索技巧
(4)圖書結構與智
慧財產權(6)

閱讀策略(6)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 第 2 週	2	學校圖書館資源與服務	國 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	學校圖書館的檢索系統	使用檢索系統搜尋並取得書籍	教師講解：圖書館資源與服務 小組合作：使用檢索系統(教育部全誼系統)	以學習單評量能否使用檢索系統搜尋學校圖書館資源與服務	1. 學習單 2. 知識分類實作牌卡 十大分類表
第 3 週 第 4 週	2	公共圖書館資源	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1. 公共圖書館的類型 2. 公共圖書館的實體資源 3. 公共圖書館的數位資源	認識公共圖書館的類型 能使用公共圖書館實體資源 能使用	教師講解：公共圖書館資源 小組合作：能使用公共圖書館的數位資源(台南市圖查詢系統)	以學習單評量能否使用檢索系統搜尋公共圖書館資源與服務	1. 學習單 2. 知識分類實作牌卡 十大分類表
第 5 週 第 6 週	2	檢索評估並應用館藏及電子資源	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 科-J-A2	主題搜尋的能力	依據主題搜尋並取得資源	教師講解：如何主題搜尋、檢索評估資訊 小組合作： 進行智慧搜尋小博士活動 說明操作流程，先分組後抽題，依照	以學習單評量能否檢索電子資源	〈智慧搜尋小博士〉學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。			題目完成資料搜尋，最後小組發表。		
第 7 週 第 8 週	2	搜尋引擎檢索技巧	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	搜尋引擎進階搜尋的能力	能選用適當的關鍵字 能瞭解操作方式	教師講解：搜尋引擎檢索技巧 小組合作：選用適當的關鍵字以搜尋引擎檢索教師指定的搜尋任務	以學習單評量能否以搜尋引擎檢索	〈智慧搜尋小博士〉學習單
第 9 週 第 10 週	2	智慧財產權的合理使用	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	智慧財產權及著作權	認識智慧財產權 認識著作權的合理使用	教師講解：智慧財產權 小組合作：進行〈合理使用著作權〉挑戰賽	以學習單評量是否了解智慧財產權	〈合理使用著作權〉學習單
第 11 週 第 12 週	2	認識連續性出版品	國 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需	連續性出版品的類型	認識連續性出版品的類型 評估連續性出版品的品質與有效性	1. 運用簡報介紹學術期刊與通俗雜誌的差異。 2. 學生進行【任務一】活動：判斷學術期刊與通俗雜誌 3. 教師介紹幾種國中適讀的通俗雜誌 4. 學生進行【任務二】活動：同學挑選自己喜歡通俗雜誌，並向同學介紹	以學習單評量是否了解連續性出版品	〈期刊與通俗雜誌〉學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源					
第 13 週 第 14 週	2	圖書結構資訊	國 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略	圖書的結構	認識圖書基本結構 認識目錄、索引與本文的關係	教師講解：圖書基本結構 小組合作完成指定任務	以學習單評量是否了解圖書結構資訊	學習單
第 15 週 第 16 週	2	閱讀策略 1	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略	畫線策略	認識畫線策略	教師講解：畫線策略 小組合作完成文本畫線任務	以學習單評量是否會操作畫線策略	1. 文本〈爺爺怎樣得到這筆錢〉 2. 畫線策略學習單
第 17 週 第 18 週	2	閱讀策略應用 (連續性及非連續性文本)	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 閱 J5 活用文本，認	閱讀策略的應用	應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	教師講解文本 小組合作完成畫線任務，教師批改並檢討	以學習單評量是否會操作畫線策略	1. 文本：王美霞〈迷戀. 黃色〉 2. 畫線策略學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			識並運用滿足基本生活需求所使用之文本					
第 19 週 第 20 週	2	閱讀策略 2	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略	摘要策略	認識摘要策略	教師講解摘要策略 小組合作完成文本摘要任務	以學習單評量 是否會操作摘要策略	1. 文本：〈科學實驗王 17: 刺激與反應〉 2. 摘要策略學習單
第 21 週	1	製作成果小書	國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品 閱 J10 主動尋求多元的詮，並試著表達自己的想法	重點摘要的能力 小書製作的能力	運用適合學習階段的閱讀策略，能對文本進行閱讀與思考相關的生活經驗連結，並摘要重點，做成小書。	1. 教師講解如何製作小書 2. 學生將台江踏查之內容以文字或圖畫方式繪製成書的內文 3. 小組合作完成小書製作	1. 教師評量成果小書內容、編排 2. 小組互評	文本：王淑芬〈一張紙做一本書〉

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立永仁高級中學(國中部) 115 學年度第二學期 八年級彈性學習 **閱讀探究** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱上筆記	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共()節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 學生能具備閱讀理解與獨立思考的能力，應用資訊於批判思考及問題解決。 2. 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	培養學生能認識圖書館、使用線上公用目錄查詢資料、圖書館的社會學習、圖書的結構、非書資料的認識、圖書的分類及排架、目錄的認識、參考工具書的認識、圖書的流通、使用搜尋引擎、資料的剪輯、讀書報告、閱讀指導、社會資源的認識、了認識網路資源與禮節、瞭解資訊倫理。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	拆書成圖分享會：每位同學依據小組分配，共同閱讀一本書即，依據本學期學到的技巧拆解書籍重點，並製作簡報，分享重點及筆記策略實施成果，內容必須包含製作閱讀圖表兩張。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

閱讀策略與理
解探究(10)

數位閱讀(4)



圖表判讀(4)



BIG 6教學(2)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 第 2 週	2	閱讀策略 3	國 5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略	推論策略	認識推論策略	教師講解推論策略 小組合作完成文本推論任務	以學習單 評量 是否會操作推論策略	
第 3 週 第 4 週	2	閱讀策略應用 (連續性及非連續性文本)	國 5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	閱讀策略 的應用	應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	教師講解 小組合作	以學習單 評量 是否會操作推論策略	1. 文本：未來少年〈來聽火山怎麼說〉 2. 摘要策略學習單
第 5 週 第 6 週	2	閱讀策略 4	國 5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	做筆記的策略	認識做筆記策略	教師講解做筆記策略 小組合作完成文本作筆記任務	以學習單 評量 是否會操作做筆記策略	1. 文本：中學生論情說理說明文選〈也是城鄉差距〉 2. 做筆記策略學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略					
第 7 週 第 8 週	2	閱讀策略應用 (連續性及非連續性文本)	國 5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	閱讀策略 的應用	應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	教師講解 小組合作	以學習單 評量 是否會操作 做筆記 策略	1. 文本：中學生 論情說理說明文 選〈也是城鄉差距〉 2. 做筆記策略學習單
第 9 週 第 10 週	2	閱讀與深度討論	國 5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	高層次理解及 欣賞評析 文本	透過深度討論 增進高層次理解，進而提升 欣賞及評析文本的能力	教師講解如何深度討論的技巧 小組合作以文本進行深度討論	以口頭評 量 能深度討論	文本：〈題王許 威武〉
第 11 週 第 12 週	2	數位閱讀素養 I (辨識數位文本的品質與正確性)	國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 科-J-B2	數位閱讀 的策略	能應用基本數位閱讀策略與判斷力進行學習	教師指導辨識數位文本的技巧	以學習單 評量能否 應用數位 閱讀策略	文本： 海面上升勢無可擋(科技部科技大觀園網站)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係					
第 13 週 第 14 週	2	數位閱讀素養 II (辨識數位文本的品質與正確性)	國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係	數位閱讀的策略	能應用基本數位閱讀策略與判斷力進行學習	教師指導 小組合作	以學習單 評量應用 數位閱讀 策略	文本： 海平面上升 (維基百科)
第 15 週 第 16 週	2	圖表判讀與製作 I	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性	轉化圖表的素養與能力	能夠整合所得資訊，進行檢索、統整、解釋，並能夠轉化成表與圖的素養與能力	1. 教師指導讀圖： 先擷取圖表呈現的第一層訊息：從閱讀圖表標題來確定訊息的類別	以學習單 評量 能否判讀 圖表	文本： 1. 翰林版數學課本 B6 3-1 統計 2. 康軒版會課本 B1L3 氣候
第 17 週 第 18 週	2	圖表判讀與製作 II	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社	轉化圖表的素養與能力	具備製作基本統計圖表與統整、解釋、判讀圖表之能力	教師指導讀圖： 依據資訊進行推斷，分析延伸於圖表外的訊息，運用連結策略延伸思考 小組合作完成圖表任務	以學習單 評量 能否製作 圖表	文本： 七年級校外教學行程統計資料

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			會結構的關聯性					
第 19 週 第 20 週	2	認識 BIG6	國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動	專題探究的能力	明瞭 BIG6 專題探究模式	小組進行 <Big6 翻翻樂> 「買球鞋」為例，拿走牌前必須說明每一步驟的探究內容 定義問題：買一雙符合自己需求的（ ）鞋！ 搜尋策略：如何得到我想要的球鞋資訊？ 取得資訊：拿到自己所需資料 利用資訊：閱讀收集來的資料 統整資訊：看完全部的資訊，分析完功能、價錢，找到最適當的商家後購買。	以學習單評量是否明瞭 BIG6 專題探究模式	<Big6 翻翻樂>學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。