

臺南市立歸仁國民中學學生學習評量辦法

114.06.06 課程發展委員會修正審訂通過

115.06.03 課程發展委員會修正審訂通過

第一章 總則

一、本準則依國民教育法第十三條第一項及國民小學及國民中學學生學習評量辦法及臺南市國民中學學生學習評量補充規定訂定之。

二、學生學習評量，以協助學生德智體群美五育均衡發展為目的，並具有下列功能：

- (一) 學生據以瞭解自我表現，並調整學習方法與態度。
- (二) 教師據以調整教學與評量方式，並輔導學生適性學習。
- (三) 學校據以調整課程計畫，並針對學生需求安排激勵方案或補救教學。
- (四) 家長據以瞭解學生學習表現，並與教師、學校共同督導學生有效學習。

三、學生學習評量，應依領域學習課程、彈性學習課程及日常生活表現，分別評量之；其評量範圍及內涵如下：

(一) 領域學習課程、彈性學習課程：

- 1. 範圍：包括課程綱要所定領域學習課程、彈性學習課程及其所融入之議題。
- 2. 內涵：包括核心素養、學習重點、學生努力程度、進步情形，並應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面，且重視學習歷程及結果之分析。

(二) 日常生活表現：評量範圍及內涵，包括學生出缺席情形、獎懲紀錄、團體活動表現、品德言行表現、公共服務及校內外特殊表現等。

四、學生學習評量原則如下：

- (一) 目標：應符合教育目的之正當性。
- (二) 對象：應兼顧適性化及彈性調整。
- (三) 時機：應兼顧平時及定期。
- (四) 方法：應符合紙筆測驗使用頻率最小化。
- (五) 結果解釋：應標準參照為主，常模參照為輔。
- (六) 結果功能：應形成性及總結性功能並重；必要時應兼顧診斷性及安置性功能。
- (七) 結果呈現：應質性描述及客觀數據並重。
- (八) 結果管理：應兼顧保密及尊重隱私。

五、學生學習評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一) 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三) 檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之學習評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，實施診斷性暨安置性評量彈性調整之。

六、學生學習評量時機，分為定期評量及平時評量二種，各占該領域學習課程百分之五十；領域學習課程評量，應兼顧定期評量及平時評量，惟定期評量中紙筆測驗之次數，每學期三次，但三年級第二學期為二次。平時評量中紙筆測驗之次數，應符合使用頻率最小化原則。日常生活表現以平時評量為原則，評量次數得視需要彈性為之。

七、學生於學校辦理定期評量時，學生因故不能參加定期評量，經學校核准給假者，得補行評量；其成績以實得分數計算。

八、學生學習評量之評量人員及其實施方式如下：

- (一) 各領域學習課程及彈性學習課程：由授課教師評量，且應於每學期初，向學生及家長說明評量計畫。
- (二) 日常生活表現：由導師參據學校各項紀錄、各領域學習課程與彈性學習課程之授課教師、學生同儕及家長意見反映，加以評量。

九、學生領域學習課程及彈性學習課程之平時及定期學習評量結果，應依評量方法之性質以等第、數量或質性文字描述記錄之。

前項各領域學習課程及彈性學習課程之學習評量，至學期末，應綜合全學期各種評量結果紀錄，參酌學生人格特質、特殊才能、學習情形與態度等，評量及描述學生學習表現，並得視需要提出未來學習之具體建議。

領域學習課程之評量結果，應以優、甲、乙、丙、丁之等第，呈現各領域學習課程學生之全學期學習表現，其等第與分數之轉換如下：

- (一) 優等：九十分以上。
- (二) 甲等：八十分以上未滿九十分。
- (三) 乙等：七十分以上未滿八十分。
- (四) 丙等：六十分以上未滿七十分。
- (五) 丁等：未滿六十分。

前項等第，以丙等為表現及格之基準。

彈性學習課程評量，應以平時評量為原則。

彈性學習課程評量結果之全學期學習表現，得比照領域學習課程規定辦理。

學生日常生活表現紀錄，包括學生出缺席情形、獎懲紀錄、團體活動表現、品德言行表現、公共服務及校內外特殊表現等，分別依行事實記錄之，並酌予提供具體建議。但不作綜合性評價及等第轉換。

十、中輟復學學生成績計算，由學校視學生實際學習情形彈性處理之。

非自願性中輟復學學生，具奮發向上、樂觀進取、服務奉獻等表現，足堪楷模者，學校得視其表現，召開成績委員會議，專案核予畢業證書。

十一、學校就學生領域學習課程、彈性學習課程及日常生活表現之學習評量紀錄及具體建議，每學期至少應以書面通知家長及學生一次。

學校得公告說明學生分數之分布情形。但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名。

十二、學生各領域學習課程及彈性學習課程之學習評量結果未達及格之基準者，學校應實施補救教學及相關補救措施。

學生日常生活表現需予協助者，學校應依教師輔導與管教學生相關規定施以輔導，並與其法定代

理人聯繫，且提供學生改過銷過及功過相抵之機會。

十三、學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格，由學校發給畢業證書；未符合者，發給修業證明書：

(一) 出席率及獎懲：學習期間授課總日數扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。

(二) 領域學習課程成績：

1. 中華民國一百零八年八月一日以前入學國民中學之學生，七大學習領域有四大學習領域以上畢業總平均成績丙等以上。

2. 中華民國一百零八年八月一日以後入學國民中學之學生，領域學習課程成績：語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育八領域有四大領域以上，其各領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。

十四、學校就學生之學習評量結果，應妥為保存及管理，並維護個人隱私與權益；其評量結果及紀錄處理，應依個人資料保護法規相關規定辦理。

十五、為輔導學生升學或協助學生適應教育會考之程序、題型及答題方式，得辦理模擬考，其辦理次數，全學期不得超過二次。模擬考成績不得納入學生評量成績計算；相關處理原則，依教育部之規定。

前項模擬考，國民中學除自行或配合主管機關辦理外，不得協助其他機構、團體或個人辦理。

十六、學生依國民中學技藝教育實施辦法，於國民中學階段修習抽離式技藝教育課程者，其職群所對應之領域學習課程學期成績，應包括抽離式技藝教育課程總成績，並按抽離式技藝教育課程每週節數占對應之領域學習課程每週排定節數之比率計算。

十七、學校為彰顯學校本位及評量多元化特色，得視其本位發展與實際評量需要，另訂定規定。

第二章 學習評量辦法補充規定

一、學生學習領域學習評量分定期評量及平時評量，各占學期總成績之百分之五十。各領域學習評量方式如附件一。

二、另定定期評量命題暨審題實施辦法規範，如附件二。

三、學生學習領域學習評量由教務處主辦；日常生活表現學習評量由學務處主辦，各任課教師及導師應配合辦理。

四、學生定期評量及平時評量之成績，經評定為未達及格標準者，學校對其實施補救教學措施；其實施原則，依本市教育局規定辦理之。。

五、學生日常生活表現之具體建議，經評定為需要輔導者，應由任課導師及輔導單位進行專案輔導。學校依正向輔導管教辦法之相關規定，辦理獎懲實施、懲罰存記及改過銷過等事項，以輔導學生改過遷善；凡依規定程序審核通過者註銷其紀錄。

六、學生學期學習評量紀錄，學校每學期以書面通知家長(監護人)及學生。其紀錄內容包括日常生活表現評量項目、學習領域評量項目、學習節數、成績等第、出勤及獎懲紀錄等。

每學期針對未達四個學習領域成績達丙等以上者，另外以書面通知單通知家長。學生如對成績有疑義時，應自收受學習評量紀錄之日起一週內向學校申請複查，逾期不予受理。

七、其他：如有未盡事宜，透過領域教學研究會議與課程發展委員會議形成決議實施辦理。

承辦人：

單位主管：

校長：

附件一

一、各領域學習評量標準

領域	課程	定期評量 50%		平時評量 50%			備註
		紙筆測驗	多元評量	紙筆測驗	多元評量	學習態度	
語文	國文	三次定期考(60%)	多元評量(40%)	紙筆測驗(50%)	實作(30%)	學習態度(20%)	
	英語	三次定期考(60%)	多元評量(40%)	平時測驗(40%)	口語(10%)、 聽力(10%)、 習作(20%)	學習態度(20%)	
	本土語	實作紙筆測驗(50%) 實作佔 70% 紙筆測驗佔 30%	學習態度(50%) 1. 課堂參與度。 2. 學習態度。	紙筆測驗(20%)	實作(30%)	學習態度(50%) 1. 課堂參與度。 2. 學習態度。	
數學	數學	三次定期考(60%)	多元評量(40%)	紙筆測驗(40%)	實作(40%)	學習態度(20%)	
社會	歷史	三次定期考(60%)	多元評量(40%)	紙筆測驗(50%)	作業(40%)	學習態度(10%)	
	地理	三次定期考(60%)	多元評量(40%)	紙筆測驗(50%)	作業(40%)	學習態度(10%)	
	公民	三次定期考(60%)	多元評量(40%)	紙筆測驗(50%)	作業(40%)	學習態度(10%)	
自然	生物	三次定期考(60%)	多元評量(40%)	紙筆測驗(30%)	實驗(10%) 作業(10%)	學習態度(50%)	
	理化	三次定期考(60%)	多元評量(40%)	紙筆測驗(30%)	實驗(10%) 作業(10%)	學習態度(50%)	
健康與體育	健康教育	搭配課程內容，擇實作、學習單或紙筆測驗評量(50%)	學習態度(50%)		多元評量 50%	學習態度 50%	
		註：國一、國二第三次定期評量分數為期末段考紙筆測驗之分數					
	體育	實作測驗(60%)	多元評量(40%)		學習態度、課程參與、學習表現		
		註：國二下學期第三次定期評量分數為期末段考紙筆測驗之分數					
藝術	視覺藝術	實作 (70%)	學習單、紙筆測驗(30%)	出席狀況(30%)、學習態度(40%)、課堂表現(30%)			
	音樂	實作、表演 (70%)	學習單、紙筆測驗(30%)				
	表演藝術	實作、表演 (70%)	學習單、紙筆測驗(30%)				
綜合活動	輔導	學習單、作品(50%)	主題體驗與實作態度(50%)	以出席狀況(20%)、教材準備(20%)、個人參與(20%)、上課秩序(20%)、團隊表現(20%)五項為評分標準，合計100%。			
	家政						
	童軍						
科技	生活科技	作品設計 學習單(40%)	學習態度、 工具操作使用 (60%)	課堂秩序(50%)、出席狀況(25%)、公物維護(25%)			
	資訊科技	學習單、測驗 (40%)	課堂作業、電腦操作(60%)	出席狀況(25%)、學習態度(25%)、課堂秩序(25%)、公物維護(25%)			

二、彈性學習課程評量標準

彈性課程	定期評量 50%		平時評量 50%		備註
	課堂表現(40%)	書面成果(60%)	課程表現(40%)	書面成果(60%)	

臺南市立歸仁國民中學定期評量命題暨審題實施辦法

115.01.07 課程發展委員會修正審訂通過

壹、依據：

- 一、國民中學學生學習評量辦法。
- 二、國民中學正常教學實施要點。
- 三、臺南市國民中學學生學習評量補充規定。

貳、目的：

- 一、教學評量與教學活動相輔相成，有效評估學生學習效果，改進教學方法，達成教學目標。
- 二、發現、鑑定學生的學習困難或教學缺失，作為實施補救教學及調整教學計畫之依據。
- 三、給予教師發揮專業能力的空間，採多面向的評鑑方式，實施客觀有效的教學，以提昇教學品質。

參、實施原則：

- 一、每學期定期考查三次，九年級下學期調整為兩次。
- 二、科目以國文、英文、數學、自然、社會為主，並得依學科特性，交課發會及各領域教學研究會小組討論後增減考試科目。
- 三、定期考查之範圍由各科教學研究會共同研商訂定，以最近所授內容為主。
- 四、成績計算應就平時考查 50%及定期考查 50%，訂定兩部份之比例，以確保考查之客觀合理。
- 五、命題暨審題教師由各領域教學研究會於每學期初開會排定交由教務處彙整。

肆、定期考查命題及審題實施方式：

一、成立定期評量試題複審小組：

本校由教務處組成定期評量試題複審小組，負責執行定期評量之複審作業；小組成員三人，由「學習評量委員會」委員中遴聘之(不包含家長會或家長代表)，其中一人為召集人，由小組成員推選之。

二、命題：

1. 依課程大綱的進度命題。教務處於每次定期評量一個月前(流程如附件 1)將定期評量命題及審題檢核表(附件 2)及雙向細目表(附件 3)發予各負責命題及審題教師填寫。
2. 命題教師命題注意事項如下：
 - (1) 試題取材均勻分布，且應取具有代表性的內容。
 - (2) 試題題意要敘明清楚，文字要簡潔。

- (3) 避免有爭議的正確答案出現。
 - (4) 試題（或選項）中，宜避免有暗示性的答案。
 - (5) 數理學科宜重概念的了解或原理的應用，避免太複雜的計算或背誦記憶。
 - (6) 試題宜與生活結合。
 - (7) 試題難易排列宜多加考量，不可一開始即高難度的題目。
 - (8) 試題的評分要客觀，且評分容易實施。
- 3. 命題教師於定期考前一週將命題轉交審題老師，給予審題老師充分時間審題。
 - 4. 迴避原則：子女就讀本校之教師，除了迴避任教子女外，排定命題及審題時亦應迴避子女就讀的年級，避免子女的評量成績受到質疑。

三、審題：

- 1. 審題教師審題重點如下：
 - (1) 注意題量是否適中。
 - (2) 檢查有無錯字或疏忽之處。
 - (3) 各大題題型配分及難易度。
 - (4) 其他需改進之處。
- 2. 審題教師於審題時發現錯誤或命題不佳時，應於命題紙內明顯標記。

三、審題後處理：

- 1. 審題後依審題建議，由教務處請命題教師協商改善。
- 2. 如遇審題教師與命題教師有不同意見時依命題教師意見為主，必要時得委請該領域召集人共同協商。
- 3. 命題及審題教師於定期評量前三個工作日完成審題，由命題教師將試卷（含電子檔、答案）、命題及審題檢核表與雙向細目表簽名後送交教務處提交複審小組進行複審。

四、試題檢討與難易度分析

- 1. 各科試題於期中各領域教學研究會檢討學生作答情形，以檢討試題難易度，作為以後命題之參考。
- 2. 教務處應於各領域教學研究會提供各學年各科之平均分數供研究會檢討考卷之依據。

五、其他事項：

- 1. 各科試題經考試後，得由教務處電子化處理，並列入題庫系統，供教師命題及學生練習參考。
- 2. 教師命題及審題資料由教務處存查，保存3年。

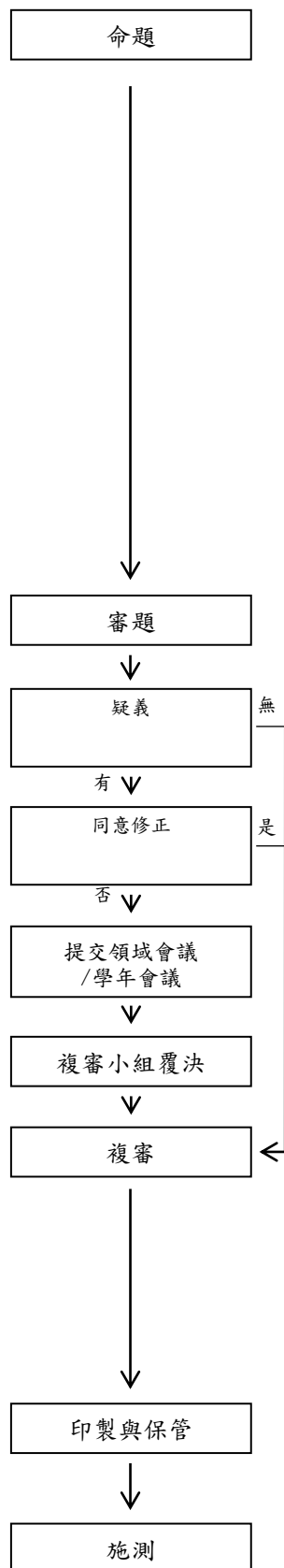
伍、本實施辦法未盡事宜處依臺南市國中成績考查辦法實施。

陸、本實施辦法經課發會表決通過後實施，修正時亦同。

附件 1

命題及審題實施流程與說明

流程圖：



1. 本校於每學年初排定命題教師，列冊提送教務處備查。
2. 教務處於每次定期評量一個月前將定期評量命題及審題檢核表及雙向細目表發予命題教師填寫。
3. 教師應秉持專業，依據學年度課程計畫之課程目標命題，命題內容應兼具記憶、了解、應用、分析、評鑑、創造等認知層面。
4. 命題時，教師不得直接引用坊間題庫、會考題、國家考試、他校或本校考古題；若有參考其他資料命題，應進行轉化，不得原文照錄；並應避免宗教、性別、種族歧視、政治爭議或其他有社會觀感疑義之題目，以維護試題適當性。
5. 命題教師應注意試題保密性，勿任意放置導致試題外洩，並不得有洩題或暴露試卷之行為。

1. 本校於每學年初排定審題教師，列冊提送教務處備查。
2. 針對有疑慮之試題，由審題教師請命題教師修正，經確認修正無誤後簽署命題及審題檢核表；若遇有爭議性的題目，且命題及審題教師無法取得共識時，提交領域會議/學年會議作成決議，再送複審小組覆決。
3. 審題教師應注意試題保密性，勿任意放置導致試題外洩，並不得有洩題或暴露試卷之行為。

1. 本校由教務處組成定期評量試題複審小組，負責執行定期評量之複審作業。
2. 命題及審題教師於定期評量前三個工作日完成審題，由命題教師將試卷（含電子檔、答案）、命題及審題檢核表與雙向細目表送交教務處提交複審小組進行複審。
3. 完成複審之定期評量命題及審題檢核表留校備查，保存3年。
4. 複審小組應注意試題保密性，勿任意放置導致試題外洩，並不得有洩題或暴露試卷之行為。

1. 試卷定稿後，應交由教務處專責人員保管及印製。
2. 印製試卷時應注意試題保密性，勿任意放置導致試題外洩，並不得有洩題或暴露試卷之行為。
3. 印製應注意試題、附圖是否完全清晰。
4. 印製後之試卷，需彌封保管，並由專人專櫃統一保管。

臺南市立歸仁國民中學 學年度第 學期○○領域○年級第○次定期評量
定期評量命題及審題檢核表

檢核項目		命題教師檢核		審題教師檢核		審題教師檢核		審題教師填寫 第___題需修改，附註說明
		是	否	是	否	是	否	
形式審查	1. 試卷標頭正確。							
	2. 題號、選項順序正確。							
	3. 題型分配適當。							
	4. 試題分數配置正確、適當。							
	5. 試題量適中(可於____分鐘內完成)。							
	6. 試題敘述用語清晰，題意表達明確，題目長短安排適當。							
	7. 有圖片、表格時，內容與標示清晰、正確。							
	8. 試題以正面語句表達為原則，盡量避免反向或雙重否定。若使用否定句，以雙底線或大寫(英文字)標示。							
	9. 題意與答案配合適切，無因題意不清而衍生出無解答、多解答或需送分之爭議。							
	10. 另附答案卷時，試題卷與答案卷對應內容相吻合。							
	11. 正確答案出現在各選項的機率平均分配，且無規律性。							
	12. 答案儘量少採用「以上皆是」或「以上皆非」等整合性選項。							
	13. 無錯別字，語法及標點符號皆正確。							
	14. 印刷清晰、版面編排適宜(包括字型、字體、行距、圖片、作答空間……)。							
內容審查	15. 命題依據學年度課程計畫之課程目標，各單元內容比例妥適分配。							
	16. 試題難易分配妥適，內容依據雙向細目表兼顧學科知識不同認知能力層面。							
	17. 試題內容符合該領域該階段素養導向命題。							
	18. 試題用詞適當，內容避免宗教、性別、種族歧視、政治爭議等字眼。							
	19. 試題無直接引用坊間題庫、會考題、國家考試、他校或本校考古							

	題；若有參考其他資料命題，應進行轉化，不得原文照錄。							
修改後再次審題結果								

※完成審題後送交教務處，提交複審小組進行複審。

命題教師	審題教師	複審小組召集人
(簽名)	(簽名)	(簽名)

附件 3

臺南市立歸仁國中 學年度第 學期第 次定期評量考雙向細目表

科目：_____ 年級：_____ 命題老師：_____

※填寫範例：10(5)－代表出 5 題，佔 10 分。 %為佔分之百分比。

教材內容 試題型式		教學 目標	記憶	理解	應用	批判性思考 (含分析、綜合、評鑑)	合計 (佔分)	百分比
第 單元	選擇題							
	填充題							
	題							
	題							
	小 計							%
第 單元	選擇題							
	填充題							
	題							
	題							
	小 計							%
第 單元	選擇題							
	填充題							
	題							
	題							
	小 計							%
第 單元	選擇題							
	填充題							
	依提示 作答題							
	翻譯題							
	小 計							%
第○單元	選擇題							
	填充題							
	題							
	題							
	小 計							%
合計 (佔分)	選擇題							
	填充題							
	題							
	題							
	小 計							%
總計	百分比		%	%	%	%		%

審題教師確認無誤簽名：_____ 日期： 年 月 日