

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本課程結合實際生活情境與具體社交互動練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，在面臨誤解或落敗等壓力事件時，能學習適切的表達、傾聽、協調及應對策略，並在安全法治的界限內主動尋求資源，進而提升其人際理解與互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐。 J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-C2 具備利他與 合群的知能與態 度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。							
課程目標	1. 能辨識校園日常生活與衝突情境中的情緒反應，並運用合宜的策略調節與表達個人感受。 2. 能分辨不如意事件或衝突事件中的事實與主觀猜測，學習接受他人的安慰與協助。 3. 能分析不同行為選擇所帶來的後果，並於模擬衝突情境中嘗試採取可被社會接受的因應方式解決問題。							
配合融入之領 域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	學生能透完成情緒急救箱、鼓勵小卡及衝突事件分析任務；並於情境演練中辨識失敗或衝突事件中的情緒反應，區分事實與猜測，選擇適當的情緒調節與衝突處理方式，以口語表達需求與感受。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	失敗沒關係，我有辦法！ 【1】	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 遭逢不如意事件時，	特社 A-II-3 自我接納與激勵。] 特社 B-II-4 衝突情境	1. 能辨識適當與不適當的情緒發洩方式。 2. 能分辨衝	1. 教師展示圖片：考試不及格、比賽輸了、遊戲闖關失敗、被同學拒絕一起玩等。引導學生討論：發生什麼事？主角可能有什麼感受？	1. 觀察評量 2. 課堂口語參與表現評	自編情境演練教材、情境短片、社會性故事教材、結構化桌遊與圖卡工具
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			動作或口語表達需求。	守。	接受他人安慰或協助。	協助 3. 進行角色扮演練習。 4. 分享我學到：失敗後可以再努力、生氣時可以冷靜、有困難可以找人幫忙、衝突可以用說的解決、可以離開現場等，並選出未來一週想練習的一項能力。		
第十六週	1	衝突偵探社 【2】	特社 2-II-4-1 分辨與採用適當的方式解決衝突。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能分辨衝突情境中較佳的解決方法。 2. 遇到不如意事件時能接受他人安慰或協助。	1. 老師提供衝突線索卡案例：(1)學看了我一眼，我覺得他在瞪我。(2)同學跟朋友說話，我以為在講我。(3)老師提醒我，我覺得老師故意針對我。 2. 教師出示事件進行找證據活動，請學生區分看到的事實或是自己的猜測。 3. 學生抽取事件卡，練習：「雖然我失望/不甘心/憤怒，但我可以_____」的句型。 4. 進行事件選擇的後果：以 A 和 B 兩個事件流程分析哪個選擇是在解決事情、哪個選擇是讓事情變嚴重。		
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				的建立	述，理解別人如何看待自己	3. 對照討論: 引導學生比較自己的想法與他人的觀點，思考有什麼一樣？有什麼不一樣？自己如何看待這些差異？ 4. 根據回饋，學生可寫出「我也想變成____的人！」。	量 3. 學習態度	
第六週	1	不對盤偵查隊	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	回顧自己的衝突經驗，判斷自己情緒與行為是否合適。	1. 使用衝突事件回顧的方式，以「情境照片」或影片找出衝突的發生點。 2. 使用三問小卡：①我做了什麼？②我的感覺？③他人的想法？ 3. 選擇一則真實或虛構衝突情境(第一次呈現：照原本方式發展、第二次呈現：思考更好的做法並練習使用修正句型(如「對不起，我那時太生氣了」、「我可以換一種方式說嗎？」)) 4. 使用「衝突轉機卡」(示範該項事件的經過、說明學到什麼、下次可以怎麼做)		
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	代入人生選轉盤	特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能在兩難情境中辨別至少一項「好處」與「壞處」。 2. 能思考不同選擇的結果。	1. 使用「兩難情境」分析每個選項的利弊 2. 抽「兩難魔法卡」(如：說實話會被罵 vs. 說謊逃過去)並預測選擇 A、B 的兩種後果 3. 依據結果分析「對別人來說是好還是不好？」 4. 練習: 提供情境讓學生針對		
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						「方便性、自己感覺、別人感覺、結果影響」四點，各為兩個選項打分 5. 兩難選擇圖：由教師填寫下方欄位（做這個 → 發生什麼；做那個 → 發生什麼），學生用紅色標示「可能麻煩的後果」，綠色標示「可能的好結果」		
第十六週	1	反應選手村大賽	特社 2-IV-11-2 在面對衝突情境時能選擇可被接受的方式回應。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	能分辨哪些回應可能造成更大衝突，哪些有助解決	1. 觀看簡短影片片段，在關鍵點時按下暫停，由學生從選項卡中選擇角色可能的行動。 2. 觀察結局發展，分析哪一個反應比較有幫助。 3. 提供模擬情境（例如：突然被拒絕、被打斷、被笑）並在每次情境後提供 3 張由學生自己書寫的「冷靜魔法卡」，學生選出想嘗試的方法並實作，評估：「這招對我有沒有用？」		
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可