

臺南市公立歸仁國民中學 115 學年度第 1 學期 7 年級彈性學習國際視野跨國界趣課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際美食	實施年級 (班級組別)	7	教學節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	[差異與多元]善用科技探索世界各地的生活方式，尊重並欣賞差異，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，運用 APP 軟體，了解世界各地多元的美食文化。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	善用科技工具，尊重多元文化並發現學習的樂趣。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
總結性 表現任務	上台發表： PPT-認識食物、各國美食，分享如何理解、接納、尊重多元文化，並了解自己的喜好。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
Weird Food(4) 能運用科技蒐集資料 ➡ Yummy Food(2) 能觀察比較各國特色 ➡ Breakfast Around the World(4) 能合作討論早餐文化的異同 ➡ One-day Tour(3) 能運用科技設計美食旅行 ➡ Table manners(3) 能合作討論餐桌禮儀的注意事項 ➡ Travel Spot and summary (4) 發表與回饋								
教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或 學習單
第 1 週 至第 4	4	Weird Food	科技 運 p-IV-3 能有系	1. 各國奇異餐 點文化影片。	1. 透過網路搜尋， PTT 及 DCARD 人常	一、學生討論猜測世界上有何 Weird Food。	1. 課堂表現 及參與	自編教材雲端連結 https://drive.goo

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

週			統地整理數位資源。 英語 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	2. 相關奇異餐點的單字。 3. 簡易的英文標示。 4. 資料處理。	用論壇，蒐集資料。 2. 透過小組討論，深化對不同國家的食用食物的原因。	二、學生透過網路搜尋，認識世界各地特殊美食。 三、學生發表自己覺得的Weird Food。	2. 資料整理 3. 學習單	gle.com/drive/folders/1mAU7QGdx5BU2X38WxV-yB1-15JmVMhG?usp=sharing
第 5 週至第 6 週	2	Yummy Food	科技 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 綜合 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 英語 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	1. 各國美食影片。 2. 相關各國美食的單字。 3. 簡易的英文標示。 4. 資料處理。	1. 能共同討論跨領域的內容，分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	一、學生分享對奇異餐點的認知。 二、學生討論並發表對各國美食的印象，以及表達自己的喜好。 三、學生猜測各國的美食內容。 四、讓學生透過網路搜尋，認識世界各地的美食。	1. 課堂表現及參與 2. 資料整理 3. 學習單	自編教材雲端連結 https://drive.google.com/drive/folders/1mAU7QGdx5BU2X38WxV-yB1-15JmVMhG?usp=sharing
第 7 週至第 10 週	4	Breakfast Around the World	英語 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 綜合 2C-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 各國早餐文化影片。 2. 相關早餐單字。 3. 飲食的製備與創意運用影片。	1. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	一、學生討論日常生活飲食。 二、分組活動：學生猜測各國不一樣的早餐風格。 三、Watch the video “ What does the world eat for breakfast? ” 四、根據影片，討論各國早餐後，學生發表自己的喜好。 五、討論哪種早餐令他們印象深刻。 六、學生實作。	1. 課堂表現及參與 2. 上台發表 3. 學習單	自編教材雲端連結 https://drive.google.com/drive/folders/1mAU7QGdx5BU2X38WxV-yB1-15JmVMhG?usp=sharing

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11 週 至 第 13 週	3	One-day Tour	英語 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 科技 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. 選擇應用的 APP。 2. 異國美食介紹影片。 3. 認識基本美食單字。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	一、學生運用中英文各式美食 APP、網站，並完成學習單。 二、規畫本地 1 日旅遊美食路線圖。	1. 分組討論 2. 學習單 3. 口語表達	自編教材雲端連結 https://drive.google.com/drive/folders/1mAU7QGdx5BU2X38WxV-yB1-15JmVMhG?usp=sharing
第 14 週 至 第 16 週	3	Table manners	英語 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內	1. 學習國際生活禮儀影片。 2. 多元的生活	能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	一、學生討論對於擺設餐桌的想法。 二、學生討論「餐具」的知	1. 課堂表現 2. 上台發表 3. 學習單	自編教材雲端連結 https://drive.google.com/drive/fol

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 綜合 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	文化與合宜的禮儀文本。		識。 三、學生觀賞影片，了解餐具單字及擺放。 Watch the video, “fun free lessons on how to set a table for kids & teens” and “Table Setting - Fine Dining” 四、學生討論「餐桌禮儀」。		ders/1mAU7QGdxb5BU2X38WxV-yB1-15JmVMhG?usp=sharing
第 17 週 至 第 20 週	4	Travel Spot and summary	英語 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三	1. 網路搜尋引擎 2. 國際文化理解比較影片	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	一、學生搜尋網路，認識重要的旅遊景點。 二、分組討論，介紹組別最愛國家中的特殊旅遊景點。 三、學生使用網路搜尋喜歡之景點，並完成學習單。 四、綜合活動：學期總結整理任務：學生選出最想嘗試的美食，並分組上台進行 5 分鐘報告。	1. 分組討論 2. 口語表達 3. 學習單	自編教材雲端連結 https://drive.google.com/drive/folders/1mAU7QGdxb5BU2X38WxV-yB1-15JmVMhG?usp=sharing

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		三。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 科技 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。					
--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市公(私)立歸仁國民中學 115 學年度第 2 學期 7 年級彈性學習國際視野跨國界趣課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	萬千風情	實施年級 (班級組別)	7	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	[差異與多元]閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，能以簡易英語介紹國內外習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	善用科技工具，理解、接納、尊重多元文化，並藉由實作及團隊合作中發現學習的樂趣。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務	上台發表：以 PPT、、上網查找資料為主軸。 分享本國及外國重要的文化、景點、歷史，說明如何理解、接納、尊重多元文化。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或 學習單
第1週 至第4 週	4	Where is your place?	英語 1-IV-9 能辨識句子 語調所表達的情緒	1. 基本本地旅遊 單字文本 2. 本地美食網路	1. 能共同討論 閱讀的內容， 並分享心得。	一、學生討論，自己覺得哪些是 台灣的代表文化及美食。 二、學生上網查詢資料，認識台	1. 口語表達 2. 學習單	自編教材雲端連結 https://drive.google.com/drive/folders/1...

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 科技 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	資料 3. 本地文化說明影片	2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能透過各種媒體，認識本國文化。	灣的代表文化、美食。 三、學生閱讀學習單，認識單字。 四、延伸活動：觀賞影片 “People Try Taiwanese Food For The First Time” 或 “\$1 Street Food In Taiwan”，學習怎麼簡單介紹自己的國家美食文化。 五、延伸活動：學生認識台灣旅遊 app、文化資產導覽 app 等。		ders/1mAU7QGdxb5BU2X38WxV-yB1-15JmVMhG?usp=sharing
第 5 週至第 7 週	3	Where do they live?	英語 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-2 能依圖畫、	1. 各地住宿型態網路資源。 2. 建築單字文本 3. 英語諺語。 4. 家與自己的關係說明文本。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、學生依小組，討論四張圖片分別是那一種房子，並利用電腦或平板或手機上網查找資料。 二、討論完畢後，學生完成學習單，並發表自己的喜好，可以使用因果 because 句型。 三、小組可以討論為何當地人民選擇該種住宿型態，並完成彩繪學習單。 四、延伸活動：介紹 East or west, home is best 這句諺語，並討論出此諺語的意涵。	1. 團體表現 2. 口語表達 3. 學習單	自編教材雲端連結 https://drive.google.com/drive/folders/1mAU7QGdxb5BU2X38WxV-yB1-15JmVMhG?usp=sharing

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			圖示書寫英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 科技 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。			五、延伸活動：認識使用我的世界遺產護照 app、google map 等。		
第 8 週 至第 11 週	4	The way we are?	英語 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三	1. 不同的社會文化比較文本。 2. 基本了解本地的社會文化喜好影片	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	一、學生閱讀美式漫畫後，討論美式生活和本地生活的相同或差異性。 二、小組討論本地社會文化和美式社會文化的相同或差異性。 三、延伸活動：各組將美式社會文化、或者小組最喜歡的國家社會文化與本地社會文化的相同或差異性，以四格漫畫方式呈現，並認識基本文化單字。	1. 閱讀素養 2. 課堂參與 3. 實作	自編教材雲端連結 https://drive.google.com/drive/folders/1mAU7QGdxb5BU2X38WxV-yB1-15JmVMhG?usp=sharing

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 12 週 至第 14 週	3	Landmarks around the world	三。 英語 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 綜合 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	1. 世界著名景點網路資料 2. 世界著名景點簡單歷史認識影片	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、觀察學習單圖片，學生上網搜尋學習單上每個世界著名景點的基本資訊，認識世界著名景點。 二、邀請學生分組上台發表查詢到的內容。 三、延伸活動：學生觀賞影片“LANDMARKS OF THE WORLD - 100 Famous Landmarks for Kids”	1. 課堂參與 2. 口語表達 3. 歸納答題	自編教材雲端連結 https://drive.google.com/drive/folders/1mAU7QGdxb5BU2X38WxV-yB1-15JmVMhG?usp=sharing
第 15 週 至第 17 週	3	My favorite place and my hometown	英語 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情	1. 特殊景點、國旗、語言、節慶、人口…影片。 2. 國情介紹影	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的	一、學生閱讀學習單，了解藍色小精靈 Smurf 的最喜愛國家，認識如何簡單介紹一個國家。 二、每組一個同學上台報告自己組別內最喜愛國家的介紹，內容須包含：該國家國旗、國名、特	1. 課堂參與 2. 口語表達	自編教材雲端連結 https://drive.google.com/drive/folders/1mAU7QGdxb5BU2X38WxV-yB1-15JmVMhG?usp=sharing

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	片。	討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	殊景點、節慶、首都、語言等議題。 三、延伸活動：學生回家思考，如何向最喜歡國家的外國人介紹自己和對該國的認識，並將台灣社會及該國家的差異性做比較，這些議題將於繪本中呈現。再請學生帶下週製作繪本所需用具：剪刀、膠水、訂書機、打洞器、著色筆、裝飾用物品等。		ing
第 18 週 至 第 20 週	3	My favorite scenic spot and summary	英語 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 科技 運 p-IV-1 能選用	1. 特殊景點、天氣、社會特殊規範、節慶等影片。 2. 國情介紹影片。 3. PPT。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	一、學生閱讀牛津與劍橋大學的介紹文章，認識如何介紹一個景點，並回答學習單。 二、：學生使用網路搜尋最喜愛國家中的特殊旅遊景點，並寫下學到的新單字。 三、延伸活動：使用 PPT 整理說明這個景點相關的歷史或喜歡的理由，並上台分享。 四、學期總結整理任務：學生選出最嚮往的都市，並分組上台進行 5 分鐘報告。	1. 歸納答題 2. PPT 3. 口語表達	自編教材雲端連結 https://drive.google.com/drive/folders/1mAU7QGdxb5BU2X38WxV-yB1-15JmVMhG?usp=sharing

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。					
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--