

臺南市立歸仁區歸仁國民中學 115 學年度第一學期八年級閩南語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班/■藝才班)

教材版本	長鴻甲版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節		
課程目標	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。						
	2. 透過閩南語文本予學生知影手機仔會影響人際關係。						
	3. 透過文章的家庭教育議題予學生落實佇日常生活人俗人的意識。						
	4. 會使正確朗讀課文並且掌握現代詩的文意。						
	5. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。						
	6. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的經驗俗看法。						
	7. 透過語句藏寶圖的語詞塌空練習，增進閩南語文的組織能力。						
	8. 透過認捌臺灣海港的活動，予學生了解臺灣海港的地理位置俗特色。						
	9. 透過海洋議題的思辨活動，予學生了解臺灣海洋經濟佇世界的重要性。						
	10. 會當運用課文內容，掌握重點語詞的意思俗用法。						
	11. 會當運用課文內面對性別角色的描寫，連結生活經驗，提出家己的觀點。						
	12. 會當運用課堂練功夫的題目，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。						
	13. 透過性別議題討論，了解跨世代性別觀念的差異。						
	14. 透過味覺時光機的學習任務，完成童年美食圖樣創作、滋味描寫俗童年故事分享。						
	15. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。						
	16. 會當透過分組活動，認捌閣表達對炕窯這項傳統文化的想法。						
該學習階段 領域核心素 養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。						
	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。						
	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。						
	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。						
	閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名 稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第1單元 手	1	1. 會使理解課文意	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	【家庭教育】

	機仔		涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過閩南語文本予學生知影手機仔會影響人際關係。 3. 透過文章的家庭教育議題予學生落實佇日常生活人佢人的意識。	話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	2. 實作評量	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
二	第 1 單元 手機仔	1	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過閩南語文本予學生知影手機仔會影響人際關係。 3. 透過文章的家庭教育議題予學生落實佇日常生活人佢人的意識。	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

				問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
三	第1單元 手機仔	1	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過閩南語文本予學生知影手機仔會影響人際關係。 3. 透過文章的家庭教育議題予學生落實佇日常生活人俗人的意識。	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
四	第1單元 手機仔	1	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過閩南語文本予學生知影手機仔會影響人際關係。 3. 透過文章的家庭教育議題予學生落實佇日常生活人俗人的意識。	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1. 實作評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭

				情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			中的角色責任。
五	第1單元 手機仔	1	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過閩南語文本予學生知影手機仔會影響人際關係。 3. 透過文章的家庭教育議題予學生落實佇日常生活人俗人的意識。	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
六	第2單元 雨港基隆，魚鹽規布袋	1	1. 會使正確朗讀課文並且掌握現代詩的文意。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Ab-IV-2句型運	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的

			行問題討論，分享家己的經驗俾看法。 4. 透過語句藏寶圖的語詞塌空練習，增進閩南語文的組織能力。 5. 透過認捌臺灣海港的活動，予學生了解臺灣海港的地理位置俾特色。 6. 透過海洋議題的思辨活動，予學生了解臺灣海洋經濟佇世界的重要性。	與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	用。 ◎Ab-IV-4文白異讀。 ◎Ac-IV-1詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1環境保護。 ◎Be-IV-1數位資源。 ◎Bg-IV-1口語表達。		影響。
七	第2單元 雨港基隆，魚鹽規布袋 第一次段考	1	1. 會使正確朗讀課文並且掌握現代詩的文意。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的經驗俾看法。 4. 透過語句藏寶圖的語詞塌空練習，增進閩南語文的組織能力。 5. 透過認捌臺灣海港的活動，予學生了解臺灣海港的地理位置俾特色。 6. 透過海洋議題的思	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Ab-IV-2句型運用。 ◎Ab-IV-4文白異讀。 ◎Ac-IV-1詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1環境保護。 ◎Be-IV-1數位資源。 ◎Bg-IV-1口語表達。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。

			辨活動，予學生了解臺灣海洋經濟佇世界的重要性。				
八	第2單元 雨港基隆，魚鹽規布袋	1	1. 會使正確朗讀課文並且掌握現代詩的文意。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的經驗恰看法。 4. 透過語句藏寶圖的語詞塌空練習，增進閩南語文的組織能力。 5. 透過認捌臺灣海港的活動，予學生了解臺灣海港的地理位置恰特色。 6. 透過海洋議題的思辨活動，予學生了解臺灣海洋經濟佇世界的重要性。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Ab-IV-2句型運用。 ◎Ab-IV-4文白異讀。 ◎Ac-IV-1詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1環境保護。 ◎Be-IV-1數位資源。 ◎Bg-IV-1口語表達。	1. 口語評量	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
九	第2單元 雨港基隆，魚鹽規布袋	1	1. 會使正確朗讀課文並且掌握現代詩的文意。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Ab-IV-2句型運用。	1. 聽力評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。

			己的經驗俗看法。 4. 透過語句藏寶圖的語詞塌空練習，增進閩南語文的組織能力。 5. 透過認捌臺灣海港的活動，予學生了解臺灣海港的地理位置俗特色。 6. 透過海洋議題的思辨活動，予學生了解臺灣海洋經濟佇世界的重要性。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-4文白異讀。 ◎Ac-IV-1詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1環境保護。 ◎Be-IV-1數位資源。 ◎Bg-IV-1口語表達。		
十	第2單元 雨港基隆，魚鹽規布袋	1	1. 會使正確朗讀課文並且掌握現代詩的文意。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的經驗俗看法。 4. 透過語句藏寶圖的語詞塌空練習，增進閩南語文的組織能力。 5. 透過認捌臺灣海港的活動，予學生了解臺灣海港的地理位置俗特色。 6. 透過海洋議題的思辨活動，予學生了解	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Ab-IV-2句型運用。 ◎Ab-IV-4文白異讀。 ◎Ac-IV-1詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1環境保護。 ◎Be-IV-1數位資源。 ◎Bg-IV-1口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。

			臺灣海洋經濟佇世界的重要性。				
十一	第3單元 雞卵糕	1	1. 會當運用課文內容，掌握重點語詞的意思俗用法。 2. 會當運用課文內面對性別角色的描寫，連結生活經驗，提出家己的觀點。 3. 會當運用課堂練功夫的題目，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 4. 透過性別議題討論，了解跨世代性別觀念的差異。 5. 透過味覺時光機的學習任務，完成童年美食圖樣創作、滋味描寫俗童年故事分享。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。
十二	第3單元 雞卵糕	1	1. 會當運用課文內容，掌握重點語詞的意思俗用法。 2. 會當運用課文內面對性別角色的描寫，連結生活經驗，提出家己的觀點。 3. 會當運用課堂練功夫的題目，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語	1. 口語評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決

			4. 透過性別議題討論，了解跨世代性別觀念的差異。 5. 透過味覺時光機的學習任務，完成童年美食圖樣創作、滋味描寫伶童年故事分享。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	表達。		策略。
十三	第3單元 雞卵糕	1	1. 會當運用課文內容，掌握重點語詞的意思伶用法。 2. 會當運用課文內面對性別角色的描寫，連結生活經驗，提出家己的觀點。 3. 會當運用課堂練功夫的題目，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 4. 透過性別議題討論，了解跨世代性別觀念的差異。 5. 透過味覺時光機的學習任務，完成童年美食圖樣創作、滋味描寫伶童年故事分享。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 實作評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。
十四	第3單元 雞卵糕 第二次段考	1	1. 會當運用課文內容，掌握重點語詞的意思伶用法。 2. 會當運用課文內面對性別角色的描寫，	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量 4. 實作評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板

			連結生活經驗，提出家己的觀點。 3. 會當運用課堂練功夫的題目，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 4. 透過性別議題討論，了解跨世代性別觀念的差異。 5. 透過味覺時光機的學習任務，完成童年美食圖樣創作、滋味描寫佻童年故事分享。	意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。		印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。
十五	第3單元 雞卵糕	1	1. 會當運用課文內容，掌握重點語詞的意思佻用法。 2. 會當運用課文內面對性別角色的描寫，連結生活經驗，提出家己的觀點。 3. 會當運用課堂練功夫的題目，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 4. 透過性別議題討論，了解跨世代性別觀念的差異。 5. 透過味覺時光機的學習任務，完成童年美食圖樣創作、滋味描寫佻童年故事分	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。

			享。				
十六	第4單元 炕窯	1	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達對炕窯這項傳統文化的想法。	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 聽力評量	【戶外教育】 戶 J2 運用所學的知識到生活當中。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係觀。
十七	第4單元 炕窯	1	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達對炕窯這項傳統文化的想法。	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 運用所學的知識到生活當中。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係觀。
十八	第4單元 炕窯	1	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運	1. 口語評量 2. 書寫評量	【戶外教育】 戶 J2 運用所學的知識到生活當

			進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達對炕窯這項傳統文化的想法。	資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。		中。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係觀。
十九	第 4 單元 炕窯	1	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達對炕窯這項傳統文化的想法。	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量	【戶外教育】 戶 J2 運用所學的知識到生活當中。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係觀。
二十	第 4 單元 炕窯	1	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 運用所學的知識到生活當中。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係觀。

			習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達對炕窯這項傳統文化的想法。	問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。		
二十一	綜合練習 第三次段考	1	1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 多元評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立歸仁區歸仁國民中學 115 學年度第二學期八年級閩南語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班/■藝才班)

教材版本	長鴻甲版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節
課程目標	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法俾經驗。 4. 透過心聲播送機的活動，引導學生覺察自己的能力與興趣、建立對未來生涯的願景。 5. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 6. 透過文章的海洋生物的紹介，了解海洋的生物名稱。 7. 透過文章予學生知影人類活動對海洋生態的影響。 8. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 9. 會當使用閩南語文進行口語表達俾書寫。 10. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 11. 會當聽出語詞發音的差別。 12. 會當根據影片回答問題，建立「減塑」、「無痕食食」的概念，增加對環境保護的意識。 13. 透過減塑行動計畫分享，提升對環境議題的關心俾反思能力。 14. 透過減塑標語創作俾海報設計，培養語言創意表達能力。				
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第1單元 舞台	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法俗經驗。 4. 透過心聲播送機的活動，引導學生覺察自己的能力與興趣、建立對未來生涯的願景。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材 或 藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 口語實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
二	第1單元 舞台	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法俗經驗。 4. 透過心聲播送機的活動，引導學生覺察自己的能力與興趣、建立對未來生涯的願景。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材 或 藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 口語實作評量 3. 書寫實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
三	第1單元 舞台	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法俗經驗。 4. 透過心聲播送機的活動，引導學生覺察自	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			己的能力與興趣、建立對未來生涯的願景。	達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材 或 藝文活動的感想。			
四	第1單元 舞台	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法俗經驗。 4. 透過心聲播送機的活動，引導學生覺察自己的能力與興趣、建立對未來生涯的願景。	1-IV-1能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材 或 藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
五	第1單元 舞台	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法俗經驗。 4. 透過心聲播送機的活動，引導學生覺察自己的能力與興趣、建立對未來生涯的願景。	1-IV-1能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材 或 藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 遊戲評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
六	第2單元 藏水沫	1	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過文章的海洋生物的介紹，了解海洋的生物名稱。 3. 透過文章予學生知影人類活動對海洋生態的影響。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 口語評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
七	第2單元 藏水沫 第一次段考	1	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過文章的海洋生物的紹介，了解海洋的生物名稱。 3. 透過文章予學生知影人類活動對海洋生態的影響。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 口語評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
八	第2單元 藏水沫	1	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過文章的海洋生物的紹介，了解海洋的生物名稱。 3. 透過文章予學生知影人類活動對海洋生態的影響。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
九	第2單元 藏水沫	1	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過文章的海洋生物的紹介，了解海洋的生物名稱。 3. 透過文章予學生知	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 書寫評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			影人類活動對海洋生態的影響。	題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
十	第2單元 藏水沫	1	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過文章的海洋生物的紹介，了解海洋的生物名稱。 3. 透過文章予學生知影人類活動對海洋生態的影響。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 口語評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
十一	第3單元 金山舊街來迢迢	1	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南	1-IV-1 聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
十二	第3單元 金山舊街來迢迢	1	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文	1-IV-1 聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南	議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。		多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
十三	第3單元 金山舊街來迺迺	1	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南	1-IV-1聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
十四	第3單元 金山舊街來迺迺 第二次段考	1	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南	1-IV-1聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感受。			
十五	第3單元 金山舊街來 迢迢	1	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南	1-IV-1 聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感受。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
十六	第4單元 對 減塑到無痕 食	1	1. 會當運用課文內容，掌握語詞的意思俗用法，加強對語詞的理解。 2. 會當根據影片回答問題，建立「減塑」、「無痕食」的概念，增加對環境保護的意識。 3. 會當運用分組活動，合作練習查辭典，了解語詞的用法。 4. 會當運用課堂練功夫的內容，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 5. 透過減塑行動計畫分享，提升對環境議題的關心俗反思能力。 6. 透過減塑標語創作俗海報設計，培養語言	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-2 影音媒材。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。

十七	第4單元 對減塑到無痕食	1	創意表達能力。 1. 會當運用課文內容,掌握語詞的意思恰用法,加強對語詞的理解。 2. 會當根據影片回答問題,建立「減塑」、「無痕食食」的概念,增加對環境保護的意識。 3. 會當運用分組活動,合作練習查辭典,了解語詞的用法。 4. 會當運用課堂練功夫的內容,培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 5. 透過減塑行動計畫分享,提升對環境議題的關心恰反思能力。 6. 透過減塑標語創作恰海報設計,培養語言創意表達能力。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-2 影音媒材。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義,以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。
十八	第4單元 對減塑到無痕食	1	1. 會當運用課文內容,掌握語詞的意思恰用法,加強對語詞的理解。 2. 會當根據影片回答問題,建立「減塑」、「無痕食食」的概念,增加對環境保護的意識。 3. 會當運用分組活動,合作練習查辭典,了解語詞的用法。 4. 會當運用課堂練功夫的內容,培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-2 影音媒材。	1. 聽力評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義,以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。

			5.透過減塑行動計畫分享,提升對環境議題的關心與反思能力。 6.透過減塑標語創作海報設計,培養語言創意表達能力。				
十九	第4單元 對減塑到無痕食	1	1.會當運用課文內容,掌握語詞的意思與用法,加強對語詞的理解。 2.會當根據影片回答問題,建立「減塑」、「無痕食」的概念,增加對環境保護的意識。 3.會當運用分組活動,合作練習查辭典,了解語詞的用法。 4.會當運用課堂練功夫的內容,培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 5.透過減塑行動計畫分享,提升對環境議題的關心與反思能力。 6.透過減塑標語創作海報設計,培養語言創意表達能力。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-2 影音媒材。	1.口語評量 2.聽力評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義,以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。
二十	第4單元 對減塑到無痕食	1	1.會當運用課文內容,掌握語詞的意思與用法,加強對語詞的理解。 2.會當根據影片回答問題,建立「減塑」、「無痕食」的概念,增加對環境保護的意識。 3.會當運用分組活動,合作練習查辭典,	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-2 影音媒材。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義,以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			了解語詞的用法。 4. 會當運用課堂練功夫的內容，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 5. 透過減塑行動計畫分享，提升對環境議題的關心與反思能力。 6. 透過減塑標語創作與海報設計，培養語言創意表達能力。				
二十一	綜合練習 第三次段考	1	1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 多元評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。