

臺南市立歸仁國民中學 115 學年度第一學期七年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班/■藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週（4）節，本學期共（84）節		
課程目標	n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線	4	能理解正、負數的概念，並能以「正、負」表徵生活中相對的量，如方向、盈虧、升降、溫度等。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	1.口頭回答：能說明相反或相對的量以「+」與「-」(讀做正、負)來表示。 2. 紙筆測驗：能在數線上完成正、負數的描點。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線	4	能理解正、負數的概念，並能以「正、負」表徵生活中相對的量，	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數	N-7-5 數線：擴充至含負數的數	1.口頭回答：能說出相反數與絕對值的定義。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與

第三週	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算		如方向、盈虧、升降、溫度等。	線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	2.紙筆測驗：熟悉數線上正、負數(包含分數、小數的描點)及相反數與絕對值在數線上不同的意義。 3.作業：課本 1-1 自我評量+習作 1-1 4.上台演示：請同學上台解題。	和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。
		4	瞭解數線的要素：原點、方向、單位長。能在數線上讀出已知點、並能描點。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	1.口頭回答：能正確說出同號數與異號數加減運算的原則。 2.紙筆測驗：能正確進行同號數與異號數加減運算 3.作業：完成課本隨堂練習 4.合作學習：同儕討論並訂正課本練習題錯誤的原因。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第四週	第一章 整數運算與科學記號 1-2 整數的加減運算 1-3 整數的乘除運算	4	能理解正、負數加減並在數線上操作。 能理解加法運算規律：交換律、結合律。 能理解正、負整數乘除	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$	1.口頭回答：能正確說出數字運算的交換律與結合律及數線兩點的距離的定義。 2.紙筆測驗：熟練正負	【生涯規劃教育】 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。

第五週	第一章 整數運算與科學記號 1-3 整數的乘除運算		的意義，正負結果及計算法則。	解決問題。	b ； $-(a-b)=-a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	數加減混合運算及能利用絕對值計算數線上兩點的距離。 3.作業：課本 1-2 自我評量+習作 1-2 4.合作學習：同儕討論一起訂正習作錯誤。	
		4	熟悉乘法運算律～交換律、結合律及分配律。 能理解乘法與除法互為逆運算。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$	1.口頭回答：熟練九九乘法，判別兩數相乘的正負結果，能說明何為乘法的交換律與結合律。 2.紙筆測驗：能正確運算正負數的乘法、除法與四則運算。 3.上台演示：請同學上台解題。 3.作業：課本及習作 1-3 範圍	【環境教育】 環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第六週	第一章 整數運算與科學記號 1-4 指數記法與科學記號	4	能理解指數的記號與乘方的意義。 能理解「指數為0」及「負整數指數」的意義。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數	1.口頭回答：理解指數與科學記號的表示法。 2.紙筆測驗：能正確進行含指數的四則運算和熟練科學記號表示法並	【生涯規劃教育】 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【科技教育】

第七週 第一次段考	第一章 整數運算與科學記號 1-4 指數記法與科學記號		能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。	解決問題。	的大小較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	比較大小。 3.作業：課本及習作 1-4 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 5.上台演示：請同學上台解題。	科-E2 了解動手實作的重要性。 多元文化教育 多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
		4	能理解指數的記號與乘方的意義。 能理解「指數為0」及「負整數指數」的意義。 能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	定期評量卷檢討 複習段考範圍教材，並診斷學生的學習困難	【生涯規劃教育】 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【科技教育】 科-E2 了解動手實作的重要性。 【多元文化教育】 多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第八週	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解	4	能理解因數與倍數的意義。 能用標準分解式求出幾個數的最小公倍數。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的	1.口頭回答：能說出2,3,4,5,9,11的倍數判別法及質數定義。 2.紙筆測驗：給定一個	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何

				練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	數能正確判斷其因數和倍數及判斷其為質數或合數。 3.作業：課本 2-1 隨堂練習。 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。	運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第九週	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍數	4	能判別一個數是否為另一個數的因數或倍數。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1.紙筆測驗：熟練質因數分解並將其寫成標準分解式，能以標準分解式判別因數倍數。 2.作業：課本 2-1 自我評量及習作 2-1 3.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 4.上台演示：請同學上台解題。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十週	第二章 因數分解與分數運算 2-2 公因數與公倍數	4	能理解最大公因數的意義。 能理解最小公倍數的意義。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1.口頭回答：能說出公因數、互質的意義 2.紙筆測驗：運用短除法求出最大公因數並解決應用問題。 3.作業：課本 2-2 隨堂練習 4.合作學習：同儕討論釐清觀念	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

第十一週	第二章 因數分解與分數運算 2-2 公因數與公倍數 2-3 分數的四則運算	4	能將一個分數化成最簡分數。 能比較分數的大小關係。 能熟練正、負分數的加減運算。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1.口頭回答：能說出理解公倍數的意義。 2.紙筆測驗：運用短除法求出最小公倍數並解決應用問題。 3.作業：課本 2-2、習作 2-2 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 5.上台演示：請同學上台解題。	【性別平等教育】 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第十二週	第二章 因數分解與分數運算 2-3 分數的四則運算 2-4 指數律	4	能判斷幾個正、負分數相乘，其積為正數或負數。 能理解倒數的意義。 能熟練正、負分數的乘除運算。 能理解乘法運算的交換律與結合律。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1.口頭回答：能說出何為約分、擴分及最簡分數的定義。 2.紙筆測驗：能熟練同分母與異分母的分數加減混合運算。 3.作業：課本 2-3、習作 2-3 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十三週	第二章 因數分解與分數運算 2-4 指數律	4	能理解數的乘方大小比較。 能熟練數的指數運算。 能熟練乘方的四則運算。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四	1.口頭回答：能說出生、負分數相乘、除的運算規則及指數律。 2.紙筆測驗：能正確進行正、負數分數的四則運算 3.作業：課本 2-4、習	【環境教育】 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱-J1

					則混合運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^m + n$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m 、 n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m 、 n 為非負數)。	作 2-4 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 5.上台演示：請同學上台解題。	發展多元文本的閱讀策略。 【家庭教育】 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十四週 第二次段考	第二章 因數分解與分數運算 2-4 指數律	4	能理解數的乘方大小比較。 能熟練數的指數運算。 能熟練乘方的四則運算。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^m + n$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、	定期評量卷檢討 複習段考範圍教材，並診斷學生的學習困難	【閱讀素養教育】 閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。 【家庭教育】 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

					$(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m 、 n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m 、 n 為非負數)。		
第十五週	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算	4	知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	1.口頭回答：能說明何為代數式。 2.紙筆測驗：熟練以符號做式子的簡記與列式並能正確進行式子的運算。 3.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。	【環境教育】 環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【家庭教育】 家-J1 分析家庭的發展歷程。
第十六週	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解	4	當文字符號代表某特定數值時，能計算出 ax 、 $ax+b$ 、 x^2 等文字式所代表的數值。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	1.口頭回答：能說明一元一次方程式的意義。 2.紙筆測驗：熟練以等量公理或移項法則解一元一次方程式。 3.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 4.上台演示：請同學上台解題。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

第十七週	第三章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式的 列式與求解			運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。		
		4	瞭解數的加法與乘法運算滿足結合律、交換律與分配律。 能利用數的運算性質做一元一次式的加法與減法運算。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1.口頭回答：能分辨一元一次方程式與一元一次式的差異。 2.紙筆測驗：熟練運用移項法則求解一元一次方程式。 3.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十八週	第三章 一元一次方程式	4	能利用數的運算性質	a-IV-2	A-7-2	1.口頭回答：能從應用	【人權教育】

第十九週	3-2 一元一次方程式的列式與求解		做一元一次式與常數的乘積。 能熟練地利用「移項法則」解一元一次方程式。	理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	問題的一串文字敘述中找出關鍵詞進而用數學語言表示。 2.紙筆測驗：練習具體情境中列出一元一次方程式並求解。 3.作業：課本 3-2 隨堂練習與習作練習。 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。	人-J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用	4	理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1.口頭回答：能從應用問題的一串文字敘述中找出關鍵詞進而用數學語言表示。 2.紙筆測驗：根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依題意列出一元一次方程式並求解。 3.作業：習作 3-3 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。
	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用	4	理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求	a-IV-2 理解一元一次方	A-7-3 一元一次方	1.口頭回答：能從應用問題的一串文字敘述中	【家庭教育】 家-J1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	找出關鍵詞進而用數學符號表示情境。 2.紙筆測驗：依應用問題的情境，適當假設未知數，並依題意列出一元一次方程式並求解。	分析家庭的發展歷程。 【品德教育】 品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第二十一週 第三次段考	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用	4	理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	定期評量卷檢討 複習段考範圍教材，並診斷學生的學習困難	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。

臺南市立歸仁國民中學 115 學年度第二學期七年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班/■藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。				

	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	4	知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。 了解當 a 、 b 與 c 為常數時，二元一次式 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二	1.口頭回答：能說出二元一次式與二元一次方程式的定義。 2.紙筆測驗：熟練列出二元一次式並化簡 3.作業：課本 1-1 隨堂練習。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】

				用到日常生活的情境解決問題。	元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	4.合作學習：同儕討論，釐清概念。 5.上台演示：請同學上台解題。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二週	第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	4	知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。了解當 a 、 b 與 c 為常數時，二元一次式 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式。 能適當使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列成二元一次聯立方程式以求解。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1.口頭回答：能從文字敘述中找出關鍵詞進而用數學語言表示 2.紙筆測驗：練習將生活情境的問題改寫成二元一次方程式並找出可能的解。 3.作業：習作 1-1 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【科技教育】 科-E2 了解動手實作的重要性。

第三週	第一章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	4	能適當使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列成二元一次聯立方程式以求解。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1.口頭回答：能說明二元一次聯立方程式解的意義。 2.紙筆測驗：熟練利用代入消去法解二元一次聯立方程式。 3.作業：課本 1-2 隨堂練習。 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 5.上台演示：請同學上台解題。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第四週	第一章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 二元一次聯立方程式的應用	4	熟練二元一次聯立方程式的代入消去法與加減消去法。 熟練利用二元一次方程式運用到日常生活的情境解決問題。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1.紙筆測驗：熟練利用加減消去法解二元一次聯立方程式。 2.作業：課本 1-2 自我評量和習作 1-2 3.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 4.上台演示：請同學上台解題。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【科技教育】 科-E2 了解動手實作的重要性。
第五週	第一章 二元一次聯立方程式 1-3 二元一次聯立方程式的應用	4	熟練利用二元一次方程式運用到日常生活的情境解決問題。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用	1.口頭回答：能從文字敘述中找出關鍵詞進而用數學語言表示 2.紙筆測驗：練習應用問題的列式及解題 3.作業：課本 1-3 和	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的

				驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	問題。	習作 1-3。 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。	能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第六週	第二章 平面直角坐標系 2-1 直角坐標平面	4	了解坐標平面上一點的坐標如何表示。 能由實例了解如何在坐標平面上描出對應已知有序數對的點。	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1.口頭回答：能說出四個象限的位置。 2.紙筆測驗：練習在直角坐標平面描點，並熟悉四個象限的座標規則。 3.作業：課本 2-1 和習作 2-1 4.上台演示：請同學上台描出點座標。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第七週 第一次段考	第二章 平面直角坐標系 2-1 直角坐標平面	4	了解坐標平面上一點的坐標如何表示。 能由實例了解如何在坐標平面上描出對應已知有序數對的點。	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	定期評量卷檢討 複習段考範圍教材，並診斷學生的學習困難	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第八週	第二章 平面直角坐標系 2-2 二元一次方程式的圖	4	能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 b	g-IV-2 在直角坐標上能	A-7-6 二元一次聯立	1.紙筆測驗：練習在直角坐標平面上畫出	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知

第九週	第二章 平面直角坐標系 2-2 二元一次方程式的圖形		$\neq 0, c \neq 0$) 的圖形。	描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	二元一次方程式的圖形並求出與兩軸的交點坐標。 2.作業：課本 2-2 隨堂練習。 3.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 4.上台演示：請同學上台繪製二元一次方程式的圖形。	識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
		4	能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0, c \neq 0$) 的圖形。	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	1.紙筆測驗：練習在直角坐標平面上畫出 $y=k$ 與 $x=h$ 的圖形並了解其特性。 2.作業：課本 2-2 自我評量。 3.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 4.上台演示：請同學上台繪製 $y=k$ 與 $x=h$ 的圖形。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

				減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。			
第十週	第二章 平面直角坐標系 2-2 二元一次方程式的圖形	4	能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0, c \neq 0$) 的圖形。	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	1.口頭回答：能說出二元一次聯立方程式圖形交點的意義。 2.紙筆測驗：練習通過已知兩點求二元一次方程式且能畫出二元一次聯立方程式的圖形並求其交點。 3.作業：習作 2-2 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十一週	第三章 比例 3-1 比例式	4	能理解比與比值的意義及比相等的意義。 能瞭解正比與反比的意義。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境	1.口頭回答：能說出比值的求法。 2.紙筆測驗：練習將比化成最簡整數比並求出比值。 3.作業：課本 3-1 4.合作學習：同儕討	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】

第十二週	第三章 比例 3-1 比例式 3-2 正比與反比			n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	應以有意義之比值為例。	論一起訂正錯誤。 5.上台演示：請同學上台解題。	性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
		1	能理解比與比值的意義及比相等的意義。 能瞭解正比與反比的意義。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1.口頭回答：能說明何為比例式。 2.紙筆測驗：熟練比例式的運算規則(內項乘積=外項乘積)並解決應用問題。 3.作業：習作 3-1 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十三週	第三章 比例	4	能理解比與比值的意義及比相等的意義。 能瞭解正比與反比的意	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比	N-7-9 比與比例式：比；比例式；	1.口頭回答：能說明正比與反比的意義。 2.紙筆測驗：熟悉正	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的

第十四週 第二次段考	3-1 比例式 3-2 正比與反比		義。	和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	比與反比的定義及應用。 3.作業：課本 3-2 和習作 3-2。 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。	意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
	第三章 比例 3-2 正比與反比	4	能理解比與比值的意義及比相等的意義。 能瞭解正比與反比的意義。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	定期評量卷檢討複習段考範圍教材，並診斷學生的學習困難	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

第十五週	第三章 比例 3-2 正比與反比			差。			
		4	能理解比與比值的意義及比相等的意義。 能瞭解正比與反比的意義。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1.口頭回答：能說明正比與反比的意義。 2.紙筆測驗：熟悉正比與反比的定義及應用。 3.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十六週	第四章 一元一次不等式 4-1 一元一次不等式及其解	4	能理解一元一次不等式的意義，並用來解題。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。	1.口頭回答：能說出不等式的符號， $>$ 、 $<$ 、 $\geq$ 、 $\leq$ 的中文意義 2.紙筆測驗：練習將文字敘述列成不等式；並在數線上畫出一元一次不等式的解。 3.作業：課本 4-1 4.合作學習：同儕討	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

						論一起訂正錯誤。 5.上台演示：請同學上台解題。	海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
第十七週	第四章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用	4	熟練利用一元一次不等式運用到日常生活的情境解決問題。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1.口頭回答：能說出不等式的運算法則。 2.紙筆測驗：練習解一元一次不等式並能根據題意列出不等式並求解。 3.作業：習作 4-1,4-2 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 5.上台演示：請同學上台解題。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。
第十八週	第四章 一元一次不等式 第五章 統計圖表與資料分析 4-2 解一元一次不等式及其應用 5-1 統計圖表與平均數、中位數、眾數	4	能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。 能藉由根據資料繪畫出統計圖表。 能根據圖表所表示的意義解決問題。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 d-IV-1	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 D-7-1	1.口頭回答：看到統計圖表能說出圖形的大致訊息。 2.紙筆測驗：練習根據資料來繪製成圓形圖、直方圖、長條圖或折線圖。 3.作業：課本 5-1 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環

				理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	5.上台演示：請同學上台畫出統計圖表。	境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【科技教育】 科-E2 了解動手實作的重要性。
第十九週	第五章 統計圖表與資料分析 5-1統計圖表與平均數、	4	能蒐集資訊並根據資料繪畫出統計圖表。 能從資料分析中解決生	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見	1.紙筆測驗：能依據統計圖表中的資料，求得平均數、中位數	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的

第二十週	中位數、眾數		活問題。	單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	與眾數。 2.作業：習作 5-1 3.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 4.上台演示：請同學上台求得資料分析中的平均數、中位數以及眾數。	意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【科技教育】 科-E2 了解動手實作的重要性。
	第六章 生活中的幾何圖形 6-1 幾何圖形、線對稱與三視圖	4	能理解常用幾何形體之定義與性質。 能利用形體的性質解決幾何問題。	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角	1.能理解幾何圖形的定義、符號與線對稱圖形的意義。 2.作業：課本 ch 6 和習作 ch 6	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人

				解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。	3.合作學習：同儕討論，並利用附件實作，用實物理解對稱與三視圖。 4.上台演示：請同學上台展示小組實作的觀察心得。	進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【科技教育】 科-E2 了解動手實作的重要性。
第二十一週 第三次段考	彈性課程 翻摺六邊形	4	能理解常用幾何形體之定義與性質。 能利用形體的性質解決幾何問題。	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射	定期評量卷檢討複習段考範圍教材，並診斷學生的學習困難	【科技教育】 科-E2 了解動手實作的重要性。

				用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。		【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
--	--	--	--	---	---	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。