

臺南市公立柳營區柳營國民中學 115 學年度第 1 學期八年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	八(智能障礙組)	教學節數	每周 2 節，本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■ 特殊需求領域課程 身障類: ■ 生活管理 □ 社會技巧 □ 學習策略 □ 職業教育 □ 溝通訓練 □ 點字 □ 定向行動 □ 功能性動作訓練 □ 輔助科技運用 資優類: □ 創造力 □ 領導才能 □ 情意發展 □ 獨立發展 其他類: □ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □ 其他類課程 □ 本土語文/新住民語文 □ 服務學習 □ 戶外教育 □ 班際或校際交流 □ 自治活動 □ 班級輔導 □ 學生自主學習 □ 領域補救教學							
設計理念	青少年常見身生心理狀況，需多多了解、預防、處理。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	了解青少年常見疾病。 預防青少年常見疾病。 處理青少年常見網路危險及詐騙。 了解青少年性需求。 處理青少年性需求。							
配合融入之領域 或議題	□ 國語文 □ 英語文 □ 英語文融入參考指引 □ 本土語 □ 數學 □ 社會 □ 自然科學 □ 藝術 □ 綜合活動 ■ 健康與體育 □ 生活課程 □ 科技 □ 科技融入參考指引			■ 性別平等教育 □ 人權教育 □ 環境教育 □ 海洋教育 □ 品德教育 □ 生命教育 □ 法治教育 □ 科技教育 ■ 資訊教育 □ 能源教育 ■ 安全教育 □ 防災教育 □ 閱讀素養 □ 多元文化教育 □ 生涯規劃教育 □ 家庭教育 □ 原住民教育 □ 戶外教育 □ 國際教育				
表現任務	實作評量、觀察評量、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 ~ 第七周	14	自我照顧1 我不舒服	特生 1-sP-23 描述不適症狀， 請求協助或表達	特生 D-sP-7 社區醫療	說出與配對 出常見的身 心狀況及尋	1. 學習與討論。 2. 上網搜尋相關知識。 3. 演練	實作評量 觀察評量 口頭評量	教師自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			就醫需求。 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。	資源的認識。 特生 D-sA-3 就醫知能。	求適當協助方式。			
第八周 ~ 第十四周	14	自我照顧2 我該注意什麼病？	特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。	說出與配對出常見的傳染疾病及傳染方式。	1. 學習與討論。 2. 上網搜尋相關知識。 3. 演練	實作評量 觀察評量 口頭評量	教師自編教材
第十五周 ~ 第二十一周	14	自我照顧3 青春期的性	特生 1-sP-27 覺察並接受青春	特生 C-sA-1	說出與配對出常見的青	1. 學習與討論。 2. 上網搜尋相關知識。	實作評量 觀察評量	性好有你(彰化基督教喜樂保育院

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			期之身心理變化。 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。	青春期的 清潔衛生。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。	春期身心理變化。	3. 演練	口頭評量	出版)
--	--	--	---	---	----------	-------	------	-----

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區柳營國民中學 115 學年度第 2 學期八年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		生活管理	實施年級 (班級組別)	八(智能障礙組)	教學節數	每周 2 節，本學期共(41)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		青少年常見網路危險及詐騙，需多多了解、預防、處理。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		了解青少年常見網路危險及詐騙。 預防青少年常見網路危險及詐騙。 處理青少年常見網路危險及詐騙。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		實作評量、觀察評量、口頭評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 ~ 第七周	13	社區參與1 網路世界有什麼 危險？	特生 3-sP-3 認識及避免常見 的危險情境。	特生 K-sP-4 社區危險情 境的辨識與 防範。	說出與配對 出社區危險 情境及避免 方法。	1. 學習與討論。 2. 上網搜尋相關知識。 3. 演練	實作評量 觀察評量 口頭評量	教師自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第八周 ~ 第十四周	14	社區參與2 網路世界危險怎麼防?	特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。	特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	說出與配對出社區危險情境及避免方法。	1. 學習與討論。 2. 上網搜尋相關知識。 3. 演練	實作評量 觀察評量 口頭評量	教師自編教材
第十五周 ~ 第二十一周	14	社區參與3 詐騙走開	特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。	特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。	說出與配對出詐騙情境及避免方法。	1. 學習與討論。 2. 上網搜尋相關知識。 3. 演練	實作評量 觀察評量 口頭評量	教師自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。