

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。 2. 能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。 3. 能在互動情境中，練習社會技巧與穩定調適。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口頭問答 直接觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週	1	我是 EQ 高手 1	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	1. 能在互動情境中，練習社會技巧與穩定調適。 2. 能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。 3. 能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。	1. 從社會性故事中，引導情緒理解、分析前因後果與協助調適。 2. 從社會性故事中，給予教師心得感想的呼應。 3. 從學習的過程中，協助統整訊息。 4. 從進步中，明確肯定學生的進步處。 5. 透過資訊媒介，訓練口語表達。 6. 藉由共同話題，激發與外界互動的興趣。	口頭問答 直接觀察	情緒教育教材或學習單
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1	我是 EQ 高手 2	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。			口頭問答 直接觀察	
第五週	1	我是 EQ 高手 3	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。			口頭問答 直接觀察	
第六週	1	我是 EQ 高手 4	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。			口頭問答 直接觀察	
第七週	1	我是 EQ 高手 5	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。			口頭問答 直接觀察	
第八週	1	我是 EQ 高手 6	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。			口頭問答 直接觀察	
第九週	1	我真的很不錯 1	特社 1-IV-6 分析失敗的原	特社 A-IV-3 問題解決的技			口頭問答 直接觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			因，並從成功的經驗自我肯定	巧。				
第十週	1	我真的很不錯 2	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定	特 社 A-IV-3 問題解決的技巧。		7. 就學生在校人際情形，引導情緒理解、分析前因後果與協助調適。	口頭問答 直接觀察	
第十一週	1	我真的很不錯 3	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特 社 A-IV-3 問題解決的技巧。		8. 從教師自身經驗與看法，給予教師心得感想的呼應。	口頭問答 直接觀察	
第十二週	1	我真的很不錯 4	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特 社 A-IV-3 問題解決的技巧。		9. 透過資訊媒介，訓練口語表達。	口頭問答 直接觀察	
第十三週	1	我真的很不錯 5	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特 社 A-IV-3 問題解決的技巧。			口頭問答 直接觀察	
第十四週	1	我真的很不錯 6	特社 2-IV-4 具備正確使用網	特 社 B-IV-1 科技媒體的運			口頭問答 直接觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			路的基本法律常識。	用。				
第十五週	1	我真的很不錯 7	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。			口頭問答 直接觀察	
第十六週	1	好人氣養成班 1	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-2 同理心的培養。			口頭問答 直接觀察	
第十七週	1	好人氣養成班 2	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-2 同理心的培養。			口頭問答 直接觀察	
第十八週	1	好人氣養成班 3	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-2 同理心的培養。			口頭問答 直接觀察	
第十九週	1	好人氣養成班 4	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察	
第二十週	1	好人氣養成班 5	特社 2-IV-9 與他人共同從事	特社 B-IV-3 優勢的呈現與			口頭問答 直接觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			活動，分享彼此的感受或想法。	表達。				
第二十一週	1	好人氣養成班 6	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區柳營國民中學 115 學年度第二學期九年級彈性學習特殊需求課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程目標		1. 能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。 2. 能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。 3. 能在互動情境中，練習社會技巧與調適穩定。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		口頭問答 直接觀察							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單	
第一週	1	我是 EQ 高手 7	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	1. 能在互動情境中，練習社會技巧與穩定調適。 2. 能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。 3. 能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。	1. 從社會性故事中，引導情緒理解、分析前因後果與協助調適。 2. 從社會性故事中，給予教師心得感想的呼應。 3. 從學習的過程中，協助統整訊息。 4. 從進步中，	口頭問答	情緒教育教材或學習單	
第二週	1						直接觀察		
第三週	1	我是 EQ 高手 8	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。			口頭問答		
第四週	1	我是 EQ 高手 9	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的			直接觀察		
	1	我是 EQ 高手 10	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的			口頭問答		
第五週						直接觀察			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第六週	1	我是 EQ 高手 11	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。		明確肯定學生的進步處。	口頭問答 直接觀察	
第七週	1	我是 EQ 高手 12	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。		5. 藉由共同話題，激發與外界互動的興趣。	口頭問答 直接觀察	
第八週	1	我真的很不錯 8	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。		6. 透過與外界的互動，引導思考能力的拓展與延伸。	口頭問答 直接觀察	
第九週	1	我真的很不錯 9	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。		7. 就學生在校人際情形，引導情緒理解、分析前因後果與協助調適。	口頭問答 直接觀察	
第十週	1	我是解題高手 1	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達		8. 從教師自身經驗與看法，給予教師心得感想的呼應。	口頭問答 直接觀察	
第十一週	1	我是解題高手 2	特社 2-IV-6 適	特社 B-IV-3		9. 透過資訊媒介，訓練口語表達。	口頭問答	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	優勢的呈現與表達			直接觀察	
第十二週	1	我是解題高手 3	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達			口頭問答 直接觀察	
第十三週	1	我是解題高手 4	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達			口頭問答 直接觀察	
第十四週	1	我是解題高手 5	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達			口頭問答 直接觀察	
第十五週	1	好人氣養成班 7	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達			口頭問答 直接觀察	
第十六週	1	好人氣養成班 8	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達			口頭問答 直接觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			法。					
第十七週	1	好人氣養成班 9	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時 有修補的策略。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與 表達			口頭問答 直接觀察	
第十八週	1	好人氣養成班 10	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時 有修補的策略。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與 表達			口頭問答 直接觀察	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。