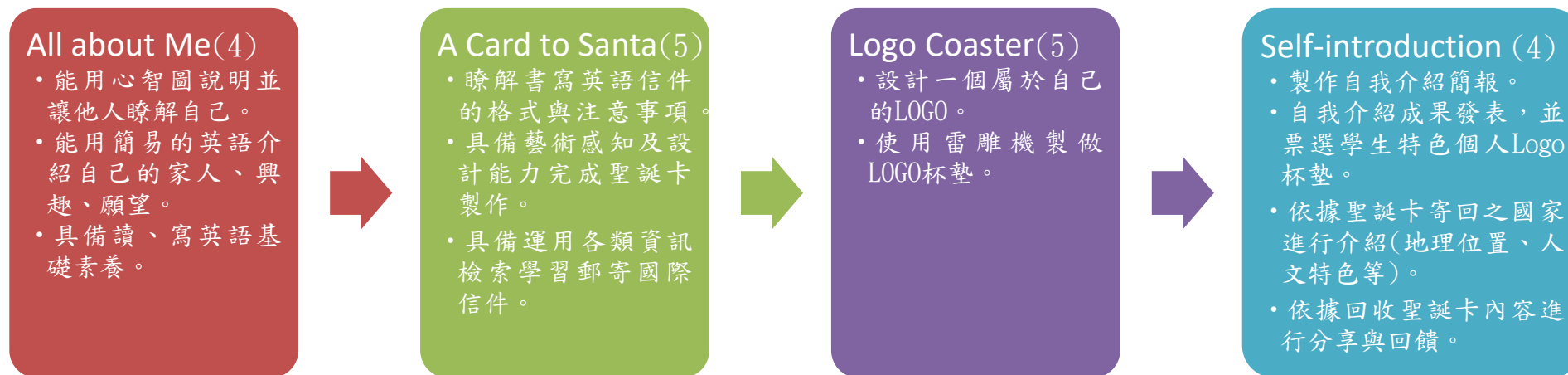


臺南市立柳營國民中學 115 學年度(第一學期) 七年級彈性學習 與世界接軌 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	認識世界新朋友	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)		
學習情境	本課程以「寄信給國際聖誕老人機構」為核心情境，營造充滿節慶氛圍與真實互動感的學習環境。學生將化身為「小小國際交流家」，親手撰寫英文信件寄給世界各地的聖誕老人機構，分享自己的生活、願望與節日祝福，並有機會收到來自國外的回信。透過真實寄信與等待回覆的過程，讓學生感受到文字交流的溫度與跨文化互動的樂趣。課程從「如果可以寄一封信給世界上的聖誕老人，你想說什麼？」作為問題情境，引導學生思考如何介紹自己、如何表達願望與祝福，以及不同國家的聖誕文化有何差異。學生不只是練習英文寫作，更是在真實情境中體驗國際交流與文化理解。加拿大、芬蘭等國家長期推動「寫信給聖誕老人」活動，並提供回信服務，讓全球孩子能透過書信參與節慶文化交流。 1. 將「寄信給國際聖誕老人」融入生活化與節慶情境，結合學生的聖誕經驗與國際文化交流，提升學習的真實感與意義。 2. 透過「如何介紹自己」、「如何用英文傳達願望與祝福」以及「不同國家的聖誕文化特色」，鼓勵學生主動探索與解決問題。 3. 學生在課程中扮演「國際小小書信交流者」的角色，負責撰寫、寄送與分享信件內容，學習以文字進行自我表達與跨文化互動。		
待解決問題 (驅動問題)	1. 如何提高國際聖誕老人機構理解臺灣學生文化與生活的機會，並透過英文書信增加跨文化交流與互動呢？ 2. 如何透過設計具溫度與創意的英文信件，提升國際聖誕老人機構回信意願，讓世界更認識臺灣學生呢？ 3. 如何運用英文書信與文化介紹，增加與國際聖誕老人機構的真實互動，並提升學生的國際溝通能力呢？		
跨領域之 大概念	1. 自我探索與表達 (1)透過撰寫給聖誕老人的信件，表達自己的想法、願望與生活經驗。 (2)學習以文字整理情感與介紹自己。 2. 溝通與互動 (1)透過寄送與等待回信的過程，體驗真實的國際交流。 (2)學習以英文進行跨國溝通與文化互動。 3. 文化交流與全球視野 (1)認識不同國家的聖誕文化與寄信傳統。 (2)理解世界各地人們對聖誕節的想像與文化特色。 4. 關懷與分享 (1)透過節慶書信傳遞祝福與溫暖。		

	(2)培養感恩、分享與關懷他人的態度。 5 跨領域大概念 (1)文字能成為傳遞情感、連結世界與建立文化交流的重要媒介。 (2)透過真實的國際書信互動，培養學生的表達能力與全球素養。
本教育階段 總綱核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能與人溝通互動，並理解美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。
課程目標	1. 書寫英語及口頭發表來表達自己的特質，展現自我價值。 2. 運用英語書信與其他國家的人進行互動。 3. 運用雷雕機設計個人特色杯墊。
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 ☐展演類 ■作品類 ☐服務類 ☐其他_____ 服務/分享對象：■校內學生 ☐校內師長 ☐家長 ☐社區 ■其他_____國外聖誕老人機構 1. 用英語寫出自我介紹短文。 2. 書寫英語聖誕卡進行自我介紹並寄出給聖誕老人。 3. 使用雷雕機設計製作出個人特色杯墊。 用簡報呈現英語自我介紹及聖誕卡回信分享。

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材 或學習單)	備註
第一週 ~ 第四週 (第四週 9/25 中秋節、 第五週 9/28 教師節)	4	All about Me	綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 科技 運 p-IV-1 能用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1. 個人心智圖。 2. 英語自我介紹。 3. 家庭樹網站。	1. 能說明心智圖並讓他人瞭解自己。 2. 能用簡易的英語介紹自己的家人、興趣、願望。 3. 具備英語讀、寫的基礎素養。	1. 討論自我介紹須包含哪些內容並用心智圖呈現。 2. 用簡易英語依據心智圖介紹自己。 3. 學習用英文介紹自己的家人 4. 使用家庭樹的網站，畫出家庭樹。 5. 瞭解自己的喜好並且學習用英語說明自己的興趣及願望。 6. 完成英語自我介紹內容並於內容中向聖誕老公公許願。	1. 完成英語自我介紹心智圖、家庭樹。 2. 完成英語自我介紹內容。	1. 英語自我介紹心智圖、家庭樹。 2. 臺南市英語資源中心自我介紹範例。 3. 學習單	
第五週 ~ 第十週 (第六週)	5	A Card to Santa	科技 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 藝 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生	1. 英語書信格式與注意事項。	1. 瞭解書寫英語信件格式注意事項。 2. 具備藝術	1. 利用網路搜尋書寫英語信件須注意的事項以及寄送國際信件郵資。	1. 書寫信件的注意事項與口頭分享。	1. 教學 ppt 2. 網路資源	【第七週】結合第一

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

10/09 國慶 日、 第七週 10/13- 10/14 第一次 定期 評量、 第九週 10/25- 26 臺 灣光復 節)			活情境尋求解決方案。 英 4-IV-1 能書寫簡單的書信。	2. 聖誕卡製作。 3. 郵寄國際信件的注意事項。	感知及設計能力完成聖誕卡製作。 3. 具備運用各類資訊檢索學習郵寄國際信件。	2. 將蒐集的資料整理後以簡報方式進行口頭分享。 3. 設計聖誕卡，寫聖誕卡片並且寄出給聖誕老人。	2. 設計及書寫信件。 3. 寄信。		次定期評量進行教學
第十一週~ 第十六週 (第十四週 12/3- 12/4 第二次 定期 評量、 第十五週 12/11 校慶)	5	Logo Coaster	科技 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理。 藝 視 1-IV-2 能使用媒材與技法，表現個人觀點。	1. Logo 杯墊設計與製作。	1. 從心智圖的元素中找出個人特色，依此設計出一個 logo。 2. 用雷雕機創作出自己的 Logo 杯墊。	1. 設計一個屬於自己的 LOGO。 2. 使用雷雕機製作 LOGO 杯墊。	1. 完成雷雕 logo 杯墊。	1. 杯墊設計草稿圖。	【第十四週】結合第二次定期評量進行教學 【第十五週】結合校慶

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

									進行教學
第十七週~第廿一週 (第十七週 12/25 行憲紀念日、 第十八週 01/01 元旦、 第廿一週 01/18- 01/19 第三週 定期 評量)	4	Self-introduction	【藝】視 1-IV-2 能使用媒材與技法，表現個人觀點。 【社】2a-IV-3 關心不同社會文化。 【英】8-IV-3 能了解國外主要節慶習俗。 【英】5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信並能以口語或書面簡短回應。	1. 英語自我介紹口頭發表。 2. 聖誕卡寄信國家的特色介紹。 3. 回饋與反思	1. 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養 2. 完成英語自我介紹、個人杯墊介紹與卡片回收成果。	1. 製作自我介紹的簡報。 2. 自我介紹的成果發表，同步進行票選學生特色個人 Logo 杯墊。 3. 依據聖誕卡寄回之國家進行介紹(地理位置、人文特色等)。 4. 依據回收聖誕卡內容進行分享與回饋。	1. 設計自我介紹的個人簡報。 2. 口頭發表簡報之內容。 3. 同儕互評及評選杯墊。	1. 互評表	【第廿一週】結合第三次定期評量進行教學

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

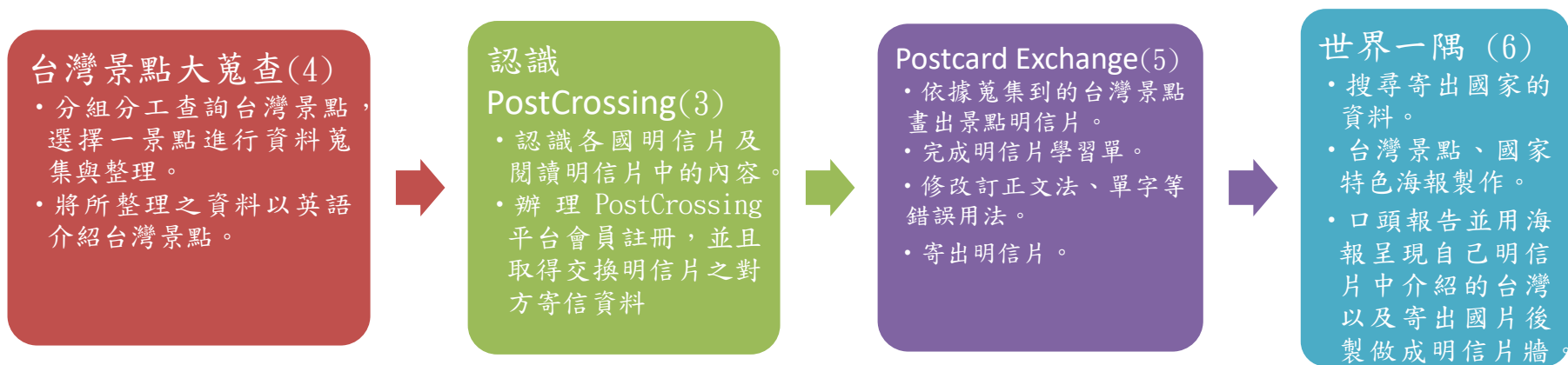
臺南市立柳營國民中學 115 學年度(第二學期) 七年級彈性學習 與世界接軌 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

專題名稱	認識世界新朋友	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)		
學習情境	本課程以「國際書信交流」為核心情境，營造貼近學生生活與真實世界連結的學習氛圍。學生透過撰寫書信探索自我特質、表達情感與分享生活經驗，並藉由與不同國家筆友的互動，建立跨文化交流與理解的能力。課程情境從「如何介紹自己給世界上的陌生人」出發，引導學生思考自我認同、人際互動與文化差異，讓學習不只是課本知識，而是真實發生於生活中的溝通與交流經驗。 - 將「國際書信交流」融入真實生活情境，結合學生自身經驗與世界文化互動，提升學習的實質意義。 - 透過書信往返與文化分享，引導學生討論「如何表達自己」、「如何理解不同文化」以及「如何建立良好溝通」，鼓勵學生主動尋求問題解決與交流方式。 - 學生在課程中扮演「小小國際交流者」的角色，負責撰寫、回覆與分享書信內容，學習以文字進行自我表達、文化介紹與跨文化互動。		
待解決問題 (驅動問題)	- 如何透過英文書信提高國際筆友認識臺灣文化的機會，並增加跨文化互動呢？ - 如何設計具溫度與特色的國際書信，提升外國筆友回信意願並建立良好溝通呢？ - 如何透過自我介紹與文化分享，增加國際筆友對臺灣學生生活的理解與連結呢？ - 如何運用書信交流降低不同文化的陌生感，並提升學生的國際溝通能力呢？		
跨領域之 大概念	- 自我探索與表達 - 透過書信撰寫探索自我特質與內在想法 - 培養情感表達與文字溝通能力 - 互動與關聯 - 透過書信交換建立人際互動與連結 - 學習與不同國家的人交流與互動 - 溝通與理解 - 藉由文字傳遞想法與感受 - 培養理解他人與尊重差異的能力 - 文化交流與全球視野 - 認識不同國家的文化與生活方式 - 建立跨文化理解與國際視野		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

	5. 跨領域大概念 (1)文字能成為探索自我與連結世界的重要媒介 (2)透過跨文化交流，培養理解、尊重與全球素養
本教育階段 總綱核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。
課程目標	1. 書寫英語明信片其他國家的人進行互動。 2. 搜尋其他國家特色並將資料整理統整。 3. 比較自己國家與其他國家之差異。
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 ☐展演類 ■作品類 ☐服務類 ☐其他_____ 服務/分享對象：■校內學生 ☐校內師長 ☐家長 ☐社區 ■其他_____國際筆友網站 1. 學會使用 PostCrossing 平台。 2. 搜尋臺灣特色景點資訊且用英語寫出介紹短文。 3. 寫英語明信片介紹台灣景點並寄出給國際筆友。 用海報呈現英語臺灣景點介紹及明信片寄出國家特色及明信片回信分享。

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖



課程架構脈絡

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材 或學習單)	備註
第一週 ~ 第四週 (第三週 02/28、 第四週 03/01 和平紀念日)	4	台灣景點大 蒐查	綜 2b-IV-1 與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 社 3-IV-3 適當選用管道蒐集與社會領域相關的資料。 英 4-IV-5 能依提示寫正確達意簡單句子。 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內風土民情。	1. 台灣景點資料蒐集。英語資料整理。	1. 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力學習數位能力，同時養成資訊倫理素養。 2. 能將英語學習延伸至課堂外並且用英語說出台灣特色景點。	1. 分組分工查詢台灣景點，選擇一個景點進行資料蒐集與整理。 2. 將所整理之資料以英語介紹台灣景點。	1. 完成台灣景點介紹學習單。	1. 台灣景點的學習單	
第五週 ~ 第七週 (第七週 03/25- 03/26)	3	認識 PostCrossing	英 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料。	1. 英語明信片格式及內容。 2. .Postcrossing 平台使用方法。	1. 瞭解英文書寫明信片的格式及內容 2. 運用資訊檢索能力擴展學習	1. 認識各國明信片及閱讀明信片中的內容。 2. 註冊 Post-Crossing	1. 認識各國明信片及閱讀明信片中的內容。 2. 註冊 PostCrossing	1. 教學 ppt 2. 明信片	【第七週】結合第一次定期評量進行教學

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第一次定期評量)			科技 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		Postcrossing 平台使用。	平台會員，並且取得交換明信片之對方寄信資料。	平台會員		
第八週～第十三週 (第九週 04/05 清明節；04/06 兒童節、第十二週 04/30 勞動節、第十三週 0504-0505 第二次定期評量)	5	Postcard Exchange	英 4-IV-1 能寫簡單的書信。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. 郵寄國際信件注意事項。	1. 具備運用各類資訊檢索學習郵寄國際信件。	1. 依據蒐集到的台灣景點畫出一張景點明信片。 2. 完成明信片的學習單。 3. 修改訂正文法、單字等錯誤用法。 4. 寄出明信片。	1. 書寫明信片內容。 2. 寄出明信片。	1. 明信片 2. 學習單	【第十三週】 結合第二次定期評量進行教學

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十四週~第廿一週 (第十八週 06/09 端午節 ; 06/11 畢典、 第廿一週 06/28- 06/29 第三次 定期 評量)	6	世界一隅	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 視 1-IV-2 能使用媒材與技法，表現個人的觀點。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化 英 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信並能以口語或書面做簡短的回應。	1. 世界地圖。 2. 本國景點與國家特色海報製作。 口頭發表	1. 尊重並接納世界環境文化。 2. 具備基本世界觀認識世界地理位置。 3. 具備藝術感知及鑑賞能力完成海報製作。 3. 具備聽、說、讀、寫素養分享明信片內容以及各國明信片。	1. 搜尋寄出國家的資料。 2. 以 canva 線上平台進行台灣景點、國家特色海報製作。 3. 口頭報告並用海報呈現自己明信片中介紹的台灣以及寄出國家特色。 4. 分享外國卡片後製作成明信片牆。	1. 報告選定作介紹的國家。 2. 設計國家介紹海報。 3. 口頭發表海報內容。 4. 同儕互評。 5. 完成明信片牆製作。	1. 教學 ppt 2. 互評表	【第十八週】 結合畢業典禮進行教學 【第廿一週】 結合第三次定期評量進行教學
--	---	------	---	---------------------------------------	--	---	--	---------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。