

臺南市立柳營國民中學 115 學年度第一學期八年級彈性學習 柳營生活實踐家 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	樂在柳營人文之美	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用---透過與社區人文間的互動，呈現出人與社區的相互涵養，讓學生具備實踐的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用資訊與媒體以增進學習的素養。				
課程目標	1. 呈現柳營的人文之美。 2. 具備導覽能力，推展社區人文之美，提升學生的人文素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 蒐集整理柳營的人文特色，並進行個人口頭發表。 2. 分析人文景點內容，利用心智圖，完成導覽內容介紹。 3. 利用簡報軟體、海報完成柳營人文景點之學習報告並進行口頭發表。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

柳營人文拼圖(6)

1. 蒐集整理柳營人文景點的相關資料。
2. 進行個人口頭發表。



柳營人文大亮點(7)

1. 透過心智圖呈現柳營人文活動的特色。
2. 導覽柳營人文活動。



風華再現(7)

1. 設計並規劃柳營人文之旅的活動行程。
2. 繪製柳營人文之旅宣傳海報。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一~七週	7	柳營人文拼圖	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	1. 人文景觀相關概念。 2. 認識柳營人文景點。	1. 蒐集整理柳營人文景點的相關資料。 2. 製作柳營人文景觀介紹PPT。 3. 進行個人口頭發表。	1. 蒐集柳營人文景點的相關資料。 2. 將所蒐集的資料進行系統化整理，並製作成PPT。 3. 進行個人口頭發表。	1. 完成柳營人文景點蒐集學習單。 2. PPT製作。 3. 口頭發表	1. 柳營人文景觀九宮格。
第八~十四週	7	柳營人文大亮點	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等 多種方式，呈現並解釋探究結果。	認識柳營人文活動亮點(王船醮、吳厝淮音樂會等)	1. 選用適當的資訊科技，尋找柳營人文活動相關資料。 2. 透過心智圖呈現柳營人文活動的特色。 3. 導覽柳營人文活動。	1. 蒐集整理柳營人文活動相關資料。 2. 將所蒐集的資料進行系統化整理，繪製成心智圖，作為導覽內容。 3. 透過照片及心智圖，分組進行導覽。	1. 完成柳營人文活動心智圖。 2. 進行團體導覽。	
第十五~二十一週	7	風華再現	國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 科技運 p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達 藝視 1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	1. 柳營人文之旅的活動規劃。 2. 柳營人文之旅海報設計。	1. 設計並規劃柳營人文之旅的活動行程。 2. 繪製柳營人文之旅宣傳海報。 3. 發表設計內容。	1. 與小組成員共同設計並規劃柳營人文之旅的活動行程。 2. 繪製柳營人文之旅宣傳海報。 3. 公開發表行程內容及宣傳海報。	3. 口頭發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立柳營國民中學 115 學年度第二學期八年級彈性學習 柳營生活實踐家 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	柳營再出發	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用---透過與社區人文間的互動，呈現出人與社區的相互涵養，讓學生具備實踐的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B3 具備藝術 展演的一般知能 及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。				
課程目標	1. 具備導覽人員解說技巧與訓練 2. 擬定柳營人文景點導覽行程規劃 3. 具備柳營人文涵養				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 擬定人文景點導覽行程單 2. 運用導覽解說技巧進行 5~10 分鐘之導覽實作。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

導覽人員解說技巧訓練(6)

1. 呈現導覽解說該具備的技巧。
2. 進行實作示範，驗收解說技巧。



導覽行程規劃與設計(7)

1. 提出自己對柳營人文景點導覽的規劃。
2. 選用資訊科技，進行口頭報告，發表個人規劃。



柳營人文步道(7)

1. 柳營人文景點行程的設計。
2. 柳營人文景觀導覽的解說海報設計。
3. 柳營人文景點行程導覽解說。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一~七週	7	導覽人員解說技巧訓練	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 本土 2-IV-5 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	1. 文稿撰寫 2. 聲音表情 3. 肢體動作 4. 溝通技巧 5. 台風訓練 6. 本土語言	1. 呈現導覽解說該具備的技巧。 2. 進行實作示範，驗收解說技巧。	1. 蒐集並學習導覽解說之各項技巧。 2. 針對個人提出適合的導覽解說方式。	1. 利用多媒體方式完成導覽方式的介紹。 2. 實作示範。	
第八~十五週	8	導覽行程規劃與設計	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 藝視 1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	1. 柳營人文景點導覽內容設計。 2. 柳營人文景點導覽行程設計。	1. 提出自己對柳營人文景點導覽的內容及行程規劃。 2. 發表個人內容及行程規劃。	1. 蒐集並整理柳營人文景點的規劃模式。 2. 針對導覽行程進行小組討論，進而提出具有創意的規畫方案。 3. 多媒體製作與口頭發表。	1. 利用多媒體方式完成柳營人文景點內容規劃與設計。 2. 口頭發表。	
第十六~二十一週	6	柳營人文步道	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 科技運 p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1. 柳營人文景觀導覽的活動規劃。 2. 柳營人文景觀導覽的解說海報設計。 3. 柳營人文景點行程導覽解說。	1. 設計並規劃柳營人文景觀導覽的活動規劃。 2. 繪製柳營人文景觀之解說海報。 3. 導覽實作。	1. 導覽活動規畫。 2. 繪製導覽海報。 3. 運用導覽解說技巧進行導覽實作。	1. 導覽海報。 2. 導覽解說實作。	1. 柳營酪農入菜學習單。 2. 料理評鑑標準表。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。